

2020

*II.SZ. MELLÉKLET
HELYI TANTERV
ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA
5-8. ÉVFOLYAM*

Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános
Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő
Iskola és EGYMI Bicskei Tagintézménye
BICSKE
HŐSÖK TERE 5/B

1 TARTALOM

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Tartalom | 2 |
| 2 | Témakörök | 10 |
| 3 | Célok és feladatok | 10 |
| 4 | Fejlesztési területek – nevelési célok..... | 11 |
| 4.1 | Erkölcsei nevelés | 11 |
| 4.2 | Nemzeti öntudat, hazafias nevelés..... | 11 |
| 4.3 | Állampolgárságra, demokráciára nevelés..... | 11 |
| 4.4 | Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 12 |
| 4.5 | A családi életre nevelés | 12 |
| 4.6 | A testi és lelki egészségre nevelés..... | 12 |
| 4.7 | Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 13 |
| 4.8 | Fenntarthatóság, környezettudatosság..... | 13 |
| 4.9 | Pályaorientáció | 13 |
| 4.10 | Gazdasági és pénzügyi nevelés..... | 14 |
| 4.11 | Médiatudatosságra nevelés | 14 |
| 4.12 | A tanulás tanítása | 14 |
| 5 | Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés | 15 |
| 5.1 | A tanulás kompetenciái..... | 15 |
| 5.2 | A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák) | 15 |
| 5.3 | A digitális kompetenciák | 16 |
| 5.4 | A matematikai, gondolkodási kompetenciák..... | 16 |
| 5.5 | A személyes és társas kapcsolati kompetenciák..... | 16 |
| 5.6 | A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái..... | 17 |
| 5.7 | Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák | 17 |
| 6 | Egységesség és differenciálás | 17 |

| | | |
|------|--|-----|
| 7 | Kötelező tantárgyak és óraszámok..... | 19 |
| 7.1 | MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM..... | 21 |
| 7.2 | 5-6. évfolyam..... | 21 |
| 7.3 | MAGYAR NYELV ÉSIRODALOM..... | 21 |
| 8 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 23 |
| 8.1 | Magyar nyelv és irodalom 5-6. évfolyam | 24 |
| 8.2 | Magyar nyelv és irodalom 5. évfolyam | 24 |
| 8.3 | Magyar nyelv és irodalom 6. évfolyam | 34 |
| 8.4 | 7-8. évfolyam | 43 |
| 8.5 | Magyar nyelv és irodalom 7. évfolyam | 43 |
| 8.6 | Magyar nyelv és irodalom 8. évfolyam | 53 |
| 9 | IDEGEN NYELV | 61 |
| 9.1 | 7-8. évfolyam | 61 |
| 9.2 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 63 |
| 9.3 | MATEMATIKA | 69 |
| 9.4 | 5-6. évfolyam | 71 |
| 9.5 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 71 |
| 9.6 | Matematika 5. évfolyam..... | 72 |
| 9.7 | Matematika 6. évfolyam..... | 82 |
| 10 | ETIKA..... | 95 |
| 10.1 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 98 |
| 10.2 | Etika 5-6.évfolyam | 99 |
| 10.3 | Etika 5. évfolyam..... | 100 |
| 10.4 | Etika 6. évfolyam..... | 107 |
| 10.5 | Etika 7-8. évfolyam | 114 |
| 10.6 | Etika 7. évfolyam..... | 115 |

| | | |
|------|-----------------------------------|-----|
| 10.7 | Etika 8. évfolyam..... | 122 |
| 11 | TÖRTÉNELEM..... | 128 |
| 11.1 | 5-6. évfolyam..... | 128 |
| 12 | TÖRTÉNELEM..... | 129 |
| 12.1 | 5-6. évfolyam..... | 130 |
| 12.2 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 131 |
| 12.3 | Történelem 5-6. évfolyam..... | 132 |
| 12.4 | Történelem 5. évfolyam..... | 134 |
| 12.5 | Történelem 6. évfolyam..... | 140 |
| 13 | TÖRTÉNELEM..... | 146 |
| 13.1 | 7-8. évfolyam..... | 146 |
| 13.2 | 7-8. évfolyam..... | 146 |
| 13.3 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 147 |
| 13.4 | Történelem 7. évfolyam..... | 148 |
| 14 | HON- ÉS NÉPISMERET..... | 160 |
| 14.1 | 5. Évfolyam..... | 160 |
| 14.2 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 161 |
| 15 | TERMÉSZETTUDOMÁNY..... | 168 |
| 15.1 | 5-6. évfolyam..... | 169 |
| 15.2 | JAVASOLT ÓRAKERET..... | 170 |
| 15.3 | 5-6. évfolyam..... | 170 |
| 16 | Természetismeret 5. évfolyam..... | 171 |
| 16.1 | Természetismeret 6. évfolyam..... | 180 |
| 16.2 | Földrajz 6. évfolyam..... | 190 |
| 17 | TERMÉSZETTUDOMÁNY..... | 202 |
| 17.1 | 7-8.évfolyam Kémia..... | 202 |

| | | |
|-------|-------------------------------|-----|
| 17.2 | Fizika..... | 203 |
| 17.3 | Biológia | 203 |
| 17.4 | Földrajz | 203 |
| 17.5 | Kémia 7-8. osztály | 205 |
| 17.6 | Kémia 8. évfolyam..... | 215 |
| 17.7 | Fizika 7. évfolyam..... | 220 |
| 17.8 | Fizika 8. évfolyam..... | 228 |
| 17.9 | Biológia 7. évfolyam | 233 |
| 17.10 | Biológia 8. évfolyam | 243 |
| 17.11 | Földrajz 7-8. évfolyam | 248 |
| 17.12 | Földrajz 7. évfolyam | 248 |
| 17.13 | Földrajz 8. évfolyam | 258 |
| 18 | ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK..... | 267 |
| 18.1 | JAVASOLT ÓRAKERET | 267 |
| 19 | ÉNEK-ZENE..... | 272 |
| 19.1 | Heti/éves óraszám:..... | 272 |
| 19.2 | ÉNEK-ZENE..... | 273 |
| 19.3 | JAVASOLT ÓRAKERET | 274 |
| 19.4 | 5-6. évfolyam | 275 |
| 19.5 | Ének-zene 5. évfolyam | 276 |
| 19.6 | Ének-zene 6. évfolyam | 281 |
| 19.7 | Ének-zene 7-8. évfolyam | 287 |
| 19.8 | Ének-zene 7. évfolyam | 289 |
| 19.9 | Ének-zene 8. évfolyam | 294 |
| 20 | VIZUÁLIS-KULTÚRA..... | 300 |

| | | |
|------|---------------------------------------|-----|
| 20.1 | 5-8. évfolyam..... | 300 |
| 20.2 | Heti/éves óraszám:..... | 300 |
| 20.3 | VIZUÁLIS KULTÚRA | 301 |
| 20.4 | Javasolt óraszámok..... | 302 |
| 20.5 | Vizuális kultúra 5-6. évfolyam..... | 303 |
| 20.6 | Vizuális kultúra 5. évfolyam | 304 |
| 20.7 | Vizuális kultúra 6. évfolyam | 309 |
| 20.8 | Vizuális kultúra 7-8. évfolyam | 314 |
| 20.9 | Vizuális kultúra 8. évfolyam | 321 |
| 21 | DIGITÁLIS KULTÚRA | 327 |
| 21.1 | 5-8. évfolyam..... | 327 |
| 21.2 | Heti/éves óraszám:..... | 327 |
| 21.3 | DIGITÁLIS KULTÚRA | 328 |
| 21.4 | JAVASOLT ÓRAKERET | 329 |
| 21.5 | Digitális kultúra 5-6. évfolyam | 330 |
| 21.6 | Informatika 5. évfolyam..... | 330 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 330 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 332 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 333 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 334 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 336 |
| 21.7 | Digitális kultúra 6. évfolyam | 338 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 338 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 339 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 340 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 342 |
| | Fejlesztési ismeretek..... | 343 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 21.8 | Digitális kultúra 7-8. évfolyam | 344 |
| 21.9 | Digitális kultúra 7. évfolyam | 344 |
| 21.10 | Digitális kultúra 8. évfolyam | 351 |
| 22 | TECHNIKA ÉS TERVEZÉS | 357 |
| 22.1 | 5-8. évfolyam..... | 357 |
| 22.2 | TECHNIKA ÉS TERVEZÉS | 357 |
| 22.3 | 5-6. évfolyam | 358 |
| 22.4 | Technika és tervezés 5. évfolyam | 358 |
| 22.5 | Technika és tervezés 6. évfolyam | 363 |
| 22.6 | Technika és tervezés 7-8. évfolyam | 367 |
| 22.7 | Technika és tervezés 7. évfolyam | 368 |
| 22.8 | Technika és tervezés 8. évfolyam | 372 |
| 23 | TESTNEVELÉS..... | 377 |
| 23.1 | 5-8. évfolyam..... | 377 |
| 23.2 | TESTNEVELÉS..... | 377 |
| 23.3 | JAVASOLT ÓRAKERET | 379 |
| 23.4 | 5-6. évfolyam | 379 |
| 23.5 | Testnevelés 5. évfolyam..... | 380 |
| 23.6 | Testnevelés 7-8. évfolyam | 401 |
| 23.7 | Testnevelés 7. évfolyam | 402 |
| 23.8 | Testnevelés 8. évfolyam | 411 |
| 24 | Osztályfőnöki ÓRa..... | 420 |
| 24.1 | (Közösségi nevelés) | 420 |
| 24.2 | Javasolt órakeret | 422 |
| 24.3 | Osztályfőnöki 5-6. évfolyam | 422 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 24.4 | Osztályfőnöki 5. évfolyam | 423 |
| 24.5 | Osztályfőnöki 6. évfolyam | 428 |
| 24.6 | Osztályfőnöki 7-8. évfolyam | 433 |
| 24.7 | Osztályfőnöki 8. évfolyam | 439 |

ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS SZAKASZA, 5-8 ÉVFOLYAM

HELYI TANTERV

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban is figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat.

A kerettantervi rendszer az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A hatályos jogszabályok alapján az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv elkészítésekor különös figyelmet kell fordítani a Nat jelzett elvei közül arra, hogy a helyi tanterv a fogyatékossgal, sajátos nevelési igénnyel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket jelenítsen meg, ennek érdekében a kerettanterv (együttnevelés esetén az együttesen alkalmazott kerettantervek) tartalmi elemei az igényeknek megfelelően adaptálhatóak, illetve ugyanazon célokat szolgáló elemekkel behelyettesíthetőek.

2 TÉMAKÖRÖK

A Nat témakörei a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő módon adaptálva, horizontálisan érvényesülnek a kerettantervben. A témakörök egy adott tantárgyon belül a Nat-tól esetenként eltérő megnevezéssel és más belső elrendezéssel jelennek meg, hogy igazodjanak a sajátos nevelési igényű tanulók speciális tanulási igényeihez, de összességükben lefedik a Nat által az adott tantárgyra meghatározott témakörök tartalmi egészét.

3 CÉLOK ÉS FELADATOK

A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra irányul. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tudásgyarapítást, a képességek, a személyiség fejlesztését a konkrét tapasztalásokra alapozva a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell elérni.

Az 5–6. évfolyamon a cél a tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúrtechnikák használatának eszközzintűvé tétele, valamint az intenzív személyiségfejlesztés.

Ehhez szükséges az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével, továbbá a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve. A tantárgyi tartalmakat, a tevékenységeket, feladatokat, a terápiás célú eljárásokat a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez kell igazítani. Végső soron mindennek meg kell alapoznia a tanulók felkészítését az önálló életvitelre és önálló munkavégzésre, a tanulói képességkultúra fejlettségéhez igazodó szakiskolai továbbtanulásra, társadalmi beilleszkedésre.

A 7–8. évfolyam legfontosabb célja a tudáselemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

E cél eléréséhez szükséges feladatok: a tanuló sikeres továbbtanulási, szakmaelsajátítási lehetőségeinek kialakítása; az önálló tanulás, a tájékozódási képesség, a tájékozottság, a döntési képesség erősítése; a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szociális és cselekvési kompetenciák kialakítása, az önálló életvitelre való alkalmasság megszilárdítása.

4 FEJLESZTÉSI TERÜLETEK – NEVELÉSI CÉLOK

4.1 Erkölcsi nevelés

A szabályok létrehozásának folyamatában való részvétel megtapasztalása, gyakorlati alkalmazása, a megbeszélés, a megegyezés, a szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. A magatartásban, az emberi kapcsolatokban a szeretet, bizalom, türelem, együttérzés, igazmondás stb. megismertetése, gyakoroltatása, befogadása. A negatív tapasztalatok feldolgozása, irigység, közömbösség, harag, durvaság stb., azok hatásainak kompenzálása.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tantárgyi tanulmányaik során megismert történelmi és kulturális értékeink alapján tudatosodjon a nemzeti összetartozás érzése. Közösségi tevékenységgel, a tanuló lakóhelyén aktív részvétellel váljon részesévé a jelentősebb társadalmi eseményeknek, ünnepeknek, ezen élmények segítségével, alakuljon ki benne a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskolai demokráciában, a diákönkormányzat tevékenységeiben való aktív részvétellel a demokratikus technikák gyakorlása: véleménynyilvánítás, döntéshozatal, képviselő. A tanulói jogok és kötelességek arányainak tudatosítása.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az éntudat, az énkép (önismeret) fejlesztése, törekvés önmaga minél sokrétűbb fizikai, pszichikai, erkölcsi megismerésére.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

4.5 A családi életre nevelés

A család fogalma, típusai, tagjai, feladatai, családfa, generációk együttélése, családi munkamegosztás, gazdálkodás a családban, a család szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében, egymásrautaltság, lelki közösség.

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

4.6 A testi és lelki egészségre nevelés

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a

tudatosság szerepének bemutatása. Önellátó, testápoló technikák. Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, az önismeret alakítása, az önértékelés képességének fejlesztése.

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

4.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális attitűd fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. Segítő feladatok az iskolai életben, rendszeresség.

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális attitűd, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladtvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

4.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

Mindennapi tevékenységeiben váljon általánossá a környezetkímélő, takarékos magatartás, alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti szeretet és megővés igénye.

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

4.9 Pályaorientáció

A munka szerepe az ember életében. Érdeklődési területek, vonzódások tudatosítása, reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés. A fizikai és a szellemi munka (a szülők és ismerősök

szakmája, ismert szakmák rendszerezése fizikai és szellemi munkacsoportba, a két szakmacsoport lényegi különbségei és hasonlóságai felismerése.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

4.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

Részvétel a pénz kezelésében, a csoport (évfolyam) ezzel kapcsolatos tevékenységében, a családból hozott példákkal a célszerű gazdálkodás gyakorlása a pénzhasználat és a fogyasztás területén. A saját felelősség, az értékteremtő munka felismerése. Gazdasági, pénzügyi intézmények szerepének alapvető ismerete a mindennapi életben.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

4.11 Médiatudatosságra nevelés

A különböző médiumok mint ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségek megismerése, az alkalmazásokban lévő veszélyforrások tudatosítása. Tudatosság kialakítása a válogatásban.

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, elemző beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

4.12 A tanulás tanítása

Az életkori jellemzők figyelembevételével a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. Az együttműködésre építő (kooperatív-interaktív) tanulási technikák és

tanulásszervezési módok fokozott alkalmazása. Az egyéni tanulási stílus figyelembevétele, egyéni tanulási stratégiák érvényesítése.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5 KULCSKOMPETENCIÁK, KOMPETENCIAFEJLESZTÉS

A Nat kulcskompetenciái nem tantárgyokhoz kötöttek, hanem tantárgyakon átívelve, horizontálisan jelennek meg a kerettantervben a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő adaptált formában. A Nat kulcskompetenciái az alábbi specifikumokat hordozzák az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében:

5.1 A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanuláshoz alapvető készségekkel, képességekkel kell rendelkezni, amit az alapkompentenciák biztosítanak. A tanulót támogatni kell abban, hogy megtalálja saját érdeklődési körét, hogy minél több tanulási technikát megismerjen, és ezek alapján képessé váljon majd saját tanulási stratégia kialakítására. Segíteni kell a tanulót abban, hogy lehetősége legyen a metakogníció (gondolkodásról való gondolkodás) gyakorlására, tudatos alkalmazására, a tanuláshoz való pozitív viszony kialakítására.

5.2 A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák)

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a közlés és befogadás szóbeli ágát javasolt a középpontba állítani. Az anyanyelv elsajátítása során – a tanulók egyéni sajátosságaihoz való igazodás mellett – alapelv, hogy esetükben a nyelvelsajátítás lényegi módja nem az elszigetelt nyelvi jelenségek oktatása, hanem az a folyamat, amelyben az ember nyelvi fogalmazza meg a valóságra vonatkozó ítéleteit. Az anyanyelv tanításában csak az a fejlesztő tevékenység hozhatja meg a kívánt eredményt, amely (az egyén képességének és beszédállapotának figyelembevétele mellett) a beszédnek mint összetett folyamatnak a fejlesztésére irányul, s a „nyelvet” funkcióinak (kifejező, informáló, felhívó) megfelelően, elemi formáiban (közlés, megbeszélés, rábeszélés) és alaptípusaiban (élőbeszéd, írott beszéd) gyakoroltatja és alkalmaztatja. Az idegen nyelvi kommunikáció

mint kiemelt kompetenciaterület az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében egyénileg differenciált tananyagstruktúrát igényel. A hallási észlelés, a figyelem, az emlékezet fokozott fejlesztése mellett a célokat a tanulók szükségletei határozzák meg. A sikeres kommunikáció érdekében szükség van a nagyobb időkeretre, a folyamatos gyakorlásra, a játékos helyzetekben történő megvalósításra, a helyzetgyakorlatokra. Törekedni kell a digitális technológia kínálta eszközök, lehetőségek kommunikációs célú alkalmazására.

5.3 A digitális kompetenciák

A digitális kompetenciák elsajátítása, felhasználói szintű alkalmazása az esélyegyenlőség megteremtése és a minél önállóbb életvitel támogatása szempontjából is kiemelkedő jelentőségű. Az online zaklatás gyakori megjelenése miatt a tanulóknak ismerniük kell a biztonságos eszközhasználatot, valamint a digitális tartalmak létrehozásával kapcsolatos etikai szabályokat is. A munka, a szabadidő és a tanulás egész életen át ívelő folyamatai során a digitális eszközök használata, az így megszerzett információk feldolgozása és alkalmazása is a digitális kompetenciákat igényli. A tanulók számára fontos a megbízható információk, az online biztonság, a digitális eszközök társadalmilag elfogadott formáinak alkalmazása a kommunikáció során, illetve azok alapvető szabályainak ismerete a társadalomban való részvétel érdekében.

5.4 A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia fejlesztése során lehetőség nyílik a problémamegoldó gondolkodás, valamint a kognitív képességek fejlesztésére. A matematikai kompetencia fejlesztésével az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képessé válik a környező világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedezésére, valamint a tapasztalatok útján megszerzett tudás praktikus felhasználására a mindennapi élet különböző területein. Ez úgy érhető el, hogy a tanulás-tanítás folyamatában döntően a mindennapok során létrejött helyzetekben ismertetjük meg a matematikai tartalmakat. Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt, a konkrét élethelyzetekhez kötött tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása, valamint a mindennapokban használható tudás biztosítása.

A természettudományos kompetencia fejlesztése során az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a gyakorlati jellegű természettudományi műveltség kialakítása, a mindennapi életben előforduló természettudományos jelenségek körében a felhasználói tájékozottság elérése, az egységes természettudományos világkép kialakítása a feladat. Fontos a mindennapi életet érintő, konkrét tényeken, tapasztalatokon alapuló egyszerű következtetések levonásának és az erre alapozott döntéshozatalnak a tanítása.

5.5 A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanulókat támogatni kell a társas kapcsolatok kialakításában és fenntartásában, ehhez elengedhetetlen a pozitív énkép és az emberi kapcsolatokban való eligazodás képessége. Az eltérő képességeknek megfelelően fel kell készíteni a tanulókat a változó társadalmi-gazdasági helyzet adta kihívásokra (változó egyéni szerepkör, érdekérvényesítés, tulajdonviszonyok). A tanulóknak ismereteket kell szerezniük a célszerű gazdálkodás, a pénzhasználat és a fogyasztás, valamint – az egyéni képességeket figyelembe véve – a rövidebb és hosszabb távú élethelyzetek tervezése kapcsán. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók

felkészülnek a közügyekben való aktív részvételre. A társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái fejlesztése során – a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit figyelembe véve – a tartalmakat sajátélményű tevékenységek formájában gyakoroltatva kell biztosítani. Az önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést, a felelős társadalmi részvételt.

5.6 A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az eredetiség és ötletgazdagság, a divergens gondolkodás, a kíváncsiság és az alkotókedv nem csak az intellektuális tényezők függvénye, ezen a területen nagy szerepe van a motivációnak és az érzelmeknek is. Fontos a sok érzékszervi, megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés, a nyitottság, az értékítélet kialakítása.

5.7 Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és innovációs kompetenciákhoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök alakítása, formálása a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe véve lehetséges. A tanulási-tanítási folyamatban az enyhe értelmi fogyatékos tanuló minden esetben saját cselekedeteinek tükrében ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. A munkavégzésre való szocializálás, a munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, az önálló életvezetés megalapozása a társadalmi beilleszkedés fontos eleme.

6 EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS

Az egységesség és a differenciálás érvényesítésének megvalósítását a pedagógiai gyakorlatban az adaptív oktatás jellemzőinek ismerete és annak alkalmazása teszi lehetővé. Az oktatási folyamat akkor adaptív, ha a megvalósítása során a differenciálás és az egységesség elve egyaránt érvényesül. Az adaptív oktatás gondolata, a megvalósítás gyakorlata az egymástól különböző tanulók egyszerre történő eredményes tanításának ellentmondását oldja fel. Egy olyan tanári gondolat- és tevékenységrendszer kínál, amely a tanulók egyéni sajátosságainak figyelembevételére épülve egyszerre biztosítja a differenciálás egyéni fejlesztő hatását és a pedagógiai gyakorlatban megjelenő egységességet.

Az adaptív oktatás feltételei között egyenrangúan szerepelnek a szükséges tanulói sajátosságok – a tanuló tudása, az aktivitásra való készenléte, fejlettsége az önálló munkavégzés és az együttműködés terén, helyzete a társas kapcsolatrendszerben – és a tanulók számára leginkább kedvező tanulásszervezési formák: a frontális munka, a csoportmunka, a párban folyó tanulás, az egyéni munka, az individualizált munka.

A pedagógiai differenciálás hátterében az a törekvés húzódik meg, hogy az egységes tartalmi szabályozás keretei között minden tanuló a neki megfelelő nevelésben és oktatásban részesülhessen optimális fejlődése, egyéni teljesítőképességének teljes kibontakoztatása érdekében. A differenciálásnak nélkülözhetetlen és sok variációban alkalmazott eszköz-együttesként kell megjelennie.

A sajátos nevelési igényű tanulók hatékony oktatása, nevelése érdekében többszintű és változatos differenciálást kell megvalósítani – mind a gyógypedagógiai intézményi, mind az integrált nevelés szervezeti formák esetén – a csoportba sorolás, a célok, a tartalom, a követelmények, a szervezési módok és eszközök vonatkozásában egyaránt. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési

formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket. A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják ugyanakkor az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében oktatásában (az együttnevelésre vonatkozóan is), a fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, továbbá az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

Az adaptív oktatás gyakorlati megvalósításának két kulcsmozzanata van. Az egyik a bemeneti jellemzők köre, melyek alapjaiban kijelölik az egyéni utat, illetve az annak bejárásához vezető stratégia megvalósítandó pedagógiai mozzanatait. A másik a kimeneti elvárások köre, melyek a prognosztizálható fejlesztés/fejlődés kritériumainak, a kimeneti követelmények meghatározásához nyújtanak segítséget.

A bemenetnél, az iskolai, oktatási folyamat kezdetén a sajátos nevelési igény pontos, egyénre szabott feltárása szükséges, a képességstruktúra, a lényegi személyiségvonások, a szocializációs funkciók területeinek feltérképezésével. A feltárás a gyógypedagógia, a pszichológia módszereivel történik. A funkcionális képességek (az észlelés, az emlékezet, a figyelem, a gondolkodás), a tanult képességek (a kommunikációs, a kognitív, a cselekvés, a szocializációs képességek), a család legjellemzőbb mutatói, a családi szocializáció szinterei, a kommunikációs, célracionális, dramaturgiai tevékenységrendszer, az interakciók és struktúrák rendszere együtt jelenthetik a gyermeki szükségletek megfogalmazásának alapjait, amelyre építeni lehet az egyéni út meghatározását, a pedagógiai diagnózist, a stratégiát és a terápiát.

A kimeneti elvárások – a pedagógiai folyamatban a tanulók egyéni jellemzőit, fejleszthetőségi sajátosságait mindvégig figyelembe véve – a társadalmi szükségletből vezethetők le. A társadalmi szükséglet meghatározásához a kiindulópontot a társadalom leírása jelenti, a jelen és a belátható jövő társadalmi sajátosságainak számbavétele. Ez azt jelenti, hogy a klasszikus tudásközlés mellett az információrobbanás korszakának jellemzőjeként az integratív, interpretatív szerepet is figyelembe véve lehet az iskola helyi nevelési rendszerét a társadalom szocializációs közegének modelljeként tekinteni. Így a fejlesztési-nevelési-oktatási-képzési rendszerben érvényesíthetők a következő jellemzők: (a) a nevelés mint kapcsolat, az értékek, a tudás, a cselekvési minták közvetlen cseréje, (b) az identitás és önismeret mint szocializációs cél, (c) párbeszéd, megoldáskeresés, értékelés, válogatás, közvetlen megfigyelés, kipróbálás mint tipikus tevékenységek és (d) a kíváncsiság mint motiváció.

7 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK

| Tantárgyak | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 2 tanéves óraszám | 7. évfolyam | 8. évfolyam | 2 tanéves óraszám |
|--|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|
| | Heti óraszám | | | Heti óraszám | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 288 | 4 | 4 | 288 |
| Idegen nyelv | - | - | - | 2 | 2 | 144 |
| Matematika | 4 | 4 | 288 | 4 | 4 | 288 |
| Etika | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Történelem | 2 | 2 | 144 | 2 | 1 | 108 |
| Hon- és népismeret | 1 | - | 36 | - | - | - |
| Természettudomány | 2 | 3 | 180 | 5 | 5 | 360 |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | - | 1 | 36 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 360 | 5 | 5 | 360 |
| Osztályfőnöki óra (közösségi nevelés) | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 144 | 2 | 2 | 144 |
| Heti órakeret | 28 | 28 | | 30 | 30 | |

ÓRATERV A HELYI TANTERVHEZ -5-8. ÉVFOLYAM

| Tantárgyak | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 2 tanéves óraszám | 7. évfolyam | 8. évfolyam | 2 tanéves óraszám |
|--------------------------|--------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-------------------|
| | Heti óraszám | | | Heti óraszám | | |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 288 | 4 | 4 | 288 |
| Idegen nyelv | - | - | - | 2 | 2 | 144 |
| Matematika | 4 | 4 | 288 | 4 | 4 | 288 |
| Etika | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Történelem | 2 | 2 | 144 | 2 | 1 | 108 |
| Hon- és népismeret | 1 | - | 36 | - | - | - |
| Természettudomány | 2 | 3 | 180 | 5 | 5 | 360 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | - | - | |
| Földrajz | - | 1 | | 1 | 1 | |
| Kémia | - | - | | 1 | 1 | |
| Biológia | - | - | | 2 | 2 | |
| Fizika | | | | 1 | 1 | |
| Állampolgári ismeretek | - | - | - | - | 1 | 36 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 144 | 1 | 1 | 72 |
| Digitális kultúra | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 360 | 5 | 5 | 360 |
| Osztályfőnöki óra | 1 | 1 | 72 | 1 | 1 | 72 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| (közösségi nevelés) | | | | | | |
| Szabadon tervezhető órakeret | | | 144 | | | 144 |
| Habilitáció | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Felzárkóztató | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Heti órakeret | 26+2 | 26+2 | | 28+2 | 28+2 | |

7.1 MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

7.2 5-6. évfolyam

Éves óraszám: 5.évfolyam: 144 óra heti 4 óra

6. évfolyam: 144 óra heti 4 óra

7.3 MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a magyar nyelv ismerete és használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít. A nyelv az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. Kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőképesség, az erkölcsi, az esztétikai, a történeti és a mérlegelő érzék kialakításában. Az anyanyelvi készségek birtoklása segíti a társadalom közösségeiben való aktív részvételt. A magyar nyelv és irodalom műveltségi területnek meghatározó szerepe van az önálló tanulás kialakításában, az önműveléshez szükséges képességek fejlesztésében.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy legalapvetőbb célja az anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása, illetve fejlesztése, valamint az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátítása.

A magyar nyelv a tanulás célja és az ismeretszerzés eszköze is. Célja és feladata a szókincsfejlesztés és -gazdagítás, a növekvő igényű helyes nyelvhasználat erősítése, a nyelvi hátrányok csökkentése, a jövő tanulóknak szükséges és a felnőtt életben, az élethosszig tartó tanulás során használható olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése. A kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését növelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése.

Az irodalmi nevelés feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése. Az irodalmi műveltség megalapozásához felső tagozatban a tantárgy az irodalmi élmény nyújtása mellett az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének legfontosabb eszköze. Alapvető feladata, hogy a tanulók szövegalkotási tudásának gyarapításával képessé váljanak a társadalmi kommunikációra, az önkifejezésre.

Az alapozásban építeni kell a tanulók tapasztalatszerzésére, a fogalmak tartalmának lassú érlelésére, az értelmes és fejlesztő célú gyakoroltatásra. A pedagógus feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához. Az eszközszintű olvasás elsajátítása, az önkifejező írás megszerettetése, a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárának megismertetése, használatának megerősítése szintén a tantárgy tanításának célja és feladata.

A tantárgy feladatai közé tartozik a vizuális észlelés és differenciálás, auditív észlelés és differenciálás, fonematikus észlelés, érzékelés, figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízis-szintetizáló képesség, ritmus, mozgás, finommotorika és a szem-kéz koordináció fejlesztése. A kommunikációs képességek fejlesztése, különféle élethelyzetekben az aktív és passzív szókincs-gazdagítás, a kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés gyakorlása, továbbá a tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is. Mindezek során megvalósul az önkorrektív képesség fejlesztése, a hibakeresés, -javítás, a helyesírási problémahelyzetek felismertetése.

Kiemelt feladat az önismeret erősítése, lehetőséget teremtve a véleménynyilvánításra, mások véleményének meghallgatására. A szövegtartalom visszaadásának gyakorlása különféle kommunikációs eszközökkel történik, fokozódó önállósággal valósul meg.

Az írás eszközszintű használata, a helyesírási készség fejlesztése, továbbá a rendezett íráskép kialakítása az egyéni adottságok figyelembe vételével valósul meg.

Az iskolai oktatás, nevelés a sérülésből, a fogyatékoságból eredő tanulási nehézségek leküzdését, a jól működő funkciók továbbfejlődését individualizált programok, terápiák, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával támogatja.

A magyar nyelv és irodalom tantárgyban az ismeretek és a fejlesztési követelmények felhasználásánál, továbbá az irodalmi művek feldolgozásánál ajánlott figyelembe venni a tanulóközösség összetételét, az írás, olvasás technikájának elsajátításában megjelenő egyéni különbségeket, a kommunikációs készség eltérő sajátosságait.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók vonatkozásában az ismeretszerzési folyamatban a saját olvasási élmény, a hallás utáni szövegértés differenciált alkalmazása is lehetséges. Az irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése a Nemzeti alaptanterv alapján kerültek meghatározásra, figyelembe véve a kerettantervvel megcélzott tanulókat. Elsajátításuk, az adott művekkel való ismerkedés tanári segítséggel, részletek feldolgozásával is megvalósítható.

A szöveghű felidézésre ajánlott művek a táblázatokban dőlt szedéssel láthatók. Ezek kiválasztásánál is alkalmazható a differenciált követelmény.

8 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám – évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--|------------|------------|------------|------------|
| 1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2. Olvasás és az írott szöveg megértése | 7 | 7 | 6 | 7 |
| 3. Írás, szövegalkotás | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről | 54 | 54 | 55 | 55 |
| 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | 55 | 55 | 55 | 55 |
| 6. Szabadon felhasználható óra | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Éves óraszám | 144 | 144 | 144 | 144 |

8.1 Magyar nyelv és irodalom 5-6. évfolyam

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a beszédcentrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az egyén képességének és beszédállapotának figyelembe vételével történik, a nyelv funkcióinak megfelelően.

A nyelvhasználat kommunikációs értékűvé fejlesztésével a tárgy hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók az egyéni képességekhez igazodóan, megfelelő szinten tudják alkalmazni a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát az önkifejezéshez, társas érintkezéshez, önérvényesítéshez.

8.2 Magyar nyelv és irodalom 5. évfolyam

| Témakör | 1.Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése. Egyéni képességhez igazodóan: a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, aktív és passzív szókincs fejlesztése, a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba. A reprodukív beszéd képességének fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőképesség formai és tartalmi elemei. Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg. Vizuális és akusztikus figyelem. Emlékezet. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Beszédtechnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) a helyesbeszédleégzés b) megfelelő beszédhang, hanglejtés c) pontosartikuláció d) ritmus,tempó e) időtartam f) hangsúly,hangerő g) szünet h) a kommunikáció céljának megfelelőbeszéd. <p>Metakommunikáció:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimika, – testtartás, – távolságtartás – tekintet. <p>Beszéd(meg)értés:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) szavak b) mondatok c) szövegszintjén. <p>Beszédképesség.</p> <p>Kommunikációs helyzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kapcsolatfelvétel, | <p>A metakommunikációs eszközök megismerése során a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.</p> <p>A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.</p> <p>Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.</p> <p>A reproduktív beszéd gyakorlása, memoriterek tanulása. Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.</p> <p>Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.</p> <p>Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása,analizálás-szintetizálás, különböző szempontok szerinti csoportosítások, fogalomalkotások. Vers-és prózamondás.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – kapcsolattartás, – vélemény- és szándéknyilvánítás, – vita, – kérés, – kérdés. | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Artikuláció, beszédértés, beszédleégzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom</p> | |

| Témakör | 2. Olvasás és az írott szöveg megértése | | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése. Tények, adatok, információk felismerésében az önállóság növelése. Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése. A könyvekből történő tanulás megalapozása. Önálló könyvtárhasználat előkészítése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezése során. Figyelem. Auditív észlelés: szövegemlékezet. Emlékezet: olvasottak felidézése. Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával. Összefüggéslátás, összefüggések felismerése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás. Kreatív szövegalkotás. Tanulást segítő eljárások. Szövegfeldolgozás.</p> <p>Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei.</p> | <p>Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással, a szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése. Törekvés önálló olvasásra, szövegfeldolgozásra. Aktív és passzív szókincs gyarapítása.</p> | | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.</p> <p>A könyv mint információforrás értékének felismerése.</p> <p>Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.</p> <p>Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.</p> <p>Ismeretszerzés a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.</p> <p>Érdeklődésének megfelelő könyv választása.</p> <p>Adatkeresés, adatgyűjtés.</p> <p>Szépirodalmi részletek, művek szöveghű megtanulása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás. Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat.</p> | |

| Témakör | 3. Írás, szövegalkotás | | Órakeret 7 óra |
|---|---|------------|-------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete. Az írás eszközjellegű használatának kialakítása. Önellenőrzés fejlesztése. A helyesírás fejlesztése: másolással, látó-halló tollbamondással, emlékezetből írással. Saját és mások írásmunkáinak ellenőrzése, javítása a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Finommotorika fejlesztése írásmozgással. Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése. Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókinccs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás. Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Reproduktív írás Félig produktív írás A szöveg nyelvi jellegzetességei Szövegalkotás, szövegátalakítás Leíró és elbeszélő jellegű szövegek (fogalmazás). Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása: – bevezetés – tárgyalás – befejezés. Cím szerepe. Hír(hirdetés)</p> | <p>Néhány mondatos szöveg önálló alkotása. Emlékezetből való írás. Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása. Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata – tanárisegítséggel. Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása. Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása. Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a</p> | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.</p> <p>Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.</p> <p>Szöveg átalakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bővítéssel: díszítő jelzők használata, – szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés. <p>Címalkotás.</p> <p>Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése, készítése.</p> <p>Olvasottakról vázlat készítése.</p> <p>Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabály, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés.</p> | |

| Témakör | 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről | | Javasolt óraszám 54óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése. Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátíttatása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok. Szerialitás: betűrend.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BETŰK: Magánhangzók, mássalhangzók. Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya. A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés). MONDATOK Mondatok átalakítása: – tömondatalkotása – bővített mondat. Mondatalkotás. SZÖVEG Szövegalkotás.</p> | <p>Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás. Betűrend készítése, lexikon használata. Elválasztás szabályainak alkalmazása. Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján. Gyűjtés, csoportosítás. Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása. Helyes szórendmeghatározása. Helyes hangsúlygyakorlása. Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása. Szövegalkotás megadott szempontok alapján. Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás. Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása.</p> | | |
| Fogalmak | <p>Beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó, szóelem, hangalak és jelentés, szókincs, szófaj, helyesírási szabály.</p> | | |

| Témakör | 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | | Javasolt óraszám 55óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás készséggé alakítása, fejlesztése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése. Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való tartalommondás, érzelmek, mondanivaló megfigyelése. Szókincsbővítés.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>MŰNEMEK: LÍRA, EPIKA, DRÁMA MŰNEM: LÍRA MŰFAJ: DAL: népdalok világa Feldolgozásra ajánlott művek: Petőfi: Befordultam a konyhára</p> <p>MŰFAJOK: EPIKA MESE, MŰMESÉK, MÁS NÉPEK MESÉI Feldolgozásra ajánlott művek: az égig érő fa (magyar népmese) Tündérszép Ilona és Árgyélus (magyar népmese) Válogatás a magyar népmese gyűjteményből</p> | <p>Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése. Az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése. Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése. Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>BIBLIAI TÖRTÉNETEK: Feldolgozásra ajánlott történetek: A világ teremtése Az édenkerti történet Noé és a bárka Jézus születése A betelhemi királyok</p> <p>ELBESZÉLŐ KÖLTEMÉNY: Fazekas Mihály: Lúdas Matyi</p> <p>ELBESZÉLÉS: Jókai: A nagyenyedi két fűzfa</p> <p>REGÉNY: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk.</p> <p>DRÁMA: A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése.</p> | <p>kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése. A vers tartalma alapján a költői szándék, a vers hangulatának megfogalmazása. Összecsengő sorok jelölése. A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése. Összehasonlítás. Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli „leírása”, illusztrálása. A költői jelzők és költői képek felismerése. Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. A szerzői szándék, a szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása. A tanuló saját véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása. Irodalmi kifejezésformákból válogatás, a szövegek felhasználása, „beépítése” saját szövegalkotáshoz. Egy-egy szöveg(-részlet) bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás). Színházlátogatás (dráma).</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló társalgásban részt tud venni. Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni. Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleménytelfogadni. Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja. Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján. Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján). Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni. Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében. Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva. A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja. Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja. Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni. Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.</p> |
|--|--|

8.3 Magyar nyelv és irodalom 6. évfolyam

| Témakör | 1.Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A szókincs gyarapítása mellett a meglévő nyelvhasználati zavarok korrigálása, csökkentése, megszüntetése. Egyéni képességhez igazodóan: a helyes artikuláció, beszédtechnikai elemek alkalmazása, aktív és passzív szókincs fejlesztése, a tanult elemek beépítése a társas kapcsolatokba. A reprodukív beszéd képességének fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs képesség: szókincsbővítés, kifejezőkészség formai és tartalmi elemei. Percepció: verbális és vizuális hang, szó, mondat, szöveg. Vizuális és akusztikus figyelem. Emlékezet.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Beszédtechnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) a helyes beszédlejtés j) megfelelő beszédhang, hanglejtés k) pontosartikuláció l) ritmus, tempó m) időtartam n) hangsúly, hangerő o) szünet p) a kommunikáció céljának megfelelő beszéd. <p>Metakommunikáció:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mimika, – testtartás, – távolságtartás – tekintet. <p>Beszéd(meg)értés:</p> <ul style="list-style-type: none"> d) szavak e) mondatok f) szövegszintjén. <p>Beszéd-készség.</p> <p>Kommunikációs helyzet:</p> | <p>A metakommunikációs eszközök megismerése során a testbeszéd megértése, használatával a szóbeli kifejezőkészség erősítése.</p> <p>A beszélő szándékának megértése. A kommunikáció céljának megfelelő beszéd, a hangsúlyok, érzelmek, indulatok, szándékok megjelenítése.</p> <p>Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.</p> <p>A reprodukív beszéd gyakorlása, memoriterek tanulása.</p> <p>Tanult szövegek kifejező tolmácsolása.</p> <p>Főfogalom alá rendezés, értelmező szótár vagy rokon értelmű szavak alkalmazása.</p> <p>Analógiák készítése, a következtetések megfogalmazása, analízis-szintetizálás, különböző szempontok szerinti</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – kapcsolatfelvétel, – kapcsolattartás, – vélemény- és szándéknyilvánítás, – vita, – kérés, – kérdés. | csoportosítások, fogalomalkotások. Vers- és prózamondás. | |
| Fogalmak | Artikuláció, beszédértés, beszédlevegzés, beszélő szándéka, kommunikáció, összehasonlítás, csoportosítás, főfogalom, analógia, analízis-szintézis. | |

| Témakör | 2.Olvásás és az írott szöveg megértése | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A hangos és a néma olvasási technika, a szövegértő olvasás fejlesztése. Tények, adatok, információk felismerésében az önállóság növelése. Az olvasási kedv felkeltése, a könyvek iránti érdeklődés megalapozása, erősítése. A könyvekből történő tanulás megalapozása. Önálló könyvtárhasználat előkészítése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés az olvasott szöveg értelmezése során. Figyelem. Auditív észlelés: szövegemlékezet. Emlékezet: olvasottak felidézése. Motiváció fenntartása, fejlesztése az olvasott szövegek megfelelő megválasztásával. Összefüggéslátás, összefüggések felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Szövegelemzés, szövegértő (néma) olvasás. Kreatív szövegalkotás. Tanulást segítő eljárások. Szövegfeldolgozás. Könyvtárhasználat, információszerzés különböző eszközei. | Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással, a szövegből – adott szempontok alapján – adatok kiemelése. Törekvés önálló olvasásra, szövegfeldolgozásra. Aktív és passzív szókinccs gyarapítása. | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>Az információs kommunikációs társadalom műfajainak megfelelő olvasási szokások gyakorlása.</p> <p>A könyv, mint információforrás értékének felismerése.</p> <p>Különböző szépirodalmi, ismeretterjesztő, tankönyvi és médiaszövegek hangos olvasása.</p> <p>Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.</p> <p>Ismeretszerzés a könyvtár felépítéséről, működéséről, előző években szerzett információk rendszerezése.</p> <p>Érdeklődésének megfelelő könyv választása.</p> <p>Adatkeresés, adatgyűjtés.</p> <p>Szépirodalmi részletek, művek szöveghű megtanulása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Tartalom, lényegkiemelés, szövegbefogadás, szövegalkotás. Önművelés, média, ismeret, ismeretnyújtás, ismeretszerzés, lényegkiemelés, vázlat.</p> | |

| Témakör | 3.Írás, szövegalkotás | | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Írásbeli kifejezőképesség megerősítése, az írásbeli szövegalkotás legalapvetőbb szabályainak ismerete. Az írás eszközjellegű használatának kialakítása. Önellenőrzés fejlesztése. A helyesírás fejlesztése: másolással, látó-halló tollbamondással, emlékezetből írással. Saját és mások írásmunkáinak ellenőrzése, javítása a tanult nyelvtani szabályoknak megfelelően.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Finommotorika fejlesztése írásmozgással. Téri tájékozódás: vonalközben való eligazodás, íráskép rendezése. Emlékezet – hosszú távú: aktív és passzív szókinccs használata önálló írás esetén, tanult nyelvtani szabályok alkalmazása. Emlékezet – rövid távú: diktálás utáni írás. Hallási figyelem fejlesztése: diktálás utáni írás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Reproduktív írás Félig produktív írás A szöveg nyelvi jellegzetességei Szövegalkotás, szöveg-átalakítás Leíró és elbeszélő jellegű szövegek (fogalmazás). Elbeszélés jellegű szöveg tagolódása: – bevezetés – tárgyalás – befejezés. Cím szerepe. Hír(hirdetés). Leírás irodalmi és ismeretterjesztő szövegekben. Jellemzés tipikus jegyei. Jellemzés szerkezete. Meghívó, e-mail, sms, csetelés, blog.</p> | <p>Néhány mondatos szöveg önálló alkotása. Emlékezetből való írás. Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása. Az írás közben felmerülő helyesírási, értelmezési probléma esetén vagy önellenőrzéskor, javításkor a megfelelő segédkönyvek használata – tanárisegítséggel. Hibátlan (betűkihagyás és betűcsere nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása. Feladatlapok, táblázatok kitöltése, postai űrlapok kitöltése; vázlatkészítés tanulása. Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a</p> | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>mondatokba, a szövegbe, stílushatásuk megfigyelése.</p> <p>Mondatok bővítése, változatos mondatfajták beépítése a szövegbe, a mondat szórendjének, a szöveg mondatrendjének vizsgálata, a lehetséges változatok számbavétele.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályok alkalmazásával írásbeli szöveg alkotása.</p> <p>Elbeszélő jellegű szöveg jellemző jegyeinek felismerése, gyűjtése.</p> <p>Szöveg átalakítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bővítéssel: díszítő jelzők használata, – szűkítéssel: lényegkiemelés, tömörítés. <p>Elbeszélő jellegű szöveg alkotása írásban.</p> <p>Címalkotás.</p> <p>Meghívó, hír, hirdetés gyűjtése, megfigyelése, készítése.</p> <p>Leírás készítése, átalakítása bővítéssel, szűkítéssel.</p> <p>Olvasottakról vázlat készítése.</p> <p>Jellemzésből leírás, elbeszélés megfogalmazása, rögzítése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Önálló írás, emlékezetből való írás, diktálás, nyelvtani szabály, fogalmazás, leírás, elbeszélés, hír, jellemzés.</p> | |

| Témakör | 4. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről | Javasolt óraszám 54óra |
|--|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanult nyelvtani, nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásának fejlesztése. Szóbeli és írásbeli nyelvhasználat legalapvetőbb elveinek, normáinak elsajátíttatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Akusztikus figyelem: helyesírási szabályok. Szerialitás: betűrend.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>BETŰK: Magánhangzók, mássalhangzók. Szótőhöz kapcsolódó toldalékok hangrendjének, illeszkedésének szabálya. A mássalhangzók egymásra hatása a beszédben, írásban (hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kiesés).</p> <p>SZÓELEMEK, SZAVAK: Szófajok: – főnév – melléknév – számnév – névmás – ige. Jelző szerepe a szövegben.</p> <p>SZÓSZERKEZETEK: – alárendelőszó szerkezet – mellérendelőszó szerkezet.</p> <p>MONDATOK Mondatalkotás. Szófajok, szavak mondatbeli funkciója.</p> | <p>Csoportosítás, válogatás, vizsgálódás. Elválasztás szabályainak alkalmazása. Szavak csoportosítása szófajuk, jelentéstartalmuk alapján. Gyűjtés, csoportosítás. Szavak átalakítása: – képzéssel – jelezéssel – ragozással. Szó szerkezet alkotása, átalakítása. Szó szerkezetek keresése, gyűjtése irodalmiszövegből. A szó szerkezetek felismerése a mondatokban, azok ki/beemelése a mondatokból/mondatokba. Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása. Helyes szórend meghatározása. Helyes hangsúlygyakorlása. Számbeli egyeztetés gyakorlása, ellenőrzése, javítása.</p> | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| SZÖVEG Szövegalkotás. | Szövegalkotás megadott szempontok alapján. Tanári útmutatás alapján szövegalkotás, kiegészítés, módosítás. Helyes mondatalkotás, szövegalkotás szabályainak alkalmazása. | |
| Fogalmak | Beszédhang, magánhangzó, mássalhangzó, szóelem, hangalak és jelentés, szókincs, szófaj, helyesírási szabály. | |

| Témakör | 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | Javasolt óraszám |
|--|---|-------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az irodalmi ismeretek fejlesztése, az olvasás képességgé alakítása, fejlesztése. A tanulók nyelvi kulturáltságának növelése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek elsajátításával a hosszú távú emlékezet fejlesztése. Auditív figyelem, észlelés: hallott irodalmi szövegekből való tartalommondás, érzelmek, mondanivaló megfigyelése. Szókincsbővítés. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| MŰNEMEK: LÍRA, EPIKA, DRÁMA MŰFAJOK: LÍRA, MŰFAJ:DAL: Feldolgozásra ajánlott művek: Petőfi Sándor: – Reszket a bokor, mert... – Füstbe mentterv | Az irodalmi művek elemzése, értelmezése, az irodalmi szövegek alapstruktúrájának megismerése. Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése. Az egyes műnemek jellemző jegyeinek felismerése. Az irodalmi kifejezésformák, a költői eszközök, az irodalmi szövegek szerkezetének megismerése. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MŰFAJOK: EPIKA MŰFAJ: MESE, MŰMESÉK Feldolgozásra ajánlott művek: Válogatás magyar népmese gyűjteményből. Attila földje (magyar népmese)</p> <p>NÉPBALLADA Feldolgozásra ajánlott művek: <i>Kőműves Kelemen</i>;</p> <p>LEGENDA: Feldolgozásra ajánlott mű: Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet).</p> <p>MONDA: Feldolgozásra ajánlott művek: Lehel kürtje Mátyás mondák</p> <p>ELBESZÉLŐ KÖLTEMÉNY: <i>Petőfi Sándor: János vitéz</i></p> <p>REGÉNY:Gárdonyi Géza: Egri csillagok</p> | <p>Az alapvető emberi viselkedés- és magatartásformák, érzések, lelkiállapotok, hangulatok, erkölcsi fogalmak és értékek, a valóság és a képzelet, a szocializációs és a társadalmi kérdések irodalmi ábrázolási módjainak megismerése. A vers tartalma alapján a költői szándék, a vers hangulatának megfogalmazása. Összeecsengő sorok jelölése. A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése. Összehasonlítás. A vers ritmusának különböző módon történő bemutatása, jelzése. Vers képszerűségének felismerése, egy-egy kép szóbeli „leírása”, illusztrálása. A költői jelzők és költői képek felismerése. Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. A szerzői szándék, a szöveg hangulatának jellemzése, megfogalmazása. A tanuló saját véleményének (szándék, hangulat) a szövegből vett idézetekkel való indoklása. Irodalmi kifejezésformákból válogatás, a szövegek felhasználása, „beépítése” saját szövegalkotáshoz. Egy-egy szöveg(-részlet) bemutatása (szerepjáték, szituációs játék, felolvasás). Színházlátogatás (dráma).</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| DRÁMA: A helyi lehetőségek függvényében egy színpadi mű megtekintése. | | |
| Fogalmak | Líra, epika, dráma, dal, népdal, ballada, népballada, mese, népmese, legenda, monda, vers, próza, elbeszélés, elbeszélő költemény, regény, rím, memoriter. | |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló társalgásban részt tud venni. Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni. Képes meggyőzni, érvelni, kérdezni, véleménytelfogadni. Az olvasást az információszerzéshez és átadáshoz felhasználja. Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján. Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes (esetleg tanári kérdések alapján). Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján. Tudja az írást kommunikációs célokra használni. Szavakat átalakít, csoportosít, szóösszetételeket alkot, használ saját gondolatainak kifejezése érdekében. A tanult szószerkezeteket felismeri, gyűjti, csoportosítja. Képes hiányos és bővített mondatot alkotni, átalakítani a közlés szándékához igazítva. A kijelölt memoriterek szöveghűen, megfelelő hangsúllyal elmondja. Tanult irodalmi művek tartalmát ismeri, a szereplőket, helyszínt azonosítja. Irodalmi alkotások esetében tud összehasonlítani, értelmezni, elemezni. Líra, epika, dráma fogalmát ismeri, tud ennek megfelelően csoportosítást végezni.</p> |
|---|---|

8.4 7–8. évfolyam

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a jövőben tanulmányokhoz szükséges és a felnőtt életben használható olvasni és írni tudás (szövegértés és szövegalkotás) gondozása és továbbfejlesztése, a kultúrához hozzásegítő, valamint a nemzeti hovatartozás érzését növelő anyanyelvi képességeknek, készségeknek a továbbfejlesztése, valamint a beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció fejlesztése.

A hatékony, önálló tanulás technikái az egyéni képességekhez és tanulási stílushoz igazodva alakulhatnak ki, felkészítve a tanulót az élethosszig tartó tanulásra.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a tanulás tanítása úgy és azért jelenik meg, hogy az egyénre szabott motiváció, egyéni tanulási módok feltárása, egyénre szabott értékelés, feladatadás segítségével el tudjuk érni az önálló ismeretszerzési képesség fejlődését, az egész életen át tartó tanulás elemeinek megismertetését, gyakoroltatását.

A segítségkérés, segítségnyújtás különböző formáinak megismertetése irodalmi, ismeretterjesztő művekből gyűjtött példákkal történik, a társadalmi beilleszkedés segítésének érdekében.

8.5 Magyar nyelv és irodalom 7. évfolyam

| Témakör | 1.Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|--|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Improvizációs képesség fejlesztése. Memoriterekkel az emlékezet fejlesztése. A mondatfonetikai eszközök használatának fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs készség. Vizuális és auditív emlékezet. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>Vers- és prózamonadás.</i> <i>Tartalmi szempontú szövegelemzés.</i> <i>Mondatfonetikai eszközök.</i> | Az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotása, azok értékelése, értelmezése a hallgató szempontjából is. A mondatfonetikai eszközök használatát fejlesztő gyakorlatok végzése. | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Vitában való részvétel, mások véleményének tiszteletben tartásával.</p> <p>Memoriterek tanulása.</p> <p>Vers- és prózamondó gyakorlatok az irodalmi alkotások segítségével.</p> <p>Törekvés a szóbeli szövegalkotásban a változatos kifejezésformák alkalmazására.</p> <p>Hangos és néma olvasás, szövegelemzés.</p> <p>Irodalmi művek önálló és csoportos dramatizálása.</p> <p>Adott témakörben helyzetgyakorlatok, improvizációk.</p> | |
| Fogalmak | Szövegelemzés, beleélő képesség, dramatizálás, helyzetgyakorlat, improvizáció. | |

| Témakör | 2.Olvásás és az írott szöveg megértése | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|---|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az olvasástechnika folyamatos fejlesztése mellett a szövegértés, a szóbeli kifejező- és szövegalkotó képesség fejlesztése; esztétikai élményt nyújtó olvasás. Önálló tanulás fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Szókincsbővítés. Figyelem. Akusztikus és vizuális észlelés: irodalmi művek hallgatása, olvasása.</p> <p>Gondolkodás: olvasottak elemzése. Összefüggések felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Hangos és némaolvasás, szövegelemzés.</p> <p>Hangulati szempontú szövegelemzés.</p> <p>Különböző jellegű, műfajú szövegek, pl. levél, napló,</p> | <p>A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközök alkalmazása.</p> <p>A felolvasás szabályainak ismeretében kifejező, értelmező hangos olvasás.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>útirajz, ismeretterjesztő szöveg, klasszikus ifjúsági művek.</p> | <p>Aktív és passzív szókincs gyarapítása. Különböző műfajú szövegek hangos és néma olvasása. Tartalmi szempontú szövegelemzés. Hangulati szempontú szövegelemzés. Ábrák, illusztrációk értelmezése. Vélemény megfogalmazása. Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata. Versek, prózai részletek szöveghű felidézése. Vázlatírás, lényegkiemelés, összefoglalás, tanári irányítással jegyzetkészítés.</p> | |
| Fogalmak | Szövegelemzés, közlés, szövegalkotás, illusztráció, lényegkiemelés, vázlat, jegyzet. | |

| Témakör | 3.Írás, szövegalkotás | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|--|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az írás technikája, valamint a helyesírás folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. Törekvés erősítése az írásbeli munkák rendezettségére, pontosságára. Az egyéni fogalmazási stílus kialakításának, a választékos kifejezési formák használatának támogatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés: íráskép. Vizuális emlékezet: helyesírási szabályok alkalmazása.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Helyesírás: magánhangzók illeszkedése, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kivetés, összetett | Az írásbeli szövegalkotás változatos kifejezésformáinak (rokon értelmű és hangulatfestő szavak, idézetek) használata. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>szavak, írásmódosulás, elválasztás, rövidítések kétféle írása, írásjelek használata stb.</p> <p>A mindennapi élet magán- és társas műfajai: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> | <p>Változatos témájú és műfajú szövegek alkotása, a szövegek megadott szempontok alapján történő átalakítása.</p> <p>Saját és mások munkájának ellenőrzése, javítása, helyesírási segédkönyvek használata.</p> <p>Rendezett, pontos írásbeli munkákkészítése.</p> <p>Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása helyesírást fejlesztő gyakorlatok során.</p> <p>A szövegszerkezet elemzése, stílushibák javítása, a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szöveg alkotása a mindennapi élet magán- és társasműfajaiban: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> <p>Szövegalkotások javítása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Önellenőrzés, nyelvtani szabály, stílus, egyéni írásmód, önkifejezés.</p> | |

| Témakör | 4. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek | | Javasolt óraszám 55 óra |
|---|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az eddig tanult nyelvtani ismeretek megszilárdítása, ismétlése, a hiányok pótlása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Hallási figyelem: nyelvtani szabályok. Vizuális észlelés: leírtak önellenőrzése. Emlékezet: tanult nyelvtani szabályok felidézése. Szerialitás. Intermodalitás.</p> | | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> | |
| <p>SZAVAK: Szófajok. Szóalkotás:</p> | <p>Szavak csoportosítása, átalakítása. Mozaikszavak keletkezése, értelmezése.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>képzéssel, jelezéssel, ragozással, azonos toldalék, más-más szótő, egy szótő, más-más toldalék. Szószerkezet alkotása.</p> <p>MONDATOK</p> <p>Mondatalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> – a beszélő szándéka, logikai minőség alapján. – átalakítás a szerkezet alapján – a beszélő kommunikációs szándékának megfelelően. <p>Levél jellemző jegyei. A levél formai, helyesírási követelményei.</p> | <p>Szószerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel (többszörös bővítéssel is), szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával.</p> <p>Szószerkezetek összeillesztésével mondatalkotás.</p> <p>Gyűjtés, válogatás, átalakítás. Gyakorlás, ellenőrzés, javítás.</p> <p>Mondatalkotás.</p> <p>Szövegből mondatok válogatása lényegkiemelés (jegyzetelés), idézet szempontjából.</p> <p>Szerkezet megváltoztatása bővítéssel, szűkítéssel, helyettesítéssel, a részek cseréjével.</p> <p>Mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása.</p> <p>Mondatok csoportosítása szerkezet alapján.</p> <p>Lehetséges szórend meghatározása.</p> <p>Vázlatkészítés.</p> <p>Levél, válaszlevél készítése.</p> <p>Olvasottakról vázlat készítése.</p> <p>Tagolatlan (elbeszélés, leírás, jellemzés jellegű) szövegek tagolása a makro szerkezet alapján.</p> <p>Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegekben a nyelvi forma és a jelentés (a szó szerinti és a metaforikus értelem) összefüggéseinek vizsgálata.</p> <p>Személyes történet elmondása megadott szempontok betartásával, témaválasztás alapján (témaválasztás, címadás, anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendezés), a címzettnek, a</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>témának és a mondani valónak megfelelő szövegek a mindennapi élet magán- és hivatalos műfajaiban (önéletrajz, meghatalmazás, elismervény, könyv- és műsorajánlás, irodalmi, zenei, színházi és filmélményekről, közösségi rendezvényről beszámoló, interjú készítése, beszámolás ismeretanyagokból). Szűkítéssel, bővítéssel a hangulat, a stílus megváltoztatása, a szerkezet (a bevezetés/előzmény, a befejezés) megváltoztatása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Szófaj, átalakítás, csoportosítás, tagolás, szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom, téma, témaválasztás, önéletrajz, kérvény, beszámoló, interjú.</p> | |

| Témakör | 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | Javasolt óraszám 55 óra |
|---|--|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Irodalom iránti érdeklődés fenntartása. Megfelelően motivált befogadói magatartás kialakítása az irodalom és más művészeti ágak iránt. Megismert művek jellemzőinek, sajátosságainak megfigyelése, összefüggés-látás fejlesztése. Az élmények, érzések ismeretté, tudássá transzformálása. Epikai művek korábban tanult jellemzőinek felidézése. Az olvasott művek eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése. Önálló feldolgozás fejlesztése. Könyvtárlátogatás az önálló ismeretszerzés folyamatában.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek. Figyelem: különbözőség és hasonlóság a művekben. Gondolkodás: elemzés, összehasonlítás, analógiák felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>A RENESZÁNSZ IRODALMA <i>Janus Pannonius: Pannónia dicsérete</i> (epigramma) Balassi Bálint Ajánlott mű: Egy katonaének</p> <p>A BAROKK IRODALOM Feldolgozásra ajánlott művek: Bujdosóénekek Mikes Kelemen: 112. levél</p> | <p>A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése. Hasonlóságok, különbözőségek felismerése. Összecsengő sorok jelölése. Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése.</p> <p>A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása.</p> <p>Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése.</p> <p>Dramatizálás, felolvasás.</p> <p>Elbeszélési és történeti átírás gyakorlása.</p> <p>Memoriterek megtanulása.</p> | |

A XIX. SZÁZAD IRODALMA

Kölcsey Ferenc: Himnusz; Huszt
(epigramma)

Vörösmarty Mihály: Szózat

Petőfi Sándor:

- Az Alföld, (tájlíra)
- Nemzeti dal (dal)
- Egy gondolat bánt engemet
(óda)

Arany János

- Családi kör (életkép)
- A walesi bárdok (ballada)
- Toldi (elbeszélő költemény)

Ajánlott művek:

Petőfi Sándor: Szeptember végén

Arany János: A fülemile
(elbeszélő költemény)

Mikszáth Kálmán: A néhai
bárány; A két koldusdiák
(részletek)

A XX. SZÁZAD IRODALMA –
KORTÁRS IRODALOM

Weöres Sándor

Ajánlott művek: Weöres Sándor:
Ó, ha cinke volnék

Egy-egy választott mű

Csukás István, Mándy Iván,

További ajánlott művek:

József Attila: Kertész leszek

Kortárs irodalom:

Két-három szépróza és öt magyar lírai alkotás (lakóhelyi sajátosságok figyelembe vétele lehetséges).

Világirodalom:

Ajánlott művek:

Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg(részletek)

Színmű

Megválasztása a lakóhelyi lehetőségekhez igazítható (színházlátogatás)

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Életrajzi adat, magyar irodalom, világirodalom, vers, próza, színjáték, színmű. |
|-----------------|---|

| | |
|---|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.</p> <p>Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.</p> <p>Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).</p> <p>Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.</p> <p>Képes hangulati szempontú szövegelemzésre.</p> <p>Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.</p> <p>Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.</p> <p>Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.</p> <p>A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.</p> <p>Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.</p> <p>Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is <i>öt-hat mondatban</i> számot ad.</p> <p>Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról.</p> <p>Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket</p> |
|---|--|

A szabadon felhasználható órakeretet gyakorlásra, ismeretek elmélyítésére, kulturális rendezvények látogatására használjuk fel. (14 óra)

8.6 Magyar nyelv és irodalom 8. évfolyam

| Témakör | 1.Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Improvizációs képesség fejlesztése. Memoriterekkel az emlékezet fejlesztése. A mondatfonetikai eszközök használatának fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Kommunikációs készség. Vizuális és auditív emlékezet. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Vers- és prózamondás. Tartalmi szempontú szövegelemzés. Mondatfonetikai eszközök. | Az alkalomnak, a helyzetnek megfelelő szöveg alkotása, azok értékelése, értelmezése a hallgató szempontjából is. A mondatfonetikai eszközök használatát fejlesztő gyakorlatok végzése. Vitában való részvétel, mások véleményének tiszteletben tartásával. Memoriterek tanulása. Vers- és prózamondó gyakorlatok az irodalmi alkotások segítségével. Törekvés a szóbeli szövegalkotásban a változatos kifejezésformák alkalmazására. Hangos és néma olvasás, szövegelemzés. Irodalmi művek önálló és csoportos dramatizálása. Adott témakörben helyzetgyakorlatok, improvizációk. | |
| Fogalmak | Szövegelemzés, beleélő képesség, dramatizálás, helyzetgyakorlat, improvizáció. | |

| Témakör | 2. Olvasás és az írott szöveg megértése | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az olvasástechnika folyamatos fejlesztése mellett a szövegértés, a szóbeli kifejező- és szövegalkotó képesség fejlesztése; esztétikai élményt nyújtó olvasás. Önálló tanulás fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Szókincsbővítés. Figyelem. Akusztikus és vizuális észlelés: irodalmi művek hallgatása, olvasása. Gondolkodás: olvasottak elemzése. Összefüggések felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Hangos és némaolvasás, szövegelemzés. Hangulati szempontú szövegelemzés. Különböző jellegű, műfajú szövegek, pl. levél, napló, útirajz, ismeretterjesztő szöveg, klasszikus ifjúsági művek.</p> | <p>A közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközök alkalmazása. A felolvasás szabályainak ismeretében kifejező, értelmező hangos olvasás. Aktív és passzív szókincs gyarapítása. Különböző műfajú szövegek hangos és néma olvasása. Tartalmi szempontú szövegelemzés. Hangulati szempontú szövegelemzés. Ábrák, illusztrációk értelmezése. Vélemény megfogalmazása. Lexikonhasználat, internetes keresőprogramok használata. Versek, prózai részletek szöveghű felidézése. Vázlatírás, lényegkiemelés, összefoglalás, tanári irányítással jegyzetkészítés.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Szövegelemzés, közlés, szövegalkotás, illusztráció, lényegkiemelés, vázlat, jegyzet.</p> | |

| Témakör | 3. Írás, szövegalkotás | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|---|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az írás technikája, valamint a helyesírás folyamatos fejlesztése mellett az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. Törekvés erősítése az írásbeli munkák rendezettségére, pontosságára. Az egyéni fogalmazási stílus kialakításának, a választékos kifejezési formák használatának támogatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Vizuális észlelés: íráskép. Vizuális emlékezet: helyesírási szabályok alkalmazása.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Helyesírás: magánhangzók illeszkedése, hasonulás, összeolvadás, rövidülés, kivetés, összetett szavak, írásmódosulás, elválasztás, rövidítések kétféle írása, írásjelek használatastb.</p> <p>A mindennapi élet magán- és társas műfajai: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> | <p>Az írásbeli szövegalkotás változatos kifejezésformáinak (rokon értelmű és hangulatfestő szavak, idézetek) használata. Változatos témájú és műfajú szövegek alkotása, a szövegek megadott szempontok alapján történő átalakítása.</p> <p>Saját és mások munkájának ellenőrzése, javítása, helyesírási segédkönyvek használata.</p> <p>Rendezett, pontos írásbeli munkákkészítése.</p> <p>Tanult nyelvtani szabályok alkalmazása helyesírást fejlesztő gyakorlatok során.</p> <p>A szövegszerkezet elemzése, stílushibák javítása, a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szöveg alkotása a mindennapi élet magán- és társasműfajaiiban: leírás, jellemzés, elbeszélés, önarckép, levél.</p> <p>Szövegalkotások javítása.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Önellenőrzés, nyelvtani szabály, stílus, egyéni írásmód, önkifejezés.</p> | | |

| Témakör | 4. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek | Javasolt óraszám 55 óra |
|--|--|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az eddig tanult nyelvtani ismeretek megszilárdítása, ismétlése, a hiányok pótlása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Hallási figyelem: nyelvtani szabályok. Vizuális észlelés: leírtak önellenőrzése. Emlékezet: tanult nyelvtani szabályok felidézése. Szerialitás. Intermodalitás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>SZAVAK: Szófajok. Szóalkotás: képzéssel, jelezéssel, ragozással, azonos toldalék, más-más szótó, egy szótó, más-más toldalék. A szókincs rétegződésének fogalma, csoportosítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – irodalmiváltozat, – köznyelviváltozat, – népnyelvi változat (tájszók,nyelvjárások), – csoportnyelvek (szaknyelv, hobbinyelv, diáknyelv,argónyelv). <p>Szószerkezet alkotása. MONDATOK Mondatalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> – a beszélő szándéka, logikai minőség alapján. – átalakítás a szerkezet alapján – a beszélő kommunikációs szándékának megfelelően. <p>Levél jellemző jegyei. A levél formai, helyesírási követelményei.</p> | <p>Szavak csoportosítása, átalakítása. Mozaikszavak keletkezése, értelmezése. Szószerkezetek átalakítása a szerkezet megváltoztatásával, bővítéssel (többszörös bővítéssel is), szűkítéssel, rokon értelmű szavak alkalmazásával. Szószerkezetek összeillesztésével mondatalkotás. Gyűjtés, válogatás, átalakítás. Gyakorlás, ellenőrzés, javítás. Mondatalkotás. Szövegből mondatok válogatása lényegkiemelés (jegyzetelés), idézet szempontjából. Szerkezet megváltoztatása bővítéssel, szűkítéssel, helyettesítéssel, a részek cseréjével. Mondatok tagolása, hiányzó írásjelek pótlása. Mondatok csoportosítása szerkezet alapján. Lehetséges szórend meghatározása. Vázlatkészítés. Levél, válaszlevél készítése. Olvasottakról vázlat készítése. Tagolatlan (elbeszélés, leírás, jellemzés jellegű) szövegek</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>tagolása a makro szerkezet alapján.</p> <p>Szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegekben a nyelvi forma és a jelentés (a szó szerinti és a metaforikus értelem) összefüggéseinek vizsgálata.</p> <p>Személyes történet elmondása megadott szempontok betartásával, témaválasztás alapján (témaválasztás, címadás, anyaggyűjtés, jegyzetelés, rendezés), a címzettnek, a témának és a mondanivalónak megfelelő szövegek a mindennapi élet magán- és hivatalos műfajaiban (önéletrajz, meghatalmazás, elismervény, könyv- és műsorajánlás, irodalmi, zenei, színházi és filmélményekről, közösségi rendezvényről beszámoló, interjú készítése, beszámolás ismeretanyagokból).</p> <p>Szűkítéssel, bővítéssel a hangulat, a stílus megváltoztatása, a szerkezet (a bevezetés/előzmény, a befejezés) megváltoztatása.</p> | |
| Fogalmak | Szófaj, átalakítás, csoportosítás, tagolás, szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom, téma, témaválasztás, önéletrajz, kérvény, beszámoló, interjú. | |

| Témakör | 5. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | Javasolt óraszám 55 óra |
|---|--|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Irodalom iránti érdeklődés fenntartása. Megfelelően motivált befogadói magatartás kialakítása az irodalom és más művészeti ágak iránt. Megismert művek jellemzőinek, sajátosságainak megfigyelése, összefüggés-látás fejlesztése. Az élmények, érzések ismeretté, tudássá transzformálása. Epikai művek korábban tanult jellemzőinek felidézése. Az olvasott művek eseményeinek, történéseinek, logikai kapcsolatának, ok-okozati összefüggéseinek felismerése. Önálló feldolgozás fejlesztése. Könyvtárlátogatás az önálló ismeretszerzés folyamatában.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> Emlékezet: memoriterek. Figyelem: különbözőség és hasonlóság a művekben. Gondolkodás: elemzés, összehasonlítás, analógiák felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>A FELVILÁGOSODÁS IRODALMA Csokonai Vitéz Mihály: <i>A reményhez (elégia)</i> Ajánlott művek: Kazinczy Ferenc</p> <p>A XIX. SZÁZAD IRODALMA Kölcsey Ferenc: <i>Himnusz; Huszt (epigramma)</i> Vörösmarty Mihály: <i>Szózat</i> Jókai Mór Ajánlott művek: Jókai Mór: <i>A kőszívű ember fiai (részlet)</i></p> <p>A XX. SZÁZAD IRODALMA – KORTÁRS IRODALOM Ady Endre: – <i>Föl – földobottkő</i></p> | <p>A vers szereplőinek, formájának, tagozódásának, képeinek megfigyelése. Hasonlóságok, különbözőségek felismerése. Összecsendő sorok jelölése. Írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerése.</p> <p>A vers tartalma alapján a költői szándék megfogalmazása. Szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelése. Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása. Szöveg hangulati tartalmainak véleményezése. Dramatizálás, felolvasás. Elbeszélési és történeti átírás gyakorlása. Memoriterek megtanulása.</p> | |

József Attila: *Rejtelmek*

Karinthy Frigyes: *Tanár úr kérem (részletek)*

Radnóti Miklós: *Nem tudhatom*

Móricz Zsigmond

Ajánlott művek: Hét krajcár (novella); Légy jó mindhalálig

Örkény István

Ajánlott művek: Az autóvezető;

Juhász Gyula

Ajánlott művek :Anna örök; Milyen volt...

Tóth Árpád

Ajánlott művek:Esti sugárkoszorú

Egy-egy választott mű Szabó Magda, Tamási Áron írásaiból.

További ajánlott művek:

Ady Endre: *Őrizem a szemed*

József Attila: *Kertész leszek*

Örkény István: *Egypercesek*

Világirodalom:

Ajánlott művek:

Daniel Defoe: *Robinson Crusoe (részletek)*

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kortárs irodalom: Két-három szépprózai és öt magyar lírai alkotás (lakóhelyi sajátosságok figyelembe vétele lehetséges).</p> <p>Színmű Meválasztása a lakóhelyi lehetőségekhez igazítható (színházlátogatás)</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Életrajzi adat, magyar irodalom, világirodalom, vers, próza, színháték, színmű.</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló képes az olvasott művek mondanivalóját megfogalmazni, képes az olvasottak időrendi, történeti átlátására, összefoglalására.</p> <p>Képes szövegalkotáskor az alkalomhoz és a helyzethez igazodni.</p> <p>Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).</p> <p>Képes különböző műfajú szöveg élményt nyújtó olvasására.</p> <p>Képes hangulati szempontú szövegelemzésre. Fogalmazásában, szóhasználatában, beszédében egyéni stílusa alakulóban van.</p> <p>Képes az írást céljainak elérése érdekében használni.</p> <p>A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.</p> <p>Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.</p> <p>A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.</p> <p>Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.</p> <p>Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is <i>öt-hat mondatban</i> számot ad. Képes beszélgetni egy-egy irodalmi alkotásról. Az olvasottakban felismeri az ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, cselekvések következményeit. Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket</p> |
|--|---|

A szabadon felhasználható órakeretet gyakorlásra, ismeretek elmélyítésére, kulturális rendezvények látogatására használjuk fel. (14 óra)

9 IDEGEN NYELV

9.1 7–8. évfolyam

Az idegen nyelv tanulása társadalmi igény. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóktól nagy erőfeszítést követel, ezért az idegen nyelv tanításának és tanulásának céljait a tanulók valósszükségletei, igényei és egyéni fejlettsége határozza meg. Az idegen nyelv tanítása enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, de az idegennyelv-tudás iránti társadalmi igények növekedése miatt – a szülők igénye szerint – szakkör vagy egyéb nem kötelező jellegű foglalkozás keretében korábban is megkezdhető az iskola döntése alapján, de szigorúan a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez igazodva.

Az általános iskola felső tagozatán a cél az, hogy az idegen nyelv tanítása járuljon hozzá a más tantárgyaknál megszerzett alapkészségek megerősödéséhez a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a rendszeres ismétlés és gyakorlás megteremtésével. Az új ismeretek elsajátíttatása konkrét tapasztalásra, cselekvésre alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérüléseit, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve történik. A tananyagot a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességekhez kell igazítani.

A tanulókat bevezetve egy idegen nyelv tanulásába, fel kell kelteni az érdeklődésüket, fenntartani a motivációjukat a nyelvtanulás iránt; meg kell alapozni a nyelvtanulásukat, ily módon is elősegíteni társadalmi beilleszkedésüket, növelni esélyeiket.

A tantárgyak közötti integráció elérésében nagy szerepe van az idegen nyelv tanításának és tanulásának. Az idegen nyelv tanulása nemcsak további lehetőséget nyújt a tanulóknak a más tantárgyakban korábban megszerzett tudás felelevenítésére, gyakorlására, új kapcsolódási pontok kialakítására, hanem újabb nyelvi, kulturális, interkulturális, földrajzi és történelmi ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, melyeket más tantárgyak tanulása során is felhasználhatnak.

Az idegen nyelv tanulása teret biztosít a csoportos és kooperatív tanulási formák alkalmazásának, egyénre szabott módszerek és az önművelés igénye kialakításának, valamint változatos nevelési lehetőségek kihasználásának, továbbá elősegíti a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztését az egyéni adottságok és képességek megismerésén keresztül.

A differenciálás a tanítás minden részében megjelenik, s ezáltal tekintettel vagyunk az egyéni sajátosságokra, képességekre. Az értékelés során elsősorban a tanuló egyéni fejlődését, motivációját, a nyelvtanulásra irányuló akaratát kell értékelnünk, s az értékeléssel a további nyelvtanulásukat kell segítenünk.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nyelvtani anyag többségének elsajátítása implicit módon történik, azaz nem magát a nyelvtani szabályt tanítjuk, hanem a nyelvtani szerkezetet használtatjuk szövegkörnyezetben. Az idegen nyelvi kommunikáció során – a nagyszámú ismétlés révén – a tanuló automatikusan elsajátítja, majd alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat. A nyelvi kompetencia kialakítása érdekében változatos interakciókban folyamatosan fejlesztjük a tanulók hallási észlelését, hallás utáni szövegértését, célzott és tartós figyelmét, elsősorban verbális emlékezetét és beszédkészségét. A sikeres kommunikáció érdekében hosszabb időkeretre, folyamatos ismétlésre, gyakorlásra, játékos keretek között történő, cselekvéshez kötött megvalósításra, egyéni megerősítésre, helyzetgyakorlatokra van szükség.

Az idegen nyelv olvasásának és írásának tanítása enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében csak egyéni fejlettséghez igazodva, a tanulóknál erősödő igény alapján javasolt. Az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése csupán másodlagosan, illetve harmadlagosan támogatja a hallás utáni értést és a beszédüket.

Idegen nyelvi szempontból a 7–8. évfolyama bevezető, alapozó szakasz, melynek során a tanuló megismerkedik egy idegen nyelv tanulásával, felismeri, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is kifejezheti magát; megpróbálja felfedezni és megérteni a nyelvet vezérlő különböző, alapszintű szabályokat, melyeknek segítségével a későbbiekben egyre tudatosabbá teheti nyelvtanulását. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát, mely egyben erősíti magyarságtudatát, hazafias érzéseit, közösséghez tartozását. Az idegen nyelv tanítása során fejlődik erkölcsi érzéke, javul kötelességtudata, együttérzése, empátiája, segítőkészsége, tisztelete mások iránt. Megtapasztalja és megpróbálja megérteni, hogy cselekedeteiért, mondataiért felelősséggel tartozik. A helyzetgyakorlatok során igyekszik betartani a szabályokat, és tiszteli társait.

A szakasz alapvető feladata, hogy a tanulók más műveltségi területeken megszerzett ismereteire támaszkodva, olyan alapvető nyelvi fordulatokkal ismertesse meg a tanulókat, melyeket a mindennapi élethelyzetükben felismerhetnek és alkalmazhatnak, s amelyek megalapozzák motivációjukat a későbbi (szakiskolai és egész életen át tartó) nyelvtanulásra.

Az idegen nyelv tanítása során fokozatosan fejlődik önismeretük, kifejező és kapcsolatteremtő készségük (vélemény, akarat, érzelem), a személyes tapasztalatok tudatosításán keresztül pedig bővülnek ismereteik, formálódik szemléletmódjuk, a világról alkotott képük.

Az étkezés, ételek, sport témakörök lehetőséget adnak az egészséges életmód tudatosítására, a preventív szemlélet kialakítására, a betegségek megelőzésére.

Már a nyelvtanítás bevezetésekor tudatosítani kell a tanulóknál az idegen nyelv tanulásának jelentőségét a későbbi életükre, pályaválasztásukra, munkavállalási esélyeikre nézve.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során nem beszélhetünk a(z) (európai) nyelvi szintek meghatározásáról, mivel az idegen nyelv tanulását az egyéni képességek nagymértékben befolyásolják. Ennek ellenére igyekeznünk kell a lehető legtöbbet elsajátíttatni a tanulókkal, az egyéni lehetőségek függvényében.

Alapvető cél, hogy a tanuló próbálja meg megérteni és használni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a legelemibb alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, továbbá a tanulók hallás utáni figyelmének, fonetikai kifejezésének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése. A cselekvéshez kötött beszédfejlesztés növelheti az idegen nyelvi megnyilvánulások számát, de a magyar nyelvet sem zárhatjuk ki a tanítási órákból. Fontos – egyéni igényeikhez és képességeikhez mérten – megismertetnünk velük olyan stratégiákat, melyek segíthetik őket a későbbiekben nyelvtudásuk megőrzésében, további fejlesztésében.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A lenti kerettantervi táblázatokban szereplő fejlesztési egységek a Közös európai referenciakeretben szereplő készségekre épülnek, ezek kerültek adaptálásra az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nyelvtanulási igényeire. A jelen kerettanterv nem nyelv-specifikus. Jelenlegi formájában kizárólag angol nyelvi példákat tartalmaz, az egyéb nyelvekre történő felhasználást is ezek segítik

9.2 JAVASOLT ÓRAKERET

| Témakör | Évfolyam- óraszám |
|--|------------------------------|
| | 7.- 8. |
| 1. Beszédszándékok, beszédértésikészség | 20 |
| 2. Beszédkészség | 35 |
| 3. Fogalomkörök | 25 |
| 4. Témakörök, szókincs | 50 |
| 5. Szabadonfelhasználhatóóra | 14 |
| Évesóraszám | 144 |

| Témakör | 1. Beszédszándékok, beszédértési készség | | Javasolt óraszám: 20 óra |
|---|---|------------|--------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Általános fogalmak, beszédszándékok megismertetése utánzással történő nyelvtanítás előnyben részesítésével.</p> <p>A beszédészlelés, a verbális emlékezet, az idegen nyelvi gondolkodás és a sorrendiség fejlesztése. Beszédbátorság megteremtése nagyszámú ismétléssel. Társas nyelvi magatartás kialakítása. A figyelem terjedelmének növelése. Önismeret, önkontroll, önellenőrzés képességének fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BESZÉDSZÁNDÉKOK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Köszönési formák Hallo!Tschüss! – Napszakok szerinti köszönési formák: Good Morgen, Guten Tag! GutenAbend! GuteNacht! – Elköszönés: AufWiedersehen! – Bemutatkozás: Wieheisst du? Ichheisse/ich bin,,Tom”. Wie alt bist du? I bin 13Jahre alt. – Titulusok – Köszönet és sajnálat kifejezése – Udvariassági formák: – Érdeklődés a másik személy hogyléte felől – Egyszerű kérdések (információkérés). – Egyszerű feleletek (információadás). – Modális jelentés kifejezése: képesség kifejezése: Tárgyak, dolgok megnevezése, azonosítása: Was is das? – Dasist.... – Dicséret – Jókívánságok – A telefonálás konvenciói. | <p>BESZÉDÉRTÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallottak utánmondása, ismétlése, majd közös mondása. – Játékos, cselekvéshez kötött gyakorlatok utánzása. – Nyitott párbeszéd (kérdés-felelet). – Szavak, kifejezések, egyszerű mondatok ismétlése. – Egyéni megnyilvánulási lehetőségek. – Páros, csoportos, szituációs gyakorlatok. – Helyzetfelismerés, alkalmazkodás a beszédhelyzethez és a beszédpartnerekhez. – Irányított figyelem a beszélőre, részvételi szándék a beszélgetéshez. – Társadalmi szokások használata a beszédhelyzetekben (kulturális eltérések, udvariassági formák alkalmazása). – A különböző köszönési formák felismerése, megfelelő alkalmazásuk megpróbálása. – Személyes adatai ismerete, bemutatkozás. Néhány adat megadása magáról. – A beszéd ritmusának, az intonációnak a megfigyelése | | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>és utánzása, lehetőség szerint minél pontosabb visszaadása. (Kézmozdulattal a hanglejtés követése, eltérő intonációk megfigyelése.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szavak differenciálása. – Nyelvi egységek megértése. | |
| Fogalmak | <p>Titulus, köszönési forma, udvariassági forma, képesség kifejezése, vélemény kifejezése, ünnepekkel kapcsolatos köszönés/köszöntés, szokás. Kérdés-felelet.</p> | |

| Témakör | 2. Beszédkészség | Javasolt óraszám: 35 óra |
|---|--|---------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Egyre biztosabb beszédkészség, beszédbátorság fokozatos növelése. A mindennapi életben előforduló beszédhelyzetek megismertetése a tanulókkal. Önellenőrzés, önkontroll képességének fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <ul style="list-style-type: none"> – Kérdésalkotások. – Releváns válasz adása a tanult kérdésekre. – Dalok, mondókák. – Környezete tárgyainak megnevezése. – Néhány beszédfordulat témakörönként. – Az udvarias társadalmi érintkezés eszközei. | <ul style="list-style-type: none"> – Próbálkozás a német nyelv hangjainak helyes kiejtésével. – Megfelelő hangerővel, hanglejtéssel, hangsúllyal, intonációval kiejtett szavak kialakítása. – Probléma jelzése, segítségkérés. – Rövid szövegrészeknél törekvés a mondatok sorrendiségének megjegyzésére. – Nonverbális eszközök alkalmazása válaszadáskor. – Érzelmek, vélemény kifejezése. | – |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Javítás elfogadása, törekvés önkorrekcióra. – Törekvés a partnerhez való alkalmazkodásra. – Ritmustartás, ritmusváltás. – A fenti követelmények teljesítése rövid párbeszéd, hallás utáni ismétlések, memorizálás, eljátszás, nyitott dialógusok, drámajáték, szerepjáték, audiovizuális anyagok megtekintése során. | |
| Fogalmak | Utánzás, ismétlés, ritmus, ritmusváltás, mimika, gesztus, szó, mondat. | |

| Témakör | 3. Fogalomkörök | Javasolt óraszám:25 óra |
|---|--|--------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A nyelvtani anyag implicit módon történő elsajátíttatása. A térbeli tájékozódás fejlesztése a térbeliség előljárászóinak gyakorlása során. Hallási figyelem, irányított figyelem, idegen nyelvi gondolkodás, verbális memória, időbeli viszonyok kifejezésének fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <ul style="list-style-type: none"> – Létezés kifejezése – Cselekvések kifejezése (igék). – Felszólító mód (igék). – Birtoklás kifejezése – Birtokviszony kifejezése Birtokos névmások – Modalitás kifejezése: képesség – Időbeliség – időhatározók – évszakok, hónapok, napok, időpontok, előljárászavak – Térbeliség: előljárászavak – Mennyiségek kifejezése: – tőszámok 1-20-ig, – sorszámnevek 1-12-ig, – főnevek többes száma – határozatlan névelők. | <ul style="list-style-type: none"> – Nyelvtani fordulatok automatizmusig gyakorlása. – Törekvés a sorrendiség megtartására, a logikus felépítettségre. – A fenti követelmények teljesítése a következő tevékenységek során: mozgásos feladatok, utasítások adása, megértése, végrehajtása, manipulálás tárgyakkal, képekkel, kép- és szóképekkel, csoportosítás, rendezés, párosítás. | |

| | | |
|---|---|--|
| – Hangtani ismeretek: szóhangsúly, intonáció, összevont alakok, többes szám kiejtése. | | |
| Fogalmak | Létezés, birtokviszony, felszólító mondat, gyakoriság, elöljárószó, tő- és sorszámnev, többes szám, összevonás, szóhangsúly, intonálás. | |

| Témakör | 4. Témakörök, szókincs | | Javasolt óraszám:50 óra |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tanuló szókincsének, világról alkotott szemléletének bővítése, a célországgal kapcsolatos kulturális ismeretek átadása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>EMBERI KAPCSOLATOK:</p> <p>Az ÉN személyem:</p> <p>bemutakozás, személyi adatok, külsőm, életkor, születésnap, lakcím, kedvenc sportom, színem, ételem, barátom.</p> <p>Az ÉN családom:</p> <p>családtagok nevei.</p> <p>TÁRSADALMI</p> <p>KÖRNYEZETÜNK:</p> <p>Hazám, hazám fővárosa, lakóhelyem.</p> <p>Iskolám, az iskola berendezései, iskolai felszerelések, utasítások a tanórán.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Lexikai elemek elsajátítása. – Más műveltségi területeken megszerzett információ alkalmazása, újabb kapcsolódási pontok kialakítása. – Németül beszélő országok – Németországról, fővárosa, néhány városa megnevezése. – Német ünnepek és szokások megismerése. – Reálisönkép kialakítása. – Nyelvi struktúrák és lexikai elemek integrálása. – Elemi szintű tájékozódás térképen. | | |

A célnyelvi ország neve,
fővárosa, zászlója, néhány nagyobb
városa, ünnepek.

TERMÉSZETI

KÖRNYEZETÜNK:

Időjárás, évszakok, hónapok,
napok, napszakok, időpontok.

Állatok, növények.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD:

Testrészek.

Az orvosnál.

Napirend.

Öltözködés, ruházat.

Sport.

VÁSÁRLÁS:

Élelmiszerek, ételek nevei.

Főétkezések.

Üzletek nevei, néhány jellemző
árucikk neve.

Vásárlás.

ORSZÁGISMERET:

Ünnepek

Irodalmi művek feldolgozása
videofilmmel, megbeszéléssel.

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Személyes adat, család, szűkebb-tágabb környezet, célország, nemzetiség, zászló, évszak, hónap, nap, időpont, napirend, ruházat, sport, ételkészítés, vásárlás, főételkészítés, üzlet. |
|-----------------|--|

| | |
|--|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére | <p>A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mértén merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult a nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.</p> <p>Próbálja meg a beszédzándékokat automatikusan felismerni, a lényegét megérteni és azokhoz alkalmazkodni.</p> <p>Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondatait. Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon. Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni. Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.</p> <p>Igyekezzen megtanulni néhány dalt, mondókát idegen nyelven. Próbáljon meg saját magáról 12-15 mondatban összefüggően beszélni.</p> <p>(Az eredményeket minden tanuló saját fejlődési szintjéhez kell mérni, s inkább az akarat, a motiváció dominál, semmint a pontos nyelvhasználat.)</p> |
|--|--|

9.3 MATEMATIKA

A matematikatanítás célja, hogy lehetővé tegye a tanulók számára a környező világ térformáinak, mennyiségi viszonyainak, összefüggéseinek megértését, a valóság megismerését. Feladata

felkelteni a tanulók érdeklődését, segíteni a pozitív attitűd kialakulását a tantárgy tanulása iránt, tapasztalati úton megalapozva a tanulók matematikai ismereteit, változatos tevékenységekkel alakítva ki a matematikai fogalmakat. Fejleszteni kell a tanulók matematikai készségeit (számlálás, számolás, mennyiségi következtetések, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása) és matematikai képességeit (rendszerzés, kombinativitás, induktív-, deduktív- és valószínűségi következtetések), ezáltal lehetővé tenni a tanulók gondolkodásának fejlődését.

A pontos matematikai nyelv használatára való törekvés, a gondolatok szabatos megfogalmazása tevékenységek során alakul a matematikatanulás szokásrendjének gyakorlásával, a pontos, fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés igényének kialakításával együtt.

A matematikai, gondolkodási kompetencia fejlesztése a többi kulcskompetenciával együtt, egymással összhangban, egymást felerősítve valósítható meg. A matematikaórákon megszerzett készségek, képességek, ismeretek birtokában a tanulók alkalmassá válnak az önálló tanulásra, eszközként használják azokat más kompetenciaterületek elsajátítására, különböző kontextusokban (továbbtanulás, otthon, munkahely) való alkalmazásra. A matematikai nevelés hozzájárul a természettudományos és technikai neveléshez.

A matematikatanulás hatékonyságának egyik fontos feltétele a módszerek megválasztása. A kisiskolások legfontosabb tevékenysége a játék. Ezért kezdetben játékos tevékenységek megszervezésével biztosítunk lehetőséget a gyerekeknek a közvetlen tapasztalatszerzésre. Az enyhe értelmi fogyatékos gyerekeknek hosszabb ideig (több éven át) lehetőséget kell teremteni a matematikai problémák cselekvéses tapasztalatra alapozó megoldására. A motiváló hatású tanulási környezet, a játékok, a különböző matematikai eszközök, IKT-eszközök, digitális tananyagok felkeltik a tanulók érdeklődését, igényét a világ megismerésére, saját ismereteik, képességeik fejlesztésére, az érdeklődés ébrentartására, pozitív attitűd kialakulására a tantárgy, a tanulás iránt, mindez biztosítéka a sikeres együtt-tanulásnak.

Az egy évfolyamba kerülő gyermekek pszichés funkciói, képességei, ismeretei, az egész személyiségük nagyon különbözőek. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók képességprofilja jelentősebb eltérést mutat, mint ép társaiké. Ezért nagyon fontos minden tanuló egyéni fejlődési folyamatának a megismerése és az ehhez igazodó differenciált nevelés, oktatás, fejlesztés. A pedagógusnak fel kell térképeznie az évfolyam tanulóinak ismereteit, képességeit, érdeklődésüket, motiváltságukat, tanulási stílusukat, szokásaikat, tempójukat. Fel kell tárni társas kapcsolataikat,

fizikai és pszichés állapotukat. Szükséges és lehetséges differenciálni a tartalmak és tevékenységek szintjén egyaránt. A tartalmi differenciálás megnyilvánulhat a feladatok mennyiségében, a feladatok minőségében és a kivitelezés módjában. A tevékenységek szintje is különböző lehet. Lehet elvontan, verbális szinten megoldani a feladatokat, de ugyanazok a feladatok megoldhatók eszközökkel, a cselekvés szintjén. Differenciálni lehet segítésnyújtással is. Segíthetjük a tanulást eszközök biztosításával, az eszközök használatának segítségével, a feladat megismétlésével, a feladatok algoritmizálásával, mintaadással, analógia alkalmazásával és célirányos kérdésekkel.

9.4 5–6. évfolyam

A két év célja – mindvégig tevékenységre épülve – a tanulók alapkészségének megerősítése, gyakorlási lehetőségek beiktatásával. Az ismeretek bővítését konkrét tapasztalásra alapozva, a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve kell megvalósítani. Az egyénre szabott önálló tanulási eljárások és tanulási módok kialakítása támogatja az ismeretek bővítésének, a képességek és készségek megerősítésének lehetőségét, kiegészülve különböző szintű tevékenységekkel, cselekvéses és elvont szinten. A gondolkodási műveletek egyre elvontabb szinten jelennek meg, a gondolkodási fajták gyakorlása matematikai problémák megoldása során történik. A matematikai fogalmak, kifejezések megértése, egyre pontosabb használata a matematikatanulás folyamatában, a tanulók cselekvését a középpontba állítva történik. Figyelmet kell fordítani az alkotó kedv ösztönzésére, kreativitás fejlesztésére, törekedve a minél kitartóbb és pontosabb munkavégzésre, önellenőrzésre.

A figyelem terjedelmének, tartósságának növelése, a koncentráció időtartamának növelése, az auditív és vizuális észlelés és érzékelés pontosságának fejlesztése minden tanórán fontos feladat.

9.5 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám-évfolyam TÉMAKÖR | 5. | 6. |
|---|------------|------------|
| Gondolkodási módszerek, halmazok, matematika, logika, kombinatorika | 10 | 10 |
| Számelmélet, algebra | 65 | 65 |
| Geometria, mérés | 32 | 32 |
| Függvények, az analízis elemei | 18 | 18 |
| Statisztika, valószínűség | 5 | 5 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 14 | 14 |
| Éves óraszám | 144 | 144 |

9.6 Matematika 5. évfolyam

| Témakör | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika | | Javasolt óraszám 10 óra |
|--|---|------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Válogatás, csoportosítás, rendszerezés logikai összefüggések alapján. Analizáló, szintetizáló, döntési képesség fejlesztése. Cselekvéses, logikus gondolkodás gyakoroltatása. Kombinatorikus szemlélet kialakítása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 1.1. Halmazok | Személyek, tárgyak, logikai készlet elemeinek elhelyezése halmazábrákba. Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése | | |
| Alaphalmaz, részhalmaz | Részhalmaz előállítás különböző alaphalmazokon személyekkel, tárgyakkal, logikai készlet elemeivel. A halmazra különböző részeinek jelölése jelkártyákkal. Elemek besorolása a halmazra különböző részeibe. | | |
| 1.2. Matematikai logika Állítások igazságtartalma. | Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazra különböző részeiről. Állítások megítélése igazságtartalmuk szerint. Állításokhoz halmazok alkotása. | | |
| 1.3. Kombinatorika | Kombinatorikus játékok. Elemek sorba rendezése. Lehetőségek sokféleségének észrevétele. | | |
| Fogalmak | Halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, logikai kifejezés, „és“, „nem, | | |

| Témakör | 2. Számelmélet, algebra | | Javasolt óraszám 65 óra |
|--|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Matematikai eszközök célszerű használata. Konkretizálás, absztrahálás, kódolás, viszonyítás gyakoroltatása. Számolási készség fejlesztése, ellenőrzés, önellenőrzés gyakoroltatása. Megtartó emlékezet fejlesztése. Analogiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1. Számok Számok 1000-es számkörben.</p> | <p>Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 100-as számkörben. Tízes számrendszer szerkezeti sajátosságának értelmezése. Helyi érték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása. Törekvés a matematikai fogalmak pontos használatára.</p> <p>Kétjegyű számok írása, olvasása, összehasonlítása, rendezése, számtulajdonságok megállapítása. Relációs jelek használata. Számok pontos és becslt (közelítő) helye a számegyenesen. Számok egyes, tízes szomszédjainak megállapítása. Számok kerekítése.</p> | | |
| <p>Az 1000-es számkör. A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága.</p> | <p>Helyiérték-táblázat bővítése 1000-ig, A helyi értékek között lévő összefüggések megfigyelése,</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>A helyiérték-táblázat szerkezete.</p> | <p>megfogalmazása (tízszere, tizedrésze; százszorosa, századrésze; Helyi érték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása. Teljes háromjegyű számok írása, olvasása, értelmezése a valóság mennyiségeivel. Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom). Különböző mennyiségek kifejtése öt- tíz-, száz-forintosokkal. Számok képzése egy vagy több feltétellel.</p> | |
| <p>Római számok: I, V, X, L, C, D, M.</p> | <p>Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, évszázad, óra számlapja).</p> | |
| <p>Viszonyítás.</p> | <p>Számok összehasonlítása (azonos és különböző nagyságrendű számok) matematikai eszközökkel, majd elvont szinten.</p> | |
| <p>A relációs jelek ($<>=$).</p> | <p>A relációs jelek ($<>=$), használata. A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata.</p> | |
| <p>Számok helye a számsorban.</p> | <p>Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon. Egyes-, tízes-, száz-as számszomszédok leolvasása.</p> | |
| <p>Számok tulajdonságai.</p> | <p>Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása Pontos matematikai fogalmak használata.</p> | |
| <p>Bontás.</p> | <p>Számok bontása összeg alakra matematikai eszközökkel, majd elvont szinten.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Bontások lejegyzése. | |
| Negatív szám. Negatív számok a mindennapi életben. | Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal. Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon). Negatív számok írása, olvasása. 0 középpontú számegyenes készítése. Negatív számok keresése a számegyenesen. Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal. | |
| 2.2. Műveletek Szóbeli műveletek. Összeadás, kivonás 1000-es számkörben. | Fejben számolás. Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százasokkal, – az egyjegyű számok analógiájára. Műveletek modellezése. | |
| A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák. | A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák folyamatos memorizálása. A 8-as, 9-es, 7-es szorzó- és bennfoglaló táblák kiépítése. Azonos tagú összeadások lejegyzése szorzással. Szorzások lejegyzése azonos tagú összeadásokkal. Szorzó-, bennfoglaló táblák memorizálása. | |
| Összefüggések a műveletek között. | Műveletek közötti összefüggések felfedezése. Kerek tízesek, százások, szorzása, osztása analógia alapján. Összefüggések a szorzóés bennfoglaló táblák között. | |
| Írásbeli műveletek. Összeadás, kivonás három jegyű számokkal. Két- és háromjegyű számok szorzása egy jegyű szorzóval. | Műveletek megjelenítése, megoldása matematikai eszközökkel. Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzésenytott mondatokkal. Műveletek eredményénekbecslése. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Háromjegyű számok osztása egyjegyű osztóval. Műveletekben szereplő számok elnevezése. Műveleti tulajdonságok.</p> | <p>Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezőkfelcserélhetőségéről, a műveletekinverzitásáról. Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai és IKT-eszközökkel.Műveletek közötti összefüggések megfigyelése.Matematikai fogalmak használata.</p> | |
| <p>Egyszerű szöveges feladatok.</p> | <p>Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megjelenítésük (lejátszással, kirakással, rajzban). Ismert és ismeretlen adatok megállapítása, az adatok közti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása. Együttes emlékezés adatokra és összefüggésekre.A megfelelő matematikai művelet kiválasztása, a várható eredmény becslése, a művelet kiszámítása, ellenőrzése, adekvátválasz megfogalmazása a kérdésre.</p> | |
| <p>2.3. Számelméleti ismeretek Páros, páratlan számok. Oszthatósági szabályok.</p> | <p>A páros-, páratlan számok fogalmának kiterjesztése az 1000-es számkör számaira. Gyakorlati tevékenységre épülő szabályalkotás.Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával(2,5,10).</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Szám neve, jele; alaki, helyi, valódi érték; egyes, tízes, százaz, ezres, összeadás: összeadandó (tag), összeg, kivonás: kisebbítendő, kivonandó, különbség, , szorzás: szorzandó, szorzó, szorzat, osztás: osztandó, osztó, hányados, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, többszörös.</p> | |

| Témakör | 3. Geometria, mérés | | Javasolt óraszám 32 óra |
|--|---|------------|-------------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Geometriai alakzatok konstruálása, kreativitás és finommotorika fejlesztése. Tájékozódási képesség fejlesztése síkban, térben és mennyiségek között. Becslés, mérés és számolás gyakoroltatása. Fogalmi gondolkodás fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>3.1. Síkbeli alakzatok Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör.</p> | <p>Síkidomok előállítás, rajzolása. Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata: határoló vonalak, oldalak száma, oldalak nagysága, oldalak helyzete, átlók száma és nagysága, szimmetria tengelyek száma alapján.</p> | | |
| <p>3.2. Térbeli alakzatok Testek. Téglatest, kocka.</p> | <p>Testek építése egységkockákból szabadon és adott feltétellel. Testek építése lapokból.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Testek alkotórészeinek megfigyelése, elnevezése (lap, él, csúcs).</p> <p>Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – határoló lapok (görbe-, síklap); – határoló lapokszáma; – határoló lapok alakja (háromszög, téglalap, négyzet, körlap); – határoló lapok nagysága (egybevágó, különböző nagyságú); – határoló lapokhelyzete (merőleges, párhuzamos). | |
| <p>3.3. Transzformációk Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés.</p> | <p>Síkidomok tükrözése egy tükrötengelysegítségével négyzethálón.</p> <p>Síkidomok nagyítása, kicsinyítése négyzethálón</p> <ul style="list-style-type: none"> – az egység méreteváltozik; – az egységek számaváltozik. <p>A síkidomok és tükröképük vizsgálata, összehasonlítása. Azonosságok, különbségek megállapítása.</p> | |
| <p>3.4. Szerkesztés Párhuzamos, merőleges egyenesek.</p> | <p>Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása négyzethálón.</p> | |
| <p>Szerkesztés.</p> | <p>Négyzet és téglalap rajzolása négyzethálón.</p> <p>Szerkesztő eszközök használata.</p> <p>Szerkesztési lépések sorrendjének követése.</p> | |
| <p>3. 5. Mérés, mértékegységek Hosszúság-, tömeg-, űrtartalom. Szabványmértékegységek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hosszúság (km, m, dm, cm, mm); – tömeg (t, kg, dkg, g); | <p>Mérés választott és szabvány mértékegységekkel.</p> <p>Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése.</p> <p>Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| – űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml). | | |
| Mértékváltás. | Mértékváltások | |
| Időmértékek:évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, | <p>A múlt, jelen, jövő viszonyfogalmak értelmezése, használata.</p> <p>Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon.</p> <p>Negyed-, fél-, háromnegyed óra leolvasása, beállítása.</p> <p>Időtartam érzékelése a mindennapi életből vett példákkal.</p> <p>Időtartam számítása.</p> <p>Tájékozódás a naptárban.</p> | |
| Pénz. | <p>Forint(Ft).</p> <p>Pénznemek megismerése, használata.</p> <p>Mennyiségek be- és felváltása.</p> | |
| 3.6. Kerület, terület | <p>Sokszögek kerületének mérése és kiszámítása összeadással.</p> <p>Négyzet, téglalap kerületének mérése, kiszámítása összeadással és szorzással.</p> | |
| Fogalmak | Téri elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, mértékegység, pénz, kerület, terület, szerkesztés. | |

| Témakör | 4. Függvények, az analízis elemei | | Javasolt óraszám 18 óra |
|--|--|-------------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Összehasonlítás, általánosítás, szabályalkotás, kiegészítés gyakorlása. Megismerési módszerek továbbfejlesztése. Összefüggések egyre elvontabb szinten történő kifejezése. Logikus gondolkodás fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 4.1. Összefüggések | Összefüggések felismerése, személyek, tárgyak, helyzetek, geometriai alakzatok, halmazok számai között; kifejezése rajzzal, jelekkel. | | |
| 4.2. Sorozatok | Szabályjátékok logikai készlettel, számokkal. Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése, alkalmazása műveletekkel a hiányzó adatok pótlására. Ciklikus sorok folytatása. Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban. | | |
| 4.3. Függvények megadása, ábrázolása | Adatok gyűjtése, sorozatba, táblázatba rendezése. Sorozatban, táblázatban szereplő adatok közötti összefüggések, szabályok felismerése, megfogalmazása segítséggel, lejegyzése. | | |
| Fogalmak | összefüggés, szabály | | |

| Témakör | 5. Statisztika, valószínűség | | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Adatgyűjtési technikák, adatok ábrázolási módjának megismertetése. A tanulók szemléletének formálása, „a valószínűségi gondolkodásmód” alapozása. Tapasztalatok bővítése a véletlen és nem véletlen eseményekről. Kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése. | | |
| Fejlesztői ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 5.1. Statisztika | Statisztikai adatok gyűjtése, közvetlen környezetben megfigyelhető események megszámlálása, mérések eredménye. | | |
| 5.2. A valószínűség-számítás elemei Valószínűségi kísérletek. | Megfigyelések, vizsgálatok, játékos valószínűségi kísérletek (pénzfeldobás, golyóhúzás, különböző szerencsejátékok) végzése. Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek lejegyzése. A lejegyzések összesítése táblázatba. A táblázat adatainak leolvasása, értelmezése. | | |
| Fogalmak | Lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, grafikon, diagram. | | |

A 10 %-os órakeretet gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására fordítjuk.

9.7 Matematika 6. évfolyam

| Témakör | 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika | Javasolt óraszám 10 óra |
|--|--|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Válogatás, csoportosítás, rendszerezés logikai összefüggések alapján. Analizáló, szintetizáló, döntési képesség fejlesztése. Cselekvéses, logikus gondolkodás gyakoroltatása. Kombinatorikus szemlélet kialakítása. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 1.1. Halmazok Évfolyamozás. | Évfolyamozás egyszerre két szempont alapján. Megfigyelés, lényeges jegyek kiemelése, azonosítás, megkülönböztetés. | |
| Alaphalmaz, részhalmaz, kiegészítő halmaz. | Az alaphalmaz, részhalmaz és kiegészítő halmaz kapcsolatának értelmezése. A halmazára különböző részeinek jelölése jelkártyákkal. Elemek besorolása a halmazára különböző részeibe. | |
| Metszethalmaz. | Személyeknek, tárgyaknak, logikai készlet elemeinek megfigyelése, közös tulajdonságuk kiemelése, megfogalmazása, metszethalmaz képzése. A halmazára különböző részeinek elnevezése. Alá- és fölérendeltségi viszony felismerése. Venn-diagram értelmezése. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.2. Matematikai logika Állítások igazságtartalma.</p> | <p>Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazokra különböző részeiről. Állítások megítélése igazságtartalmuk szerint. Állításokhoz halmazok alkotása. A logikai kifejezések pontos használata. Tulajdonságok tagadása, a logikai „nem” fogalmának használata. Logikai „és” fogalmának használata. A „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”, „egyik sem” kifejezések használata.</p> | |
| <p>1.3. Kombinatorika.</p> | <p>Variációk képzése különböző nem matematikai és matematikai elemekből tevékenységgel: néhány lehetőség, egyre több lehetőség.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Halmaz, alaphalmaz, részhalmaz, metszethalmaz, logikai kifejezés, „és”, „nem”, „egyik sem”, „minden”, „van olyan”, „van, amelyik nem”.</p> | |

| Témakör | 2. Számelmélet, algebra | | Javasolt óraszám 62 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Matematikai eszközök célszerű használata. Konkretizálás, absztrahálás, kódolás, viszonyítás gyakoroltatása. Számolási készség fejlesztése, ellenőrzés, önellenőrzés gyakoroltatása. Megtartó emlékezet fejlesztése. Analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Szövegértés, szövegalkotás, a matematikai nyelv egyre pontosabb használata.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1. Számok Számok 10 000-es számkörben.</p> | <p>Számfogalom megerősítése, biztos számfogalom kialakítása 1000-es számkörben. Helyi érték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása. Törekvés a matematikai fogalmak pontos használatára. Relációs jelek használata. Számok pontos és becslt (közelítő) helye a számevgyenesen. Számok egyes, tízes szomszédjainak megállapítása. Számok kerekítése. Számok bontása összeg és szorzat alakban. Mennyiségek megszámlálása (pénz), tízes, százás, ezres csoportok alkotása.</p> | | |
| <p>A 10 000- es számkör. A tízes számrendszer szerkezeti sajátossága. A helyiérték-táblázat szerkezete.</p> | <p>Helyiérték-táblázat bővítése, 10 000-ig. A helyi értékek között lévő összefüggések megfogalmazása (tízszere, tizedrésze; százszorosa, századrésze; ezerszerese, ezredrésze).</p> | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | <p>Helyi érték, alaki érték, valódi érték közötti összefüggések megállapítása.</p> <p>Teljes négyjegyű számok írása, olvasása, értelmezése a valóság mennyiségeivel.</p> <p>Mennyiségek meg- és kimérése választott és szabvány mértékegységekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom).</p> <p>Különböző mennyiségek kifizetése öt- tíz-, száz- és ezer forintosokkal.</p> <p>Számok képzése egy vagy több feltétellel.</p> | <p>évszázadok, királyok neve előtti szám, épületek építési évszáma.</p> <p><i>Informatika:</i> kódolás, dekódolás, algoritmusok, matematikai és képességfejlesztő programok.</p> |
| Római számok: I, V, X, L, C, D, M. | Tanult római számok írása, olvasása a mindennapi élet különböző területein (dátum, kerület, évszázad, óra számlapja). | |
| Viszonyítás. | Számok összehasonlítása (azonos és különböző nagyságrendű számok) matematikai eszközökkel, majd elvont szinten. | |
| A relációs jelek ($\lt \gt =$). | A relációs jelek ($\lt \gt =$), használata. A több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának használata. | |
| Számok helye a számsorban. | Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon Egyes-, tízes-, száz- és ezres számszomszédok leolvasása. | |
| Számok tulajdonságai. | Számok tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása Pontos matematikai fogalmak használata. | |
| Bontás. | Számok bontása összeg- és szorzat alakra elvont szinten. Bontások lejegyzése. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Közönséges törtszámok Törtek a mindennapi életben.</p> | <p>Törtrészek előállítása tevékenységgel (darabolás, színezés, kirakás).</p> <p>Egységtörtek, egységtörtek többszöröseinek előállítása- A törtrész kódolása, neve, jele (közönségestörtszám). Összefüggések keresése, megfogalmazása az egész és a törtrészek között, a törtrészek száma és nagysága között. Közönséges törtek írása, olvasása, értelmezése. Közönséges törtek helye a számegyenesen. Egységtörtek összehasonlítása matematikai modelleken.</p> | |
| <p>Negatív szám. Negatív számok a mindennapi életben.</p> | <p>Hőmérsékletek leolvasása, hőmérő beállítása adott hőmérsékletre, hőmérséklet változásának megfigyelése, jelölése nyíllal. Ellentétes mennyiségek értelmezése (adósság-vagyon). Negatív számok írása, olvasása. 0 középpontú számegyenes készítése. Negatív számok keresése a számegyenesen. Összehasonlításuk egymással, 0-val, pozitív számokkal.</p> | |
| <p>2.2. Műveletek Szóbeli műveletek. Összeadás, kivonás 10 000-es számkörben.</p> | <p>Fejben számolás. Szóbeli összeadás, kivonás kerek tízesekkel, százásokkal, ezresekkel – az egyjegyű számok analógiájára. Műveletek modellezése.</p> | |
| <p>Maradékos osztás.</p> | <p>Maradékos osztás kirakással, lejegyzésük, a maradék jelölése.</p> | |
| <p>Összefüggések a műveletek között.</p> | <p>Műveletek közötti összefüggések felfedezése. Kerek ezresek szorzása, osztása analógia</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>alján.Összefüggések a szorzó és bennfoglaló táblák között.</p> | |
| <p>Írásbeli műveletek. Összeadás, kivonás négyjegyű számokkal. Két- és háromjegyű számok szorzása kétjegyű szorzóval. Négyjegyű számok osztása egyjegyű osztóval. Műveletekben szereplő számok elnevezése. Műveleti tulajdonságok.</p> | <p>Műveletek megjelenítése, megoldása matematikai eszközökkel. Mennyiségek közötti összefüggések megállapítása, lejegyzése nyitott mondatokkal. Műveletek megoldása egyre elvontabb szinten. Műveletek eredményének becslése. Tapasztalatok gyűjtése a tagok és tényezők felcserélhetőségéről, a műveletek inverzitásáról. Műveletek közötti összefüggések megjelenítése matematikai és IKT-eszközökkel. Műveletek közötti összefüggések megfigyelése, megfogalmazása. Matematikai fogalmak használata. Számológép használata önellenőrzésre.</p> | |
| <p>Összeadás, kivonás közönséges törtekkel.</p> | <p>Azonos nevezőjű törtek összeadása, kivonása. Az egy egésznél kisebb törtek pótlása egy egészre. Műveletek cselekvésben való értelmezése. Műveletek lejegyzése.</p> | |
| <p>Összetett szöveges feladatok.</p> | <p>Összetett szöveges feladatok értelmezése. Történések megjelenítése matematikai modellekkel. Problémák logikai sorrendjének megállapítása, a megoldás logikai menetének megfogalmazása. Összefüggések megértése, kódolása (számfeladat,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>számegegyenes, táblázat, rajz, nyitott mondat, halmazábra, grafikon).</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése matematikai elemek párosításával, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> | |
| <p>2.3. Számelméleti ismeretek Páros, páratlan számok. Oszthatósági szabályok.</p> | <p>A páros-, páratlan számok fogalmának kiterjesztése a 10 000-es számkör számaira.</p> <p>Gyakorlati tevékenységre épülő szabályalkotás.</p> <p>Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>szám neve, jele, alaki értéke, helyi értéke valódi értéke; egyes, tízes százaz, ezres, tízezres</p> <p>összeadás, összeadandó (tag) összeg</p> <p>kivonás, kisebbitendő, kivonandó, különbség, maradék</p> <p>szorzás: szorzandó, szorzó, részsorzat, szorzat</p> <p>osztás: osztandó, osztó, hányados, maradék</p> <p>törtszám: számláló, nevező, törtvonal</p> <p>egész szám, negatív szám, pozitív szám, plusz, mínusz, többszörös</p> | |

| Témakör | 3. Geometria, mérés | | Javasolt óraszám 32 óra |
|--|---|------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Geometriai alakzatok konstruálása, kreativitás és finommotorika fejlesztése. Tájékozódási képesség fejlesztése síkban, térben és mennyiségek között. Becslés, mérés és számolás gyakoroltatása. Fogalmi gondolkodás fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 3.1. A tér elemei Félegyenes, szakasz, szög. | Egyenes és pont helyzetének vizsgálata. Félegyenes rajzolása, pont elnevezése. Szakaszok rajzolása, megmérése, kimérése, elnevezése. Szögek rajzolása. Derékszög előállítás hajtogatással, rajzolása négyzethálón, jelölése. A szögek alkotórészeinek (szár, csúcs, szögtartomány) megnevezése. Szerkesztő eszközök használata. | | |
| 3.2. Síkbeli alakzatok Sokszög, háromszög, négyzet, téglalap és kör. | Síkidomok előállítása, rajzolása. Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata: határoló vonalak, oldalak száma, oldalak nagysága, oldalak helyzete, átlók száma és nagysága, szimmetria tengelyek száma alapján. | | |
| Szabályos sokszög. | Szabályos sokszögek oldalainak, szögeinek vizsgálata, azonosságok megállapítása. | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Síkidomok csoportosítása a megismert tulajdonságok alapján.</p> <p>Összehasonlítás adott szempont szerint.</p> <p>Azonosságok, különbségek megfogalmazása.</p> | |
| <p>3.3. Térbeli alakzatok</p> <p>Testek. Téglatest, kocka.</p> | <p>Testek építése egységkockákból szabadon és adott feltétellel.</p> <p>Testek építése lapokból.</p> <p>Testek alkotórészeinek megfigyelése, elnevezése (lap, él, csúcs).</p> <p>Testek tulajdonságainak megfigyelése, megfogalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> – határoló lapok (görbe-, síklap); – határoló lapokszáma; – határoló lapok alakja (háromszög, téglalap, négyzet, körlap); – határoló lapok nagysága (egybevágó, különböző nagyságú); – határoló lapokhelyzete (merőleges, párhuzamos). | |
| <p>3.4. Transzformációk</p> <p>Tükrözés, nagyítás, kicsinyítés.</p> | <p>Síkidomok tükrözése egy tükrötengelysegítségével négyzethálón.</p> <p>Síkidomok nagyítása, kicsinyítése négyzethálón</p> <ul style="list-style-type: none"> – az egység méreteváltozik; – az egységek száma változik. <p>A síkidomok és tükröképük vizsgálata, összehasonlítása.</p> <p>Azonosságok, különbségek megállapítása.</p> <p>Az egybevágó és hasonló fogalmak alapozása.</p> | |
| <p>3.5. Szerkesztés</p> <p>Párhuzamos, merőleges egyenesek.</p> | <p>Párhuzamos és merőleges egyenesek szerkesztése derékszögű vonalzókkal.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Másolás. | Szakaszok és szögek másolása vonalzóval és körzővel. Az adott- és a kapott térielemek összehasonlítása(ugyanakkora). | |
| Felezés. | Szakaszok és szögek felezése körzővel és vonalzóval. A szakaszfelező merőleges és a szögfelező fogalmának alapozása. | |
| Szerkesztés. | Különböző sugarú körök szerkesztése. Szerkesztő eszközök használata. Szerkesztési lépések sorrendjének követése. | |
| 3. 6. Mérés,mértékegységek Hosszúság-, tömeg-, űrtartalom. Szabványmértékegységek: – hosszúság (km, m, dm, cm,mm); – tömeg (t, kg, dkg,g); – űrtartalom (hl, l, dl, cl, ml). | Mérés választott és szabvány mértékegységekkel. Mennyiségek becslése, megmérése, kimérése. Mennyiségek összehasonlítása, sorba rendezése. Mértékegységek közötti összefüggések megállapítása gyakorlati mérések alapján. | |
| Mértékváltás. | Mértékváltások következtetéssel (tízszere, százszorosa, ezerszere; tizedrésze, századrésze, ezredrésze). | |
| Időmértékek: évezred, évszázad, év, évszak, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc. | Időpont leolvasása percnyi pontossággal, különböző módokon. Időtartam számítása. Mértékváltások a különböző időmértékek között. Tájékozódás a naptárban. | |
| Pénz. | Forint (Ft). Pénznemek megismerése, használata. Mennyiségek be- és felváltása. Mennyiségek kifizetése többféleképpen. | |
| 3.7. Kerület, terület | Négyzet és téglalap területének lefedése különböző alakú és nagyságú egységekkel. | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>A mértékegységek nagysága és a mérőszámok közötti összefüggés megállapítása.</p> <p>Négyzet és téglalap területének mérése az egységek összeszámlálásával.</p> | |
| Fogalmak | Téri elem, síkbeli alakzat, térbeli alakzat, transzformáció, mértékegység, pénz, kerület, terület, szerkesztés. | |

| Témakör | 4. Függvények, az analízis elemei | Javasolt óraszám |
|--|---|-------------------------|
| | | 21 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Összehasonlítás, általánosítás, szabályalkotás, kiegészítés gyakorlása. Megismerési módszerek továbbfejlesztése. Összefüggések egyre elvontabb szinten történő kifejezése. Logikus gondolkodás fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>4.1. Összefüggések</i> | Összefüggések felismerése. Összefüggések keresése megadott szempont szerint a látszólag különböző dolgok között. | |
| <i>4.2. Sorozatok</i> | Szabály felismerése, megfogalmazása, lejegyzése, alkalmazása műveletekkel a hiányzó adatok pótlására. Sorozatok képzése | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>geometriai alakzatokkal, számokkal adott, vagy felismert szabály alapján. Ciklikus sorok folytatása. Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban. Változó különbségű sorozatok folytatása. Hányados sorozatok folytatása.</p> | |
| 4.3. Függvények megadása, ábrázolása | <p>Grafikonok olvasása, értelmezése. Értéktáblázat kiegészítése szöveggel, matematikai alakban megadott szabály alapján. Grafikus megjelenítés</p> | |
| Fogalmak | <p>Grafikon, értéktáblázat, összefüggés, szabály.</p> | |

| Témakör | 5. Statisztika, valószínűség | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|---|---|
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>Adatgyűjtési technikák, adatok ábrázolási módjának megismertetése. A tanulók szemléletének formálása, „a valószínűségi gondolkodásmód” alapozása. Tapasztalatok bővítése a véletlen és nem véletlen eseményekről. Kombinatorikus gondolkodás és a valószínűségi szemlélet fejlesztése.</p> | |
| Ismeretek | Fejlesztési követelmények/ Tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
| 5.1. Statisztika | <p>Statisztikai adatok gyűjtése. Ábrázolásuk grafikonon, diagramon közösen. Grafikonok, diagramok értelmezése, leolvasása.</p> | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: grafikonok értelmezése.</i></p> |
| 5.2. A valószínűség-számítás elemei | <p>Egyszerű valószínűségi kísérletek eredményeinek</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Valószínűségi kísérletek. | <p>lejegyzése.</p> <p>A lejegyzésekösszesítése táblázatba.</p> <p>A táblázat adatainak leolvasása, értelmezése.</p> <p>Tapasztalatok gyűjtése véletlen és biztos eseményekről.</p> <p>A „biztos” és a „lehetetlen” fogalmak használata.</p> <p>Spontán tippelések az események várható bekövetkeztéről.</p> | |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak | Lehetőség, kísérlet, táblázat, adat, grafikon, diagram. | |
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | <p>Legyen képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statisztikai adatok lejegyzésére, ábrázolására egyszerűbbesetekben • valószínűségi játékokban az eseteklejegyzésére | |

A 10 % órakeretet gyakorlásra, az ismeretek megszilárdítására, differenciálásra fordítjuk.

| | |
|--|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>Elemek halmazokba rendezése két szempont szerint.</p> <p>Adott tulajdonságú részhalmaz előállítása alaphalmazon.</p> <p>Közös tulajdonságok felismerése, metszet előállítása.</p> <p>Egyszerű állítások, tagadások megfogalmazása.</p> <p>Logikai kifejezések pontos használata.</p> <p>Minél több lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.</p> <p>Biztos számfogalom 100-as számkörben.</p> <p>Jártasság 1 000-es és 10 000-es számkörben.</p> <p>A törtszámok és a negatív számok ismerete.</p> <p>A szorzó- és bennfoglaló táblák tudása (szükség esetén táblázat segítségével).</p> <p>A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása.</p> <p>Testek és síkidomok egy és több szempontú csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján. Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete.</p> <p>A téglalap és a négyzet területének mérése, számítása; területének mérése lefedéssel.</p> <p>Szerkesztések: szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése; párhuzamos-, merőleges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.</p> <p>Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.</p> <p>Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.</p> <p>Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatként leolvasása, lejegyzése.</p> <p>Adatok táblázatba beírása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.</p> <p>Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.</p> <p>Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.</p> |
|--|--|

10 ETIKA

Az etika alapvető *feladata* az erkölcsi nevelés, ahogy az ép, úgy az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A multidiszciplináris jellegű tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője ezért az értékek közvetítése, valamint az, hogy társadalmunk közös alapvető normái egyre inkább a sajátos nevelési igényű tanulók értékrendszerébe is beépüljenek, belső igénnyé váljanak.

A tantárgy középpontjában a formálódó gyermeki személyiség áll – testi, szellemi és lelki értelemben. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmi szerkezetet. Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, valamint hazánk Alaptörvénye rögzíti az ember elidegeníthetetlen jogát az élethez és a szabadsághoz, következésképpen az erkölcsstan a személyegyediségét méltóságáthelyezik középpontba, annak képességeitől függetlenül. Erre az alapelvekre kell épülnie minden társas kapcsolatnak és közösségi szerveződésnek. Az erkölcsstan magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat. Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek nevelésének kiemelt célja, hogy a foglalkozások azonos erővel hassanak a különböző értelmi képességekkel rendelkező, eltérő szociális körülmények között élő, kulturális és etnikai szempontból heterogén csoportot képező tanulók fejlődésére.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének kialakítása és fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban. Az erkölcsstan tanulása során – az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára is – az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződéseké állnak össze, amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori életmódot, életfelfogást és életminőséget. A sajátos nevelési igényű tanulók egyedi képességstruktúrájának tükrében az erkölcsstan alapozás, az erkölcsi hözkapcsolódókvalitás fejlesztése, valamint az elsajátított tudásszint tartása a felnőtté válás folyamata során, életminőséget befolyásoló tartópilléré válik.

Az etika tantárgy azoknak az alapértékeknek a megerősítésére törekszik, amelyek összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is kiolvasható.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók neveléséről törekedni kell a norma értelmében egyszerű voltára, az ehhez kapcsolódó követelmények konkrét megfogalmazására.

A magatartást befolyásoló értékek/erények egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással áll kapcsolatban. Ezeket az értékeket, illetve erényeket az erkölcsstan órákon erősíteni kell.

Az erkölcsi érzék, a lelkiismeret fejlesztése lehetővé teszi, hogy gyermekeink olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeihez.

Az erkölcsi nevelés célja a felelős gondolkodás, valamint a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése. Cél továbbá az empátia, a *szolidaritás* képességének erősítése is. Az erkölcsi nevelés fő feladata az *igazságosság* és a *méltányosság* elvének megértetése és elfogadtatása a gyerekekkel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél különös tekintettel kell lenni az *érzelmi intelligencia* fejlesztésére is, amely a viselkedést lényegi módon befolyásolja.

Az etika tantárgy felépítése nem elsősorban ismeret-, hanem *érték- és fejlesztésközpontú*; ezért fontossága az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél kiemelkedő. A tananyag felépítése *spirális szerkezetű*. Az életkornak megfelelő résztémák és tevékenységek háttérében évről évre ugyanazok a nagy tematikai egységek térnek vissza – más-más konkrét előfordulási szinten, más-máshangsúlyokkal – építve akorábbi tapasztalatokra, kiegészítve ésszintetizálva őket. A kétéves szakaszokon belül azonban sem a nagy témakörök, sem pedig a résztémák tantervi egymásutánja nem jelent előírt sorrendet. Az, hogy melyik kérdéskör mikor kerüljön sorra, egyértelműen a tanulócsoporthoz jelen lévő enyhe értelmi fogyatékos gyermekek mentális érettségének ismeretében határozható meg.

A tananyag tartalmát az enyhe értelmi fogyatékos tanulók részére hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra és *személyes élményekre* kell felépíteni. Ezeket természetes módon egészíthetik ki az életkornak, valamint az adott tanuló mentális képességeinek megfelelő erkölcsi kérdéseket felvető történetek, mesék, mondák, irodalmi vagy publicisztikai szövegek, filmek vagy digitális formában elérhető egyéb tartalmak. Az erkölcsstan a tanulóknak nem közlések befogadóiaként, hanem a tanulási folyamatok aktív-kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó és útkereső – résztvevőiként tekint.

Mivel az erkölcsi nevelés már kisgyermekkorban, a családban elkezdődik, majd az óvodában és egyre táguló környezeti hatások között folytatódik – ideértve a kortársi csoportokat és a médiát is –, a gyerekek sem az első napon, sem pedig a későbbiekben nem „tisztalapként” lépnek be az iskola kapuján. Különösképpen igaz ez az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak, hiszen a készségek és képességek eltérő viszonylatában más és más ösztönösen kialakult erkölcsi rendet hoznak magukkal. Ezzel összhangban, illetve ezt alakítva kell megpróbálni segítséget nyújtani az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak ahhoz, hogy el tudjanak igazodni az egymásnak sokszor ellentmondó értéktartalmú információk, üzenetek között, illetve hogy választást igénylő helyzetekben lelkiismeretük

szavára hallgatva, morálisan helyes döntéseket tudjanak hozni az életük különböző szinterein.

Mivel ez sohasem jön létre a gyerekek személyes megérintődése és elhatározása nélkül, a *pedagógus feladata* a példamutatás mellett a figyelem ráirányítása a különböző élethelyzetek morális vonatkozásaira, a kérdezés, a gondolkodás és az állásfoglalás bátorítása, a szabad beszélgetések, valamint a nézőpont váltást gyakoroltató szerepjátékok és viták moderálása. Nem lehet azonban eléggé hangsúlyozni –különösen az általános iskolai korosztályhoz tartozó enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében –, hogy az eredmény a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek értékekkel kapcsolatos nézetei összhangban vannak a tetteivel, *példája révén* hat az enyhe értelmi fogyatékos tanulók erkölcsiértékítéleteire.

Az erkölcsi tanulást számos pedagógiai *módszer* és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az *élményszerűség*, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. Az erkölcsstanórák kitüntetett munkaformája lehet sok egyéb mellett: a szabad beszélgetés, az önkifejező alkotás, a vita, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, a rendszerezés és az elemzés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű kulturális és közösségi értékteremtésbe való tevékenybe kapcsolódás. Az erkölcsi nevelés komoly lehetőségeit kínálják ugyanakkor az olyan tanórán kívüli formák is, mint például az iskolai hagyományok ápolása, a társak segítése, vagy a közösség számára végzett bármilyen hasznostevékenység.

Mindezzel összhangban az *értékelés* módja is eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Az ilyen típusú visszajelzések befogadására jó keretet nyújthatna a tanulóiportfólió.

10.1 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám – évfolyam TÉMAKÖR | 5. | 6. |
|----------------------------------|----|----|
| 1. Test és lélek | 6 | 6 |
| 2. Kapcsolat, barátság, szeretet | 6 | 6 |
| 3. Kortársi csoportok | 5 | 5 |
| 4. Társadalmi együttélés | 5 | 6 |
| 5. A technikai fejlődés határai | 5 | 5 |
| 6. A mindenséget kutató ember | 5 | 5 |
| Szabadon felhasználható óra | 4 | 3 |
| Éves óraszám | 36 | 36 |

10.2 Etika 5-6.évfolyam

A közös európai és a magyar múlt örökségének megbecsülése az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél is számottevő, hiszen a személyes identitás megalapozásának és fejlesztésének egyik jelentőségteljes pontja. Ebben az életszakaszban alakulki, illetve erősödik meg a távlatosabb *időszemlélet* az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében.

11–12 éves korban már megélt tapasztalatai vannak a gyerekeknek a jogok és kötelezettségek közötti kapcsolatáról, mint ahogy arról is, hogy a társas együttéléshez szükségképpen hozzátartoznak az érdekellentétek és a konfliktusok.

Az épségés fogyatékoság, valamint, az egészség és a betegség témakörében nagyszükség van gyógypedagógiai tanárkompetenciájára a gyakorlatban. A határ nagyon szűk; az enyhe értelmi fogyatékos tanuló erkölcsi fejlődéséhez döntő módon járul hozzá, hogy legyen alapvető ismerete a fogyatékoságról, mint állapotról. Ismernie kell a különböző fogyatékoságtípusokból adódó életvezetési eltéréseket, az ebből fakadó nehézségeket, hogy empátiaérzéke fejlődjön. Ettől függetlenül nem szabad, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló státuszát magára vonatkoztassa a téma tárgyalásánál, hiszen az alakuló személyiségére negatív irányban hathat.

Ezeket az éveket a nagy barátkozások jellemzik, ami felértékeli a gyerekek számára *az önismerettel és a társas kapcsolatokkal* összefüggő témákat. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók körében alapvető cél *az anyagi javakhoz és a pénzhez való viszony* elmélyült feldolgozása annak érdekében, hogy a tanulók értékrendje a későbbi – lehetőségekhez képest önálló – életvezetésüket is pozitív irányban befolyásolja.

Az erkölcsitéma kezekben az éveken jóny anyagot kínálnak az érdek-és érték konfliktusok felismeréséhez és feldolgozásához is. A foglalkozásokon érdemes kiemelt szerephez juttatni az elkövetett hibák vagy rossz döntések miatt bekövetkező *károk enyhítéséről, a jóvátételről és a jó visszaállításának lehetőségeiről* való gondolkodást, valamint az ehhez kapcsolódó kommunikációs és közösségi technikák életkornak és képességeknek megfelelő szinten való elsajátítását.

A konfliktusok elemzése során fel kell mutatni, illetve meg kell erősíteni a problémák *erőszakmentes, konstruktív és morálisan elfogadható* kezelésének a mintáit. Különöste tekintettel kell lenni az enyhe értelmi fogyatékos tanulók személyiségéből és az adott tanuló képességeiből fakadó eltérésekre és biztosítani kell a több szinten történő differenciálást. Szinte valamennyi témakör alkalmas a tanulók szociális érzékenységének fejlesztésére, amihez ebben az életkorban különösen jó eszközt kínálnak a szerepjátékok. A szabad beszélgetés mellett talán ez a forma tudja leginkább elősegíteni a tanulókat

foglalkoztató kérdések felszínre hozatalát, a kételyek megfogalmazását és a közös válaszkeresést.

10.3 Etika 5. évfolyam

| Témakör | 1. Test és lélek | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása és az önmagukért való felelősség érzésének erősítése. A beteg és a fogyatékos emberek iránti empátia fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Fejlődés és szükségletek</i> | Testi és lelki tulajdonságaim változása az évek során. Az ember legfontosabb fizikai és lelki szükségletei. | | |
| <i>Egészség és betegség</i> | Az egészséges ember tulajdonságai. Hogyan vigyázhat egy gyermek az egészségére? Egészséget veszélyeztető okok. | | |
| <i>Fogyatékoság</i> | Sérült felnőttek és gyerekek a szűkebb és a tágabb környezetünkben. A sérült emberek állapota hogyan akadályozza mindennapi tevékenységüket? Korosztályi lehetőségek a sérült tanulók támogatásában. | | |
| <i>Ép testben ép lélek</i> | A jó és a rossz lelkiállapot jellemzői. | | |
| <i>A lelkiismeret</i> | Lelkiismeretünk. | | |
| Fogalmak | Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, lelkiállapot, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret. | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 2. Kapcsolat, barátság, szeretet | | Javasolt óraszám 6 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az őszinte baráti kapcsolatok jelentőségére való rávilágítás. A tanuló helyének és szerepének átláttatása különböző kortárskapcsolatokban. Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Kapcsolataim</i> <i>Baráti kapcsolatok</i> <i>A kapcsolat ápolása</i> | Szorosabb vagy lazább kapcsolat. Barátság, titok, őszinteség, hazugság, tisztelet, egymás segítése. Bocsánatkérés, megbocsátás. A szeretet. A szeretet kimutatásának formái. A figyelmességszerepe. A kapcsolatápolása. Konfliktusok a barátságban. | | |
| Fogalmak | Barát, ismerős, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, konfliktus. | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| Témakör | 3. Kortársi csoportok | | Javasolt óraszám 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése. A csoporttagok közötti összetartozás érzésének jelentőségére való figyelemfelhívás. Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Közösségeim</i> | A csoport fogalma, csoporthoz való tartozás. | | |
| <i>A mi csoportunk</i> | A mi csoportunk jellemzői. | | |
| <i>Mások csoportjai</i> | Más csoportok jellemzői. | | |
| <i>Konfliktusok a csoportban</i> | Konfliktusok és problémák. A vétség helyrehozásának lehetőségei. | | |
| Fogalmak | Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség. | | |

| Témakör | 4. Társadalmi együttélés | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősítése. A szociális érzékenység fejlesztése. Figyelemfelhívás az internet használatához és a virtuális közösségekhez kapcsolódó tettek. Szükséges tudatosítani az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a közösségi portálok használatában rejlő veszélyforrásokat. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Etnikai közössége</i> | Milyen népcsoportok élnek környékünkön. Én hová tartozom? Hazánkban élő népcsoportok, hagyományaik. Nemzeti és nemzetiségi jelképek. | | |
| <i>Vallási közösségek</i> | Ismert vallási közösségek Magyarországon. | | |
| <i>Társadalmi egyenlőtlenségek</i> | Gazdagok és szegények világa. Kire mondhatjuk, hogy gazdag, illetve szegény? Minekalapján? | | |
| <i>Virtuális közösségek</i> | A virtuális közösségek meghatározása. Mit lehet közreadni magunkról és másokról? | | |
| Fogalmak | Népcsoport, vallási közösség, hagyomány, társadalom, vagyon, egyenlőség, egyenlőtlenség, igazságosság, igazságtalanság, gazdagság, szegénység, virtuális közösség. | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 5. A technikai fejlődés hatásai | | Javasolt óraszám 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében.</p> <p>A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével. A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az ökológiai lábnyom</i></p> <p><i>Az ember és a technika</i></p> <p><i>Enyém, tiéd, miénk</i></p> <p><i>A mozgóképek hatása</i></p> | <p>Mit jelent az ökológiai lábnyom? Az ökológiai lábnyom összetevői.</p> <p>„Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét?” A mai világ legfontosabb technikai eszközei, ezek hatása az egyén életére.</p> <p>A személyes, a magán- és a közösségi tulajdon. Hogyan vigyázzunk meglévő értékeinkre?</p> <p>A reklámok szerepe életünkben.</p> | | |
| Fogalmak | Technikai eszköz, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, reklám. | | |

| Témakör | 6. A mindenséget kutató ember | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó alapvető ismeretek bővülésének elősegítése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>A vallás, mint lelki jelenség</i></p> <p><i>Vallási közösség és vallási intézmény</i></p> <p><i>A tudomány</i></p> <p><i>Aművészet</i></p> | <p>A természeti és természetfölötti világról.</p> <p>A vallásokhoz kötődő jelképek és szertartások.</p> <p>A világ vallásai közül melyek vannak jelen a lakóhelyünkön?</p> <p>Mit csinálnak a tudósok? Világhírű magyar tudósok.</p> <p>Mit csinálnak a művészek? Hozzánk melyik művészeti terület áll a legközelebb?</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>Fogalmak</p> | <p>Természeti erő, természetfeletti erő, vallás, egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima, szent könyv, szent hely, tudomány, művészet, művészi alkotás, világkép.</p> |
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</p> <p>Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.</p> <p>Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</p> <p>Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</p> <p>Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.</p> <p>Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.</p> <p>Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.</p> <p>Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.</p> |

10.4 Etika 6. évfolyam

| Témakör | 1. Test és lélek | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása és az önmagukért való felelősség érzésének erősítése. A beteg és a fogyatékos emberek iránti empátia fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Fejlődés és szükségletek</i> | Miben tér el egymástól a gyerek, a felnőtt és az idős ember? | | |
| <i>Egészség és betegség</i> | Hogyan és miért betegedhet meg valaki? | | |
| | Milyen az, amikor én beteg vagyok? | | |
| <i>Fogyatékoság</i> | Tudunk-e olyan sérült emberekről, akik kiemelkedő képességekkel rendelkeznek a tudomány, a sport és a művészet területén? | | |
| <i>Ép testben ép lélek</i> | Mi a lelki egészség? Hogyan tudunk rá vigyázni? | | |
| <i>A lelkiismeret</i> | Lelkiismeretünk és tetteink egymásra hatása. | | |
| Fogalmak | Testi tulajdonság, lelki tulajdonság, egészség, betegség, fogyatékoság, lelkiismeret, szándék, döntés. | | |

| Témakör | 2. Kapcsolat, barátság, szeretet | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|--|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az őszinte baráti kapcsolatok jelentőségére való rávilágítás. A tanuló helyének és szerepének átláttatása különböző kortárs-, illetve szimpátia-kapcsolatokban. Olyan kommunikációs technikák megismertetése, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Kapcsolataim</i></p> <p><i>Baráti kapcsolatok</i></p> <p><i>A kapcsolat ápolása</i></p> | <p>A rokonszenvet és ellenszenvet meghatározó tényezők</p> <p>Egymásra utaltság a kapcsolatokban. Fájdalom okozása és annak következményei.</p> <p>Milyen szerepe van a kapcsolattartásban a személyes találkozásoknak, a telefonnak, az internetnek és a közös programoknak? Konfliktusok a barátságban és annak forrásai. A konfliktushelyzetek feloldása.</p> | | |
| Fogalmak | Barát, ismerős, rokonszenv, ellenszenv, barátság, őszinteség, hazugság, szeretet, tisztelet, közömbösség, harag, fájdalom, megértés, sértés, megbocsátás, kapcsolattartás, konfliktus. | | |

| Témakör | 3. Kortársi csoportok | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A közösséghez való tartozás fontosságának felismerése. A csoporttagok közötti összetartozás érzésének jelentőségére való figyelemfelhívás. Egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismertetése. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati megismertetése. Alapvető tisztelet kialakítása más – tőlünk teljesen független – csoportokkal szemben. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Közösségeim</i></p> <p><i>A mi csoportunk</i></p> <p><i>Mások csoportjai</i></p> <p><i>Konfliktusok a csoportban</i></p> | <p>A csoportok, csoporthoz való tartozás.</p> <p>A mi csoportunk jellemzői, a csoporttagok összekapcsolódásának oka, tevékenysége, szokásai és jellemzői.</p> <p>Más csoportok jellemzői; hasonlóságok és különbségek az egyes csoportok között.</p> <p>Konfliktusok és problémák előfordulása, és azok megoldása. Vétnél és szándékos károkozás. Büntetés elfogadása, a vétség helyrehozása.</p> | <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> közéleti kommunikáció (megbeszélés, vita, felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd, köszöntés).</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> konszenzus kialakításának képessége és eszköztárának megismerése a dramatikus tevékenységek előkészítése során; egymás munkája iránti tisztelet, figyelem, őszinteség és tapintat a megbeszélések során, belső irányítású csoportszerveződés dramatikus tevékenységek során.</p> | |
| Fogalmak | Csoport, közösség, összetartás, beilleszkedés, idegen, kirekesztés, általánosítás, előítélet, hiba, vétség, bűn, megbocsátás, jóvátétel, felelősség. | | |

| Témakör | 4. Társadalmi együttélés | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|---|------------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása és elfogadtatása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősítése. A szociális érzékenység fejlesztése és a személyes felelősség érzésének felkeltése.</p> <p>Figyelemfelhívás az internet használatához és a virtuális közösségekhez kapcsolódó tettekre és következményekre. A világháló közösségi portáljainak használatához kapcsolódó lehetőségek mellett szükséges tudatosítani az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az azokban rejlő veszélyforrásokat. Az alkalmazásokhoz kapcsolódó kulturált és felelős magatartás elemi követelményeinek megismertetése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Etnikai közösségek</i></p> | <p>Milyen népcsoportok élnek hazánkban? Kik vannak többségben az országban, és kik alkotják a kisebbséget? Kisebbség és többség a nemzeten belül. Nemzeti és nemzetiségi jelképek, szokások és hagyományok, ünnepek.</p> | |
| <p><i>Vallási közösségek</i></p> | <p>Többféle vallási csoport egymás mellett élése.</p> | |
| <p><i>Társadalmi egyenlőtlenségek</i></p> | <p>Miért alakul ki vagyoni különbség az emberek között? Elképzelhető-e olyan társadalom, amelyben mindenki egyforma anyagi helyzetben van? Ha lenne ilyen, az igazságos társadalom lenne? Kell-e a gazdagoknak segíteniük a szegényeket? Mikor jogos valakit kedvezményben részesíteni?</p> | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Virtuális közösségek</i> | A virtuális közösségek szerepe mindennapi életünkben. Mi az, amit lehet, és mi az, amit nem lehet, vagy éppen veszélyes közreadni magunkról és másokról egy internetes közösségioldalon. | |
| Fogalmak | Népcsoport, vallási közösség, többség, kisebbség, szokás, hagyomány, ünnep, társadalom, vagyon, egyenlőség, egyenlőtlenség, igazságosság, igazságtalanság, tisztességes és tisztességtelen előny szerzés, gazdagság, szegénység, virtuális közösség. | |

| Témakör | 5. A technikai fejlődés hatásai | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Annak tudatosítása, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében. A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével. A modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásainak felismertetése. A média viselkedést befolyásoló hatásainak tudatosítása. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>Az ökológiai lábnyom</i> | Az ökológiai lábnyom összetevői. Az ember és a természet közötti kapcsolat. | |
| <i>Az ember és a technika</i> | A technikai eszközök hatása a közösségek életére. A technikai eszközöktől való függőség és a függőség kialakulása. | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <i>Enyém, tiéd, miénk</i> | A tulajdon védelmének formái. Hogyan vigyázzunk meglévő értékeinkre? | |
| <i>A mozgóképek hatása</i> | A reklámokról és azok emberekre gyakorolt hatásáról. | |
| Fogalmak | Fogyasztás, technikai eszköz, függőség, magántulajdon, közösségi tulajdon, köztulajdon, média, reklám. | |

| Témakör | 6. A mindenséget kutató ember | | Javasolt óraszám |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| | | | 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel kapcsolatos, különféle forrásokból származó alapvető ismeretek bővülésének elősegítése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>A vallás mint lelki jelenség</i> | Különböző elképzelések a hitről. | | |
| <i>Vallási közösség és vallási intézmény</i> | A vallásokhoz kötődő jelképek és szertartások. A világ vallásai közül melyek vannak jelen Magyarországon? | | |
| <i>A tudomány</i> | A tudósokról és a tudomány világáról. Milyen kérdésekre keresik a válaszokat és milyen módon? Én milyen kérdéseket tennék fel a világról, ha tudós lennék? Világhírű külföldi tudósok. | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <i>A művészet</i> | A művészetekről, a művészekről és a különböző művészeti ágakról. Miért fontos számunkra az, amit tesznek? (Hozzám melyik művészeti terület áll a legközelebb és miért?) | |
| Fogalmak | Természeti erő, természetfeletti erő, vallás, egyház, templom, szertartás, vallási jelkép, ima, szent könyv, szent hely, tudomány, tudományos megismerés, művészet, művészi alkotás, világkép. | |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</p> <p>Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.</p> <p>Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</p> <p>Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</p> <p>Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes elfogadni a közösségi normákat.</p> <p>Elfogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.</p> <p>Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait.</p> <p>Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek.</p> |
|---|---|

10.5 Etika 7-8. évfolyam

Az általános iskola szakasz záró éveiben megnő azoknak a kérdéseknek a köre és bővül azoknak az élethelyzeteknek a sora, amelyekben az enyhe értelmi fogyatékos tanulók is önálló döntéseket hoznak – s ezzel együtt fokozódik a felelősségük önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben.

Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a *testi és lelki egészségre*, illetve a *családi életre nevelés* általános céljainak megvalósításában. A témakörrel való foglalkozás különösen fontos az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során, következésképpen az etika tanítási-tanulási folyamatában is.

13-14 évesen az enyhe értelmi fogyatékos tanulók is nagymértékben önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, sajnos nem mindig megfelelő kompetenciákkal felvértezve. Az etikaórák keretében ebből kifolyólag központi helyet kell kapnia a *médiatudatosságra* nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az *állampolgárságra és demokráciára* nevelésnek, valamint a *kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáifejlesztésének* is.

A 7–8. évfolyamon a tanulók már érzékelik az egyes társadalmi csoportok lehetőségei és életesélyei közötti különbségeket, szembesülnek a *társadalmi igazságosság* kérdéskörébe sorolható problémákkal, és a gyógypedagógus segítségével képesek erről elgondolkodni. Következésképpen az etika órák keretében direkt formában is felvetődhetnek a kirekesztettség, az előítéletek, valamint a méltányosság kérdéseit feszegető témakörök. Az órai beszélgetéseknek hála ugyancsak lehetővé válik a *lelkiismeret* szociális dimenziójának a fejlődése.

Az életkorra jellemző *önállósodást, önállóságra törekvést* az iskola *véleményt, választást és döntést igénylő helyzetek* teremtésével tudja támogatni. Ebből az etika valós, vagy a valóságoshoz nagyon hasonló morális dilemmák mérlegeltetésével veheti ki a maga részét. Ekkoriban a dilemmák már hangsúlyosan célozhatják a *személyes jövőkép* kialakítását, valamint az *identitás* különféle dimenziókban való stabilizálódását. E folyamat kiegészítőjeként fontos szerepet kap az etika órákon annak a megerősítése, hogy másnak ugyanúgy joga van a saját identitáshoz, amelynek a szokásokban és vélekedésekben megnyilvánuló másságát tiszteletben kell tartani. Jelentős szerepet kap az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésénél az identitás lépésről-lépésre történő alakítása, különös tekintettel a fogyatékos állapotából adódó egyéni képességekre és készségekre.

Ebben a szakaszban kiemelt szerep juthat az órákon az adott konkrét témákhoz kapcsolódó információk különféle forrásokból való összegyűjtésének és rendszerezésének, a mérlegelő gondolkodás fejlesztésének.

10.6 Etika 7. évfolyam

| Témakör | 1. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet? | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|-------------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az önismeret fejlesztése a saját mozgatóerőkre való visszajelzés révén. Az önfogadás. Ösztönzés a személyes értékválasztásra. kezelésének gyakorlása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Nyelv és gondolkodás</i></p> <p><i>Tudás és értelem</i></p> <p><i>Ösztönzők és mozgatóerők</i></p> <p><i>Érték és mérték</i></p> | <p>Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?</p> <p>Ki miben tehetséges?</p> <p>Tettek és döntések. Lehet-e befolyásolni az érzelmeket? Hogyan hat ránk a siker és a kudarc? Melyek az én értékeim?</p> | | |
| Fogalmak | Nyelv, gondolkodás, szó, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, akarat, érték. | | |

| Témakör | 2. Párkapcsolat és szerelem | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése. A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása – különös tekintettel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetleges kiszolgáltatottságával kapcsolatos lehetséges helyzetekre. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Vonzódás</i></p> <p><i>Együtt járás</i></p> <p><i>Házasság, család és otthonteremtés</i></p> <p><i>Visszaélés a nemiséggel</i></p> | <p>A serdülőkor. A serdülőkorban bekövetkező testi és lelki változások</p> <p>Szerelem. Érettség és éretlenség. A diákszerelem szépsége.</p> <p>A házasság. A család.</p> <p>Szexuális bántalmazás. A felsorolt fogalmak ismertetőjegyeinek megbeszélése. Hol lehet segítséget kérni fenyegetettség esetén?</p> | | |
| Fogalmak | Nemi érzés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, szexuális bántalmazás, áldozat. | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 3. Egyén és közösség | | Javasolt óraszám 6 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az önismeret fejlesztése, valamint az önálló gondolkodás és cselekvés iránti igény kialakítása, fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Közösségeim</i> | Saját csoportjaim. A csoportokban történő állandó változások. Különböző csoportok – különböző viselkedési elvárások. | | |
| <i>Erőt adó közösség</i> | Közösségi együttlét. Páros kapcsolatok és közösségi kapcsolatok – hasonlóságok és különbségek. | | |
| <i>Korlátozó közösség</i> | Önálló vélemény felvállalása az adott csoportban. Lehetőségek és következmények megbeszélése példákon keresztül. | | |
| <i>Szabadság és korlátozottság</i> | Szabadság. Alkalmazkodás. Választás. Segítségkérés. A jó és a rossz közötti választás. | | |
| Fogalmak | Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet. | | |

| Témakör | 4. Helyem a világban | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az európai identitás kialakulásának támogatása a tanulóknban. A más kultúrák iránti nyitottság erősítése. A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértetése és a betartásukra vonatkozó igény elfogadtatása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Tágabb otthonunk: Európa</i></p> <p><i>Színesező társadalmak</i></p> <p><i>A társadalmi együttélés közös normái</i></p> <p><i>Új technikák, új szabályok</i></p> | <p>Az Európai Unió.</p> <p>A munkavállalás lehetőségei külföldön. Különböző kultúrák együttélése.</p> <p>Az együttélés szabályai a társadalomban. A szabály- és törvényszegés büntetése a társadalomban.</p> <p>A világháló kulturált használata.</p> | | |
| Fogalmak | Európai Unió, befogadó ország, előítélet, az együttélés szabályai, szabályszegés, büntetés, megelőzés. | | |

| Témakör | 5. Mi dolgunk a világban? | | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|--|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A személyes jövőkép kialakulásának segítése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Jól-lét és jólét</i></p> <p><i>Boldogulás, boldogság</i></p> <p><i>A média és a valóság</i></p> | <p>Öröm és bánat. A pénz szerepe az ember életében.</p> <p>Sikerek és kudarcok az emberi életpályán. A tanulás életvezetéshez kapcsolódó szerepe. Különböző foglalkozások. Televízió, rádió, újság, világháló. Tájékozódás az információk világában.</p> | | |
| Fogalmak | Jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, | | |

| Témakör | 6. Hit, világkép, világnézet | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Tények és vélemények elkülönítése. Ismeretek a nagy világvallásokról. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az ember mint értékelő és erkölcsi lény</i></p> <p><i>A nagy világvallások világképe</i></p> <p><i>Párbeszéd és együttműködés</i></p> | <p>Különbség tény és vélemény között. Igaz és hamis állítások.</p> <p>A világvallások, jellemzőik, köztük lévő különbségek</p> <p>A jó és a rossz, a helyes és a helytelen fogalma.</p> <p>A különböző vallásokat követő emberek együttműködésének jelentősége.</p> | . | |
| Fogalmak | Tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, előítélet, tízparancsolat, meggyőződés, világnézet, hit, vallás, erkölcsi tanítás. | | |

A 10% szabad időkeret gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására fordítható. (4 óra).

| | |
|---|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények akét évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.</p> <p>Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.</p> <p>Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</p> <p>Képességeinek megfelelő szinten elképzeli saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</p> <p>Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</p> <p>Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.</p> <p>Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok</p> |
|---|---|

természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.

Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.

A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.

10.7 Etika 8. évfolyam

| Témakör | 1. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet? | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az önismeret fejlesztése a saját mozgatóerőkre való visszajelzés révén. Az önelfogadás és az akaratérvő fejlődésének támogatása. Ösztönzés a személyes értékválasztásra, és az ezzel járó feszültségek kezelésének gyakorlása. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Nyelv és gondolkodás</i></p> <p><i>Tudás és értelem</i></p> <p><i>Ösztönzők és mozgatóerők</i></p> <p><i>Érték és mérték</i></p> | <p>Gondolat, gondolkodás.</p> <p>Érdeklődési kör, tehetség, elszántság, sikeresség és sikertelenségjellemzői.</p> <p>Tettek és döntések. Pozitív és a negatív érzések és érzelmek hatása testi, lelki állapotunkra. Vágyaim és céljaim. Mi az, ami akarattal elérhető, és mi az, ami nem?</p> <p>Mi igazán fontos az életemben?</p> | |
| Fogalmak | Nyelv, gondolkodás, szó, tudás, értelem, tehetség, siker, kudarc, felelősség, érzés, érzelem, igény, vágy, cél, döntés, akarat, érték. | |

| Témakör | 2. Párkapcsolat és szerelem | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése. A szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása – különös tekintettel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetleges kiszolgáltatottságával kapcsolatos lehetséges helyzetekre. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Vonzódás</i></p> <p><i>Együtt járás</i></p> <p><i>Házasság, család és otthonteremtés</i></p> <p><i>Visszaélés a nemiséggel</i></p> | <p>A férfi-nő (fiú – lány) párkapcsolati vonzódásról. Szimpátiakapcsolatok – tapintatos jelzés és tapintatos háritás.</p> <p>Párkapcsolat. Párkapcsolati intimitás. A párkapcsolatban rejlő örömforrások és konfliktusok.</p> <p>Házasságkötés. A jó és a rossz házasság ismertetőjegyei. Családalapítás. Családtervezés.</p> <p>Prostitúció. Pedofília. Pornográfia. A felsorolt fogalmak ismertetőjegyeinek megbeszélése. Hogyan lehet elkerülni, hogy ilyesminek az áldozataivá váljunk? Hol lehet segítséget kérni ilyen jellegű fenyegettség esetén? Mi a teendő, ha egy társunkat ilyen veszély fenyegeti?</p> | | |
| Fogalmak | Nemi érés, vonzás, taszítás, szerelem, nemi vágy, szexuális kapcsolat, házasság, család, gyerekvállalás, terhesség, prostitúció, pornográfia, szexuális bántalmazás, áldozat. | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 3. Egyén és közösség | | Javasolt óraszám 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az önismeret fejlesztése, valamint az önálló gondolkodás és cselekvés iránti igény kialakítása, fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Közösségeim</i> | Saját csoportjaim. Szimpátiakapcsolatok – kötődések a csoporthoz. Mit helyes és mit nem helyes tenni az adott csoportban? | | |
| <i>Erőt adó közösség</i> | Szerepem a közösségben. Hogyan tudja az egyén segíteni a csoportot? Miképpen tudja a csoport segíteni az egyént? | | |
| <i>Korlátozó közösség</i> | Önálló vélemény felvállalása az adott csoportban. Lehetőségek és következmények megbeszélése példákon keresztül. | | |
| <i>Szabadság és korlátozottság</i> | Az egyén szabadsága. Segítségkérés. Engedelmesség. Szabályhoz kötődés és lelkiismeret. Az előítélet és megnyilvánulási formái. | | |
| Fogalmak | Csoport, közösség, önállóság, korlátozás, alkalmazkodás, engedelmesség, szabály, lelkiismeret, választás, bűn, erény, előítélet, tévhit. | | |

| Témakör | 4. Helyem a világban | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az európai identitás kialakulásának támogatása a tanulóknban.</p> <p>A más kultúrák iránti nyitottság erősítése.</p> <p>A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértetése és a betartásukra vonatkozó igény elfogadtatása.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Tágabb otthonunk: Európa</i></p> <p><i>Színesedő társadalmak</i></p> <p><i>A társadalmi együttélés közös normái</i></p> <p><i>Új technikák, új szabályok</i></p> | <p>Az Európai Unió jelképei. Hasonlóságok és különbségek az európai emberek között.</p> <p>Különböző kultúrák együttélése. Az etnikai konfliktusok megelőzésének lehetőségei.</p> <p>Törvények. Bűnmegelőzés. Büntetés. Jóvátétel.</p> <p>Alapvető etikai szabályok a világhálón.</p> | | |
| Fogalmak | Európai Unió, menekült, befogadó ország, előítélet, etnikai konfliktus, az együttélés szabályai, szabályszegés, büntetés, megelőzés. | | |

| Témakör | 5. Mi dolgunk a világban? | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|--|------------|------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A személyes jövőkép kialakulásának segítése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Jól-lét és jólét</i></p> <p><i>Boldogulás, boldogság</i></p> <p><i>A média és a valóság</i></p> | <p>Az öröm és bánat forrásai. Az életünkben megjelenő javak és lehetőségek. A javakhoz való ragaszkodás. A javakról történő lemondás. A testi és lelki egészség szerepe az ember életében.</p> <p>A jövőkép. A tanulás, a pénz, a munka és az emberi kapcsolatok életvezetéshez kapcsolódó szerepe. Különböző foglalkozások. Mindennapi feszültségoldás – hasznos és károslehetőségek.</p> <p>Milyen képet kapunk a média által a valóságról? Hiteles és hiteltelen információk megkülönböztetése.</p> | | |
| Fogalmak | Jólét, öröm, bánat, elégedettség, boldogság, boldogulás, vágy, remény, hiányérzet, elégedetlenség, boldogtalanság, drog, alkohol, függőség, értelmes élet, média, befolyásolás, hitelesség. | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| Témakör | 6. Hit, világkép, világnézet | | Javasolt óraszám 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Tények és vélemények elkülönítése. Ismeretek a nagy világvallásokról. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény</i> | Tévhitek és előítéletek. Mi járul hozzá ezek fenntartásához, és mi segíti elő megszüntetésüket? | . | |
| <i>A nagy világvallások világgépe</i> | A világvallások helye és szerepe. A jó és a rossz, a helyes és a helytelen fogalma, vallási megközelítésben | | |
| <i>Párbeszéd és együttműködés</i> | A különböző vallásokat követő emberek együttműködésének jelentősége. | | |
| Fogalmak | Tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, előítélet, tízparancsolat, meggyőződés, világnézet, hit, vallás, erkölcsi tanítás. | | |

A 10% szabad időkeretet gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására fordítható (3 óra).

| | |
|--|--|
| Összegzett tanulási eredmények akét évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.</p> <p>Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.</p> <p>Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</p> <p>Képességeinek megfelelő szinten elképzei saját jövőjét; tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</p> <p>Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</p> <p>Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.</p> <p>Irányítás mellett ismereteket szerez a közvetlen környezetében jelenlevő hagyományokról, az emberi- és a társas kapcsolatok</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>természetéről, az erkölcsről, a világvallásokról, a kereszténység európai hagyományairól.</p> <p>Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.</p> <p>A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.</p> |
|--|---|

11 TÖRTÉNELEM

11.1 5-6. évfolyam

Éves óraszám: 5.évfolyam: 72 óra heti 2 óra

6. évfolyam: 72 óra heti 2 óra

12 TÖRTÉNELEM

A Történelem és állampolgári ismeretekműveltségterület a felső tagozatban ismerteti meg a tanulókkal a múlttól való tudás jelentőségét; valamint a társadalmi együttélés, a közösséghez tartozás szerepét és lehetőségeit. A történelem, a hon- és népismeret és az állampolgári ismeretek ismeretköreihez kapcsolódó tevékenységformák biztosítják a feltételeket a tanulók számára a fő témakörök megismeréséhez és a tanulási eredmények eléréséhez.

A műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában figyelembe kell venni a tanulásban akadályozottság gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, különös tekintettel a sajátélményű tevékenységek fókuszba helyezésére. A Történelem és állampolgári ismeretekműveltségterület fontos szerepet kap – a tanulásban akadályozottság kritériumait figyelembe véve – a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi az emberiség kulturális értékeinek megismerését; a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulásban akadályozott tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a mérlegelő gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés erősítésére.

A műveltségi területen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a térben és időben való pontos tájékozódást, a nemzeti identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A célcsoport tanulóinak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra úgy, hogy a pedagógia mindvégig figyelembe vegye a tanulók gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit.

A műveltségterület tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembe vételével központi szerepet kap a differenciálás, a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák adaptált változatait; pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

A fejlesztési feladatok közül fókuszba kerül a cselekvés szintjén a megkülönböztetés-azonosítás-összehasonlítás képességének, az algoritmusok felismerésének, az elvonatkoztatás és általánosítás képességének a fejlesztése.

A tantárgy a tanulószervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, az elfogadó és elutasító attitűd felismerését és megkülönböztetését, a mérlegelő és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát.

12.1 5–6. évfolyam

Az alsó tagozat tudásanyagára építve kell megismertetni a tanulókkal az emberi közösség történetét, továbbá ezen történések jelennel való kapcsolatát. A tanulásban akadályozott tanulók képességeit figyelembe véve kell bemutatni a történelem eseményeit, különös tekintettel az összefüggésekre. A műveltségterületen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a pontos tájékozódást térben és időben, a nemzeti identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra. Ebben a szakaszban ismerkednek meg a tanulók a történelmi időszámítással, a történelmi korokkal és szinterekkel. A különböző képek, szemléltetések, digitális tananyagok segítik a tájékozódást a történelmi korokban. A történelmi képzetek helyes kialakítását dramatikus technikák alkalmazása segíti. Az ismeretanyag lehetőséget ad a kort jellemző mítoszok és mondák, művészeti és zenei értékek megismerésére. A több irányból történő demonstrálás segíti elő a tanulásban akadályozott tanulók számára, hogy megismerjék, a különböző történelmi korok társadalmaiban hogyan éltek az emberek. A célcsoporthoz tartozó tanulók időbeli tájékozódásának fejlesztésekor hangsúlyt kell fektetni a múlt, a jelen és a jövő közötti viszonyításra – elsősorban a mindennapi élet eseményeire utalva. A folyamatos fejlesztés eredményeképpen erősödik a tanulók időről alkotott képzele, az események sorrendje közötti összefüggések felismerése. Az időről alkotott képzetek kialakítását segíti az időszalag. A történelmi szintereken keresztül a tanulók téri tájékozódása fejlődik, elsősorban történelmi térképek segítségével.

12.2 JAVASOLT ÓRAKERET

| Témakör | 5. | 6. |
|--|-----------|-----------|
| 1. Személyestörténelem. A kereszténység | 18 | - |
| 2. Fejezetekazókortörténetéből | 24 | - |
| 3. A középkorvilága | 16 | - |
| 4. Kalandozásokéshonfoglalás, a magyarokeredete, képekésportrékazÁrpád-korés a XIV-XV. századtörténetéből, a középkorimagyarállam | 7 | 38 |
| 5. Újlátóhatárok: a földrajzifelfedezések, a vallásimegújulás;azújvilágképkialakulása | - | 9 |
| 6. Magyarország a XVI-XVIII. században | - | 18 |
| 7. Szabadonfelhasználhatóóra | 7 | 7 |

12.3 Történelem 5-6. évfolyam

Az alsó tagozat tudásanyagára építve kell megismertetni a tanulókkal az emberi közösség történetét, továbbá az események jelenlétével való kapcsolatát. A tanulásban akadályozott tanulók képességeit figyelembe véve kell bemutatni a történelem eseményeit, különös tekintettel az összefüggésekre. A műveltségterületen középpontba kell állítani (1) múlt-reális megismerését,

(2) a pontostájékozódást térben és időben, (3) a nemzeti- és európai identitástudat kialakítását, (4) az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra, a tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai-pszichológiai

jellemzőinek figyelembevételével. Ebben a szakaszban ismerkednek meg a tanulók a történelmi időszámítással, a történelmi korokkal és szintekkel. A különböző képek, szemléltetések,

digitális tananyagok segítik a tájékozódást a történelmi korokban. A történelmi képzetek helyes kialakítását dramatikus technikák alkalmazása segíti. Az ismeretanyag lehetőséget ad a kort jellemző mítoszok és mondák, művészeti és zenei értékek megismerésére. A több irányból történő demonstrálás segíti elő a tanulásban akadályozott tanulók számára, hogy megismerjék,

az különböző történelmi korok társadalmában hogyan éltek az emberek. Az élethelyzethez tartozó tanulók időbeli tájékozódásának fejlesztésekor hangsúlyt kell fektetni a múlt, a jelen és a jövő közötti viszonyításra – elsősorban a mindennapi élet eseményeire utalva. A folyamatos fejlesztés eredményeképpen erősödik a tanulók időről alkotott képzelet, az események sorrendje közötti összefüggések felismerése. Az időről alkotott képzetek kialakítását segíti az időszalag. A történelmi szinteken keresztül a tanulók téri tájékozódása fejlődik, elsősorban történelmi térképek segítségével.

A társadalmi ismeretek tanítási-tanulási folyamatai során a tanulók megismerkednek a családi és iskolai közösséghez való tartozás fontosságával és szerepeivel. Tudatosává válik a diákok számára a közösségben elfoglalt helyük, megismerik jogukat és

kötelezettségeiket. Felismerik a közösség alakulásának jelentőségét, egyúttal az egyén szerepét csoportban.

12.4 Történelem 5. évfolyam

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| Témakör | 1. Személyes történelem. A kereszténység | | Javasolt óraszám 18 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>– A történelmi megismerésfogalmának kialakítása. A kereszténység jelentősége. Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> tér- és időbeli képességek, képzelet.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>1.1. Személyes történelem</i></p> <p>A címer, zászló, pecsét jelentősége, az idő mérése.</p> <p><i>1.2Az Ószövetség népe</i></p> <p>Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes</p> <p><i>1.3. Újszövetségi történetek</i></p> <p>A keresztény vallás kialakulása és elterjedése. Jézus Krisztus születése. Krisztus Pilátus előtt. Az utolsó vacsora. A feltámadás.</p> | <p>Tájékozódás a térképen.</p> <p>Idő ábrázolása téri-vizuális eszközökkel.</p> <p>Időbeli relációk: a jelen, a múlt és a régmúlt megkülönböztetése.</p> <p>Térbeli relációk: tájékozódási pontok keresése a térképen.</p> <p>Hazánk történelmi zászlóinak és címereinek megismerése, a pecsét fogalma, jelentősége.</p> <p>A témához kapcsolódó tartalmi elemek</p> <p>válogatása, megkülönböztetése, összehasonlítása. Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása, megkülönböztetése.</p> <p>Ó- és újszövetségi történetek megismerése.</p> | | |
| Fogalmak | jelen, múlt, címer, zászló, pecsét,Isten, föld, ég, növény, állat, Jézus Krisztus | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 2. Fejezetek az ókor történetéből | | Javasolt óraszám : 24 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A nagy ókori társadalmak és hatásuk bemutatása. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> tér- és időbeli tájékozódás, képzelet. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>2.1. Az ókori keleti kultúrák.</i></p> <p>Az ókori kelet mezőgazdasága, társadalma, az emberek mindennapi élete. Hitvilág.</p> <p><i>2.2. Az ókori Görögország – istenek, hősök, tudósok, művészek és az olimpia</i></p> <p>Történetek a görög mondavilágból. Az ókori olimpiai játékok.</p> <p><i>2.3. Az athéni demokrácia és a görög-perzsa háborúk</i></p> <p>A legjelentősebb görög városállam: Athén. Az ókori görögök mindennapjai. A görög-perzsa háborúról: a marathóni csata (Kr. e. 490).</p> | <p>Időábrázolás síkban és térben (időszalag-időtorony). Történet olvasása, feldolgozása. A témához kapcsolódó tartalmi elemek válogatása. Csata modellezése.</p> <p>Helyszínek megkeresése a térképen. Tematikus képanyagok elemzése. Egyiptomi építészeti emlékekkel kapcsolatos képek gyűjtése, a hitvilágukkal kapcsolatos egyes történetek átbeszélése. Antik és modern – összehasonlításra épülő feladatok a tudomány, a művészetek és a sport témakörében. Beszélgetés az olimpiai eszméről.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>2.4. Hadvezérek, csaták, uralkodók az ókori Rómában</i></p> <p>A római hadsereg és a katonák élete. Róma fénykora. Julius Caesar. Augustus császár. Rómaiak hazánk területén. A Római Birodalom bukása.</p> | <p>Történet olvasása Athénről. A görög főváros antik történelmi emlékhelyeinek képről történő felismerése. Az ókori Róma nevezetes épületeinek bemutatása.</p> <p>Bepillantás az ókori Róma mindennapjaiba: öltözködés, szórakozás, társasági élet, rabszolgapiac, iskola (beszélgetés, életképek modellezése, illusztrációkészítés). A római hadsereg bemutatása – beszélgetés alapvető szempontok szerint a hadviselés legfontosabb elemeiről: fegyverek, stratégia, emberi tényezők (katonák).</p> <p>Illusztrációk készítése.</p> <p>Pannónia provincia helyzetének, szerepének megismerése a Római Birodalom területén. A bukás okainak közös feltárása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>időszalag, Nílus, fáraó, piramis, Hellász, Marathón, olimpia, Athén, városállam, Róma, Itália, gladiátor, légió, provincia, Pannónia, Aquincum.</p> | |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| Témakör | 3. A középkor világa | | Javasolt óraszám : 16 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A ciklusosság megismertetése a történelmi korszakok tükrében. Nézőpontváltás alkalmazása.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> tér- és időbeli képességek, képzelet.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>3.1. <i>A nyugati és a keresztény államiság főbb jellemzői</i> A hunok szerepe a Római Birodalom hanyatlásában.</p> <p>3.2. <i>A középkori élet szinterei és szereplői (uradalmak, kolostorok, városok, egyetemek)</i> Céhmesterek és kereskedők.</p> <p>Mindennapi élet a középkori várakban.</p> <p>Kolostori élet: történetek az egyház szerepéről.</p> <p>A lovagi életmód és a kereszties hadjáratok.</p> | <p>Történetek olvasása, megbeszélése. Adatok leolvasása térképről. Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása. A középkor különböző társadalmi csoportjai – fogalmakhoz, azonosságokhoz és különbségekhez kötődő feladatok. Európa legjelentősebb középkori városainak megkeresése a térképen. A középkori város mint kulturális színtér bemutatása. A hadviselés és a vallások kapcsolatának felismerése a középkori kereszténység tükrében. A lovagi életmód – a lovagokhoz kapcsolódó</p> | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | eszménykép bemutatása – illemszabályok a gyakorlatban. | |
| Fogalmak | vallás, kereszténység, iszlám, hun, király, nemes, jobbágy, lovag, lovagi torna, pápa, latin nyelv, szerzetes, kolostor, város, hadviselés | |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------------------|
| Témakör | 4. Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, képek és portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. századtörténetéből, a középkori magyar állam | | Javasolt óraszám : 7 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Fogalomalkotás a magyar nemzettörténet legfontosabb eseményeiről. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> térbeli- és időbeli tájékozódás, történelmi gondolkodás. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>4.1. Történetek a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról</i></p> <p>A magyarok eredete. Rege a csodaszarvasról. Vérszerződés. Honfoglalás, letelepedés. Kalandozó hadjáratok.</p> | <p>A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtornyon. Mondák, történetek olvasása, feldolgozása. Adott történetben a valós és a fiktív elemek megkülönböztetése. Illusztráció készítése. Múzeum, tájház, emlékmű látogatása. Tablókészítés. Adatok leolvasása térképről. Időszalagon, időtornyon történő ábrázolás – összefüggések felismerése. Rajzos történelmi napló</p> | | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>készítése. A lakóhely történelmi emlékhelyeinek fölkeresése.</p> <p>Történelmi szituációk bevonásával tananyag, tananyagrészek elmondása. Szövegalkotás képről, képsorozatról. Tárgyi emlékek gyűjtése, válogatása. Tárgyi és írásos történelmi emlékek felismerése, csoportosítása.. A történelmi szituációk eljátszása.</p> | |
| Fogalmak | vándorlás, honfoglalás, Etelköz, Kárpát-medence | |

| | |
|---|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtornyon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.</p> <p>A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.</p> <p>Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.</p> |
|---|--|

12.5 Történelem 6. évfolyam

| | | |
|--|--|---|
| <p>Témakör</p> | <p>4. Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, képek és portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. századtörténetéből, a középkori magyar állam</p> | <p>Javasolt óraszám : 38 óra</p> |
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Fogalomalkotás a magyar nemzettörténet legfontosabb eseményeiről.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> térbeli- és időbeli tájékozódás, történelmi gondolkodás.</p> | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> |
| <p><i>4.2. Az államalapítás: Géza és Szent István</i></p> <p>Géza fejedelem.</p> <p>I. (Szent) István, Magyarország királya.</p> <p>Államalapítás.</p> <p>Koronázási ékszerek.</p> <p><i>4.3. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei</i></p> <p>I. (Szent) László, a lovagkirály.</p> <p>Szent Gellért.</p> <p>Árpád-házi Szent Margit.</p> <p>Könyves Kálmán.</p> <p>II. András.</p> | <p>Múzeum, tájház, emlékmű látogatása. Tablókészítés. Adatok leolvasása térképről. Időszalagon, időtoronyon történő ábrázolás – összefüggések felismerése. Rajzos történelmi napló készítése. A lakóhely történelmi emlékhelyeinek fölkeresése. Látogatás az Országházban, a koronázási ékszerek megtekintése. Jelképek ábrázolása kézműves technikákkal.</p> <p>Történelmi szituációk bevonásával tananyag, tananyagrészeket elmondása. A jelentős történelmi személyiségekről három-négy</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>IV. Béla.</p> <p><i>4.4. Nagy Lajos, a hódító és törvényhozó</i></p> <p>Anjou-házi királyok: Károly Róbert és Nagy Lajos</p> <p>Gazdasági intézkedések</p> <p><i>4.5. Hunyadi János a törökellenes küzdelmek élén</i></p> <p>A nándorfehérvári diadal</p> <p><i>4.6. Hunyadi Mátyás portréja</i></p> <p>Az igazságos Mátyás</p> <p>Élet Mátyás király udvarában</p> | <p>mondatos beszámoló készítése.</p> <p>Szövegalkotás képről, képsorozatról. Tárgyi emlékek gyűjtése, válogatása.</p> <p>Játéktevékenységek a lovagi életmód reprezentációjának érdekében. Tárgyi és írásos történelmi emlékek felismerése, csoportosítása. A különböző várostípusok jellemzőinek csoportosítása. A külső veszélyek felismerésének szerepe az ország életében. A törökök és a magyarok motivációinak felismerése, megfogalmazása. A Mátyás királyról szóló mesék erkölcsi tanulságai. A reneszánsz erények megfogalmazása szépirodalmi szemelvények tükrében. A történelmi szituációk eljátszása. A legfontosabb nemzeti történelmi adatok rendezése időszalagon, időtoronyon. Szövegértési feladatok megoldása. Különböző élethelyzetek bemutatása, jellemzőinek összehasonlítása. A</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------|--|--|
| | törökök és a magyarok motivációinak felismerése, megfogalmazása. | |
| Fogalmak | vándorlás, honfoglalás, Etelköz, Kárpát-medence, államalapítás, állam, koronázási ékszer, szent, lovagkirály, törvény, hódítás, gazdaság, diadal, csata, királyi udvar, reneszánsz, erény. | |

| | | |
|--|---|---|
| Témakör | 5. Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás; az új világkép kialakulása | Javasolt óraszám : 9 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A történelmi gondolkodás képességének kialakítása és fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> kauzális gondolkodás, képzelet, tér- és időbeli tájékozódás | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. <i>A nagy földrajzi felfedezések</i></p> <p>Amerika felfedezése.</p> <p>Felfedezők és hódítók.</p> <p>5.2. <i>Vallási újítók – reformáció és katolikus megújulás</i></p> <p>Történetek a kor emberének gondolkodásáról; reformáció és ellenreformáció.</p> | <p>Történelmi szövegek olvasása, feldolgozása a nagy földrajzi felfedezőkről. Időszalagon, időtoronyon</p> <p>Amerika fölfedezésének meghatározása – jelenhez való viszonyítása. Atlaszhasználat – helyszínek megkeresése a térképen; adatok olvasása térképről.</p> <p>Református és katolikus templom látogatása, a hasonlóságok és eltérések</p> | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>megfigyelése. Az alkotmányos királyság múltja és jelene – képek csoportosítása, jellemzők összehasonlítása és megkülönböztetése. Különböző információforrásokból szóbeli következtetések megfogalmazása. A gyarmatosítók és az őslakosok ellentétének megvilágítása különböző szituációs játékokon keresztül. A különböző keresztény vallási irányzatok jegyeinek megkülönböztetése, szókétyák csoportosítása. Társadalmi-történelmi, erkölcsi problémák felismerése, megfogalmazása elemi szinten.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>felfedezés, távcső, mikroszkóp, Kolumbusz Kristóf, vallás, reformáció, katolikus, királyi udvar, felvilágosodás, gyarmat, gyarmatosító, őslakó, függetlenségi harc</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Témakör</p> | <p>6. Magyarország a XVI–XVIII. században</p> | <p>Javasolt óraszám : 18 óra</p> |
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A történeti megismerés eszközeinek, módszereinek kialakítása és fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> képzelet, tér-és időbeli tájékozódás.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p data-bbox="197 266 501 342"><i>6.1. A mohácsi csata és következményei</i></p> <p data-bbox="240 450 448 481">A mohácsi vész</p> <p data-bbox="197 521 655 763">A három részre szakadt Magyarország, élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl. Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával.</p> <p data-bbox="197 875 509 907"><i>6.2. Végvári küzdelmek</i></p> <p data-bbox="261 947 392 978">Szigetvár.</p> <p data-bbox="261 1019 331 1050">Eger.</p> <p data-bbox="197 1158 604 1189"><i>6.3. Bocskai István és a hajdúk</i></p> <p data-bbox="261 1229 612 1305">Bocskai szerepe a magyar reformációban.</p> <p data-bbox="197 1413 619 1489"><i>6.4. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején</i></p> <p data-bbox="261 1529 647 1561">Erdély népei, tájai, kultúrája</p> <p data-bbox="261 1601 616 1632">Bethlen Gábor uralkodása</p> <p data-bbox="197 1740 587 1771"><i>6.5. Zrínyi Miklós, a hadvezér</i></p> <p data-bbox="261 1812 624 1924">Zrínyi Miklós hadjáratai és tervei a magyar hadsereg megteremtésére</p> | <p data-bbox="691 286 1129 1350">Történetek olvasása, feldolgozása. Végvárak megkeresése a térképen. Tinódi históriás énekeinek hallgatása kortárs lantművészek előadásában. Királyi Magyarország, Erdélyi Fejedelemség, Török Hódoltság, Bocskai Istvánról, Bethlen Gáborról történet feldolgozása. A végvárakról rajz, makett készítése. A hős várkapitányok jellemzése, tulajdonságok csoportosítása. Művészeti alkotások gyűjtése az eseményekről. Események sorrendbe helyezése. Drámajáték – II. Rákóczi Ferenc életének földézése. Bécs, Bécsújhely, Sárospatak, Kassa városainak megmutatása a térképen. Kurucok és labancok – történet feldolgozása. Részletek megtekintése kapcsolódó történelmi filmekből.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>6.6. A Rákóczi-szabadságharc kiemelkedő személyiségei, céljai</p> <p>II. Rákóczi Ferenc élete.</p> <p>6.7. Buda visszafoglalása, Magyarország a Habsburg Birodalomban</p> <p>Buda visszafoglalása</p> <p>Mária Terézia</p> <p>Hétköznapi élet a kurucok és labancok korában.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>végvár, politikus, költő, hadvezér, hajdú, kuruc, labanc,</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá. Ismeri a történelmi időszámítás egységeit. Alapvető szinten tájékozódik a történelmi térképen. Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet. Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon, időtoronyon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.</p> <p>Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között. Ismeri a világtörténelem tanult fordulópontjait; a magyar történelmi tudáskánon legfontosabb sarokpontjait – évszámok, események, uralkodók tükrében.</p> <p>A magyar koronázási ékszereket megnevezi. A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.</p> <p>Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit. A történelmi hősökkel érzelmileg képes azonosulni. Ok-okozati összefüggéseket tanári irányítás mellett fölismer.</p> |
|--|--|

13 TÖRTÉNELEM

13.1 7–8. évfolyam

Éves óraszám: 7.évfolyam: 72 óra heti 2 óra

8. évfolyam: 36 óra heti 1 óra

13.2 7–8. évfolyam

A történelem tanításának alapvető célja ebben a szakaszban nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek felelevenítése a mérlegelő gondolkodás tükrében. A társadalmak kialakulásának történelmi körülményei, azok működésének sajátosságai felkészíti a tanulókat a történelmi múlt értelmezésére, egyúttal a társadalmi jelenségek közötti hatékony eligazodásra. A tanítás-tanulás folyamatában központi cél, hogy felébressze az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál a társadalom kérdései iránt való érdeklődést, elősegítse a diákok hazaszeretetének további erősödését, továbbá hozzásegítse őket ahhoz, hogy elfogadják Magyarország jogilag szabályozott demokratikus értékeit.

A Történelem és állampolgári ismeretekműveltségterület tanítás-tanulás folyamatán belül a tanulók célcsoportjára való tekintettel a képességek, jártasságok és készségek formálása az ismeretszerzés gyakorlatában történik. A történelem tananyagának elsajátítása során a diák megismeri, hogy a történelem eseményei az ember megjelenésének kezdetétől fogva egymással összefüggésben, társadalmi keretek között mennek végbe. A műveltségterület tartalmának elsajátítása során tényszerű, valós és alkalmazható ismeretekhez jut, és képességének megfelelően gyarapítja tudását. Kialakul a tanuló pozitív attitűdje a történelmi múlthoz, erősödik nemzeti identitása.

A kompetencia alapú tanítási-tanulási folyamat során kiemelt szerepet kap a tér- és időbeli tájékozódási képesség fejlesztése, valamint az időbeli viszonyítás képességének kialakítása; a különböző társadalmak kultúrájának és életmódjának megismertetése; az ok- okozati összefüggések megláttatása, különös tekintettel az egymást követő időkben a történelmi-történelmi változásokra. A tanulókat képessé kell tenni a következtetésekre, a véleménynyilvánításra, az észszerű vitára, az alapvető történelmi-társadalmi törvényszerűségek felismerésére.

13.3 JAVASOLT ÓRAKERET

| Témakör | 7. | 8. |
|---|-----------|-----------|
| 1. Történelmi áttekintés | 8 | - |
| 2. Forradalmak kora | 14 | - |
| 3. A modern kor születése: a nemzeti eszme és birodalmak kora | 10 | - |
| 4. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében | 30 | - |
| 5. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében | 3 | 25 |
| 6. Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései. | - | 8 |
| 7. Szabadon felhasználható óra | 7 | 3 |

13.4 Történelem 7. évfolyam

| Témakör | 1.Történelmi áttekintés | | Órakeret 8 óra |
|--|---|------------|-------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanult történelmi csomópontok felidézése térben és időben. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> vizuális és auditív emlékezet, analitikus és szintetikus gondolkodás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az ókori társadalmakról tanultak átisméltése</i> Az ókori Kelet. Az ókori Görögország. Az ókori Róma.</p> <p><i>A középkori Magyarországról tanultak átisméltése (korai szakasz, érett szakasz, késői szakasz)</i> Árpád-házi királyok. Anjou-házi királyok és a Hunyadiak. Hazánk három részre szakadása.</p> | <p>Időszalag készítése, a történelmi források megnevezése a tanult történelmi korokból. A régész eszközeinek megnevezése. Múzeumlátogatás, Térképhasználat, terepasztal alkalmazása. Tárgyi emlékek fölismerése az ókorból, különös tekintettel az ókori Kelet, Görögország és Róma hagyatékaira. A forrásokhoz kapcsolódóan szövegfeldolgozás. Térképhasználat. Adatok leolvasása időszalagról. A vándorlás és honfoglalás állomásainak megnevezése. Múzeumlátogatás, a koronázási ékszerek megtekintése. Tablókészítés a tanult uralkodókról. Tematikus feladatlapok megoldása.</p> | | |
| Fogalmak | <p>Az ötödik-hatodik évfolyamon megismert fogalmak.</p> | | |

| Témakör | 2. Forradalmak kora | | Javasolt óraszám 14 óra |
|--|---|------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A nemzettudat és az állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> kauzális gondolkodás, hazaszeretet. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1 A francia forradalom vívmányai és árnyoldalai A nagy francia forradalom – a polgári átalakulás kezdete.</p> <p>Az ipari forradalom találmányai Ipari találmányok és feltalálók.</p> | <p>A történelmi események időrendi sorrendbe rendezése. Adatok olvasása térképről. Gyűjtőmunka a történelmi személyiségek életéről. Dramatikus technikák: vita a társadalom különböző csoportjai képviselőinek szerepében. Érvek ütköztetése. Plakátkészítés a francia forradalom jelszavaival. Fogalomalkotás az újkori társadalom és gazdaság jellemzőiről. Információgyűjtés a gőz erejéről.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.3. A magyarreformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth) A polgárosodás Magyarországon.</p> <p>A forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei éscéljai Gróf Széchenyi István élete és munkássága. Kossuth Lajos élete és munkássága. A magyar nyelv hivatalossá tétele. Az 1848. március 15-i események Pesten. Az első független magyar kormány megalakulása, intézkedései. A szabadságharc legfontosabb eseményei.</p> | <p>Ismeretanyagok gyűjtése a történelmi anyagokhoz. Egy-egy történelmi korról eseménynaptár készítése. Szóbeli beszámoló a tanult reformkori személyiségek tevékenységéről szókártyák és képek segítségével. A történelmi személyiségek tevékenységeinek csoportosítása. A reformkori országgyűlések vívmányai – táblázatba rendezés. Helytörténeti kiállítások, múzeumok látogatása. Képvetítés – adatgyűjtés, tények megfogalmazása – véleménycsere. Részvétel helytörténeti sétákon a reformkorhoz kötődő emlékhelyekhez. Öltözékek, viseletek megnevezése és bemutatása. Időszalag, térkép használata. Események képei – időrendben történő csoportosítás. Az első független magyar kormány bemutatása, adatok gyűjtése a miniszterekről. Múzeumlátogatás az 1848/49. évi forradalom és szabadságharc eseményeihez kapcsolódóan. Feladatlapok megoldása. Interaktív tananyagok alkalmazása lehetőség szerint. Az aradi vértanúkról adatok gyűjtése, megemlékezés a hősookról.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>nemzetállam, függetlenségi harc, polgár, munkás, országgyűlés, gőzgép, gyáripár, vasúthálózat, reform, magyar nyelv, törvény, pákozdi csata, isaszegi csata, trónfosztás, világosi fegyverletétel, aradi vértanúk</p> | |

| Témakör | 3. A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora | Javasolt óraszám: 10 óra |
|--|---|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A nemzeti, hazafias érzelmek szerepének bemutatása a nemzetállam életében. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> kritikai gondolkodás, kauzalitás. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Az egységes német nemzetállamlétrejötté</i> Az olasz nemzetállam létrejötté. Az egységes német állam magalakulása.</p> <p><i>Polgárháború az Egyesült Államokban</i></p> <p><i>A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon</i> Megtorlás a szabadságharc után A kiegyezés tartalma és jelentősége Tisza Kálmán és Tisza István munkássága</p> <p><i>Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élőnépei</i> Az Osztrák-Magyar Monarchia.</p> | <p>Gyűjtőmunka a könyvtárban. Adatok gyűjtése térképről. Adatok leolvasása időszakról, időtoronyról – évszámok bejelölése. Információk gyűjtése a XIX. század polgárainak mindennapjairól.</p> <p>Történelmi események időrendi sorba rendezése.</p> <p>Magyarok mindennapjai a szabadságharc leverése után – életképekről tények megfogalmazása önálló vélemények hozzáfűzésével. Drámajáték – a néma ellenállás megjelenítése a Habsburg elnyomás idején. A kiegyezés pozitív következményei – fogalmak azonosítása, csoportosítása, megkülönböztetése Magyarország és Ausztria szempontjából. Budapest fejlődése a XIX. század második felében – épületek azonosítása korabeli képekről. A kiegyezéshez kötődő történelmi személyiségekről adatok, képek gyűjtése (Deák Ferenc, Ferenc</p> | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | József, Erzsébet királyné). Gazdasági-társadalmi változások – fogalmak csoportosítása, egyeztetése. A változások szerepének felismerése az emberek életében. A vasúthálózat fejlődése – adatok, képek gyűjtése a XIX. század második felének magyar vasútépítéséről. | |
| Fogalmak | magyar király, Osztrák-Magyar Monarchia, tőke, bank, vasúthálózat, Budapest, világváros, MÁV, dualizmus | |
| Témakör | 4. Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében | Órakeret 30 óra |
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> empátia, kritikai gondolkodás. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>4.1. Az elsővilágháború jellemzői és következményei Európában és Magyarországon</p> <p>Az első világháború előzményei és kirobbanása.</p> <p>Hazánk részvétele az első világháborúban.</p> <p>Az első világháború főbb eseményei.</p> <p>Tanácsköztársaság.</p> | <p>Gyűjtőmunka a könyvtárban a „nagy háborúról.” Az Antant és a Központi hatalmakországainak csoportosítása. Térképhasználat.</p> <p>Helyszínek, adatok leolvasása a történelmi térképekről. Háborús frontvonalakmeghatározása.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4.2. Trianon és következményei Az Osztrák-Magyar Monarchiafölbomlása. A trianoni békediktátum és következményei.</p> <p><i>Diktatúrák és diktátorok Európában</i> Totális diktatúrák: a kommunista Szovjetunió; a nemzetiszocialista Németország</p> | <p>Képek gyűjtése, csoportosítása folyóiratokból. A gyűjtemény alapján rövid fogalmazás készítése. Adatok leolvasása időszakról, időtoronyról – évszámok bejelölése. Játékfilm-részlet (pl. Nyugaton a helyzet változatlan), dokumentumfilm-részletek megtekintése előzetes szempontok alapján.</p> <p>Információk gyűjtése a XX. század első felében élt polgárainak mindennapjairól. Történelmi események időrendi sorba rendezése. Fiktív levél írása a frontvonalról. Frontok modellezése terepasztalon – a villámháború és az állóháború fogalmának kialakítása. Az országhatárokon belül és kívül élő magyarok mindennapjai a trianoni döntést követően – életképekről tények megfogalmazása önálló vélemények hozzáfűzésével. A személyes vélemény és a tény megkülönböztetése.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>4.4. Politikus portrék a két világháború közötti Magyarországon Magyarország a két világháború között – Horthy Miklós kormányzó.</p> <p>4.6. A második világháború jellemzői éskövetkezményei A második világháború kirobbanása. A második világháború főbb eseményei, technikai újításai. A második világháború befejezése. A párizsi békeszerződés.</p> <p>Magyarország a második világháborúban Hazánk helyzete a második világháború előtt: a békés revízió Hazánk szerepe a második világháborúban. A Don-kanyar magyar katonái: megemlékezés a hősi halottakról.</p> <p>A holokauszt Európában és Magyarországon Hazánk német megszállása. Koncentrációs táborok Európában.</p> | <p>Érvek megfogalmazása a fajgyűlölettel, idegengyűlölettel szemben. A fasiszta és a szövetséges országok csoportosítása. Bekövetkezett változások felismerése a háborúskronológia áttekintésével. A II. világháború hadieszközeinek megnevezése. Háborúellenes plakát készítése.</p> <p>Fasiszta eszmék felismerése. Dokumentumfilmek megtekintése, megbeszélése.</p> <p>A világháborúhoz kötődő emlékhely felkeresése. Életkép a koncentrációs táborokban – jellemzők gyűjtése. Részletek olvasása, értelmezése Anna Frank naplójából. Következtetések megfogalmazása a II. világháború eseményeinek tükrében, tanári irányítás mellett.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>világháború, antant, központi hatalmak, állóháború, front, tank, köztársaság, tanácsköztársaság, trianoni békeszerződés, bank, munkanélküliség, faszizmus, nemzetiszocializmus, zsidótörvény, koncentrációs tábor, deportálás, Don-kanyar, nyilas hatalomátvétel, atombomba, Hiroshima</p> | |

| Témakör | 5. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében | | Órakeret 3 óra |
|--|---|------------|-------------------|
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | A történelmi tanulás képességének fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> kritikai gondolkodás, kauzalitás | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1. A megosztott világ: a hidegháború, az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése</p> <p>Hatalmi csoportosulások kialakulása a II. világháború befejezése után.</p> <p>A berlini fal kiépítése.</p> | <p>Adatok, tényinformációk gyűjtése a XX. század második felében élt polgárok mindennapjairól.</p> <p>Időszalag, időtorony alkalmazása, történelmi évszámok jelölése.</p> <p>Térképről adatok leolvasása.</p> <p>Rövidítések – fogalmak egyeztetése (pl. ENSZ, NATO, Varsói Szerződés). A keleti blokk és a nyugati blokk országainak csoportosítása..</p> | | |
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.</p> <p>Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.</p> <p>A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.</p> <p>Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.</p> <p>A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.</p> <p>A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.</p> |
|--|---|

Történelem 8. évfolyam

| Témakör | 5. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében | Órakeret 25 óra |
|--|--|--------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A történelmi tanulás képességének fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> kritikai gondolkodás, kauzalitás</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.2. Magyarország a kommunizmus idején</p> <p>Rákosi Mátyás diktatúrája.</p> <p>Az emberek élete az 1950-es évek elején.</p> <p>5.3. Az 1956-os forradalom és a Kádár-korszak</p> <p>Az 1956-os forradalom és Nagy Imre miniszterelnöksége.</p> <p>A Kádár-rendszer jellege, életmódja</p> <p>Az 1980-as évek vége, a Kádár-rendszer válsága.</p> | <p>Adatok, tényinformációk gyűjtése a XX. század második felében élt polgárok mindennapjairól.</p> <p>Időszalag, időtorony alkalmazása, történelmi évszámok jelölése.</p> <p>Térképről adatok leolvasása.</p> <p>Rövidítések – fogalmak egyeztetése (pl. ENSZ, NATO, Varsói Szerződés). A keleti blokk és a nyugati blokk országainak csoportosítása. Mindennapi élet modellezése a demokratikus vezetés alatt álló és a szocialista vezetés alatt álló országokban. A személyi kultusz jellemzőinek csoportosítása. A tervgazdálkodás – rámutatás a hamis eszményekre egyszerű modellezéssel. Tárgyi és írásos emlékek megtekintése az ötvenes évekből. A személyi kultusz, a diktatúra, a pártállam jellemző jegyeinek fölismerése. Évszámok jelölése időszalagon. Szocialista iparvárosok jelölése térképen; rajz, makett készítése a gyárvárosokról.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5.4. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon</p> <p>Rendszerváltoztatás</p> <p>Az Alaptörvény és a mai magyar demokrácia</p> <p>5.5. Együttélés a Kárpát-medencében: a határon túli magyarok; a magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig.</p> | <p>Címerek összehasonlítása a XX. század különböző korszakaiban. Jellemzők megkülönböztetése. Gyűjtőmunka – tárgyi emlékek a tárgyalt történelmi időszakokból. Látogatás az 1956-os forradalomhoz kapcsolódó múzeumi kiállításon. Játékfilm, dokumentumfilm megtekintése az 1956-os forradalomról és szabadságharcról. Képek gyűjtése, csoportosítása a hatvanas, hetvenes, nyolcvanas évek hazai életmódjáról. A Kádár-korszak legfontosabb jegyeiről történő fogalomalkotás, a társadalmi berendezkedéshez kapcsolódó jellemzők rendezése, csoportosítása főfogalmak alá.</p> <p>Csoportosítás tanári irányítás mellett: okok, melyek a kommunista hatalom összeomlásához vezettek.</p> <p>Plakátképek bemutatása: a szovjet csapatok kivonulása Magyarország területéről.</p> | |
|---|--|--|

| | |
|------------------------|---|
| <p>Fogalmak</p> | <p>hidegháború, Egyesült Nemzetek Szervezete, NATO, Varsói Szerződés, személyi kultusz, többpártrendszer, egypártrendszer, diktatúra, pártállam, termelőségvetkez, munkatábor, forradalom, Alaptörvény/Alkotmány, szabadságharc, eladósodás</p> |
|------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Témakör</p> | <p>6. Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései.</p> | <p>Javasolt óraszám:</p> <p>8 óra</p> |
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>A történelmi tanulás képességének fejlesztése.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása.</p> | |

| | <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> mérlegelő gondolkodás; megkülönböztetés, azonosítás, összehasonlítás a cselekvés szintjén. | |
|---|---|-------------------|
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>6.1. Az Európai Unió létrejötte</p> <p>Az Európai Unió szerepe a történelmi-társadalmigazdasági események alakulásában</p> <p>6.2. A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban</p> <p>A szocialista államrendszerek fölbomlásának következményei</p> <p>6.3. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás</p> <p>A tudományos-technikai forradalom hatása az emberek mindennapi életére</p> <p>6.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon</p> <p>Az Alaptörvény múltja és jelene – az alapvető jogok</p> <p>6.5. A hagyományos, illetve agrártársadalmak; a modern, illetve ipari társadalmak</p> <p>6.6. A határon túli magyarság sorsa</p> | <p>Plakátkészítés az Európai Unió történetéhez kapcsolódóan. A legfontosabb események jelölése időszalagon. A szocialista országok utódállamai nevének, fővárosainak csoportosítása – az adott nemzethez kötődő információk gyűjtése. Az új államhatárok megkeresése a térképen. Különböző technológiákról történő információgyűjtés.</p> <p>Tablókészítés az utóbbi két évtized technikai változásairól. Érvek és ellenérvek gyűjtése, azok ütköztetése a fogyasztói társadalom témaköréhez kapcsolódóan tanári irányítás mellett.</p> <p>A Magyarországon életbe lépett Alaptörvény értelmezése. Feladatok megoldása az alapvető jogok érvényesítésével kapcsolatosan. Gyűjtőmunka, tablókészítés. A Magyarországon élő nemzetiségekhez kötődő tradíciók bemutatása – hagyományörző foglalkozások keretében. A határainkon túl élő magyarság helyzete a világban – fotók gyűjtése, honlapok keresése; információk gyűjtése a magyar identitás megőrzésével kapcsolatosan, tanári irányítás mellett. Fogalmak, képek csoportosítása a globalizált világ témakörében.</p> | |

| | |
|--|---|
| 6.7. A magyarországi nemzetiségek kultúrája, helyzete | |
| Fogalmak | Európai Unió, Szovjetunió, Csehszlovákia, Jugoszlávia, jóléti társadalom, alaptörvény, jogállamiság, demográfia, népesedés, kisebbség, vallás, határon túli magyarság |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol. A reformkor eseményei között történelmi összefüggéseket szempontsor szerint fölismer tanári irányítás mellett.</p> <p>Összefüggéseket tud említeni a világtörténelem és hazánk történelmének eseményei között. A nemzeti alapműveltséghez tartozó évszámokhoz történelmi ismeretet kapcsol. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.</p> <p>A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről. Információkat képes gyűjteni a történelmi atlaszból.</p> <p>Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet. Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.</p> <p>A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével beszámol. A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.</p> <p>Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer. Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.</p> <p>A tanult ismeretekhez kapcsolódó dokumentumanyagot képességei szerint értelmezi. Egyszerű összefüggéseket fölismer, azokból következtetéseket képes levonni. A történelem műveltségterülethez kapcsolódó eszközöket, tantárgyi segédleteket a jártasság szintjén tudja alkalmazni.</p> |
|---|---|

14 HON- ÉS NÉPISMERET

14.1 5. Évfolyam

A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület a felső tagozatban – a bevezető periódusnak tekintett első négy évfolyamon meghatározott környezetismereti tudásra építve – ismerteti meg a tanulókkal a múltból való tudás jelentőségét; valamint a társadalmi együttélés, a közösséghez tartozás szerepét és lehetőségeit. A történelem, a hon- és népismeret és az állampolgári ismeretek ismeretköreihez kapcsolódó tevékenységformák biztosítják a feltételeket a tanulók számára fő témakörök megismeréséhez és a tanulási eredmények eléréséhez.

A műveltségi terület tanítási-tanulási folyamatában figyelembe kell venni a tanulásban akadályozottság gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit, különös tekintettel a sajátélményű tevékenységek fókuszba helyezésére. A Történelem és állampolgári ismeretek műveltségterület fontos szerepet kap – a tanulásban akadályozottság kritériumait figyelembe véve – a térbeli és időbeli tájékozódás, valamint az időbeli viszonyítás fejlesztésében. Lehetővé teszi az emberiség kulturális értékeinek megismerését; a történelmi és társadalmi összefüggések megértését. Az ismeretek folyamatos bővítésével hozzájárul a tanulásban akadályozott tanulók személyiségének fejlődéséhez, különös tekintettel a mérlegelő gondolkodásra, a kommunikáció köréhez tartozó tevékenységek hatékony alkalmazására, a nemzeti érzés erősítésére.

A műveltségterületen középpontba kell állítani a múlt reális megismerését, a térben és időben való pontos tájékozódást, a nemzeti identitástudat kialakítását, az ok-okozati összefüggések láttatását. A tanulóknak képessé kell válniuk az alapvető tanulságok levonására, az ítéletalkotásra, a törvényszerűségek felismerésére, a véleménynyilvánításra úgy, hogy a pedagógia mindvégig figyelembe vegye a tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai-pszichológiai jellemzőit.

A műveltségterület tanítási-tanulási folyamatában az egyéni képességek figyelembe vételével központi szerepet kap a differenciálás, a gyakorlatban alkalmazva a korszerű óravezetési technikák adaptált változatait; pozitív módon erősítve a tanulók ismeretszerzésre irányuló törekvéseit.

A fejlesztési feladatok közül fókuszba kerül a cselekvés szintjén a megkülönböztetés-azonosítás-összehasonlítás képességének, az algoritmusok felismerésének, az elvonatkoztatás és általánosítás képességének a fejlesztése.

A tantárgy a tanulásszervezési eljárások, módszerek megválasztásával támogatja a kommunikációs készségek és képességek fejlesztését, az elfogadó és elutasító attitűd felismerését és megkülönböztetését, a mérlegelő és a történelmi gondolkodás kialakítását, a térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztését, az ismeretszerzéshez kapcsolódó eszközök adekvát használatát. A tudás elsajátításában központi szerepet kapnak: az anyanyelvi kommunikáció; a digitális illetékesség; a hatékony, önálló tanulás; és a személyes és társas kapcsolati kompetenciák.

A hon- és népismeret is az alsó tagozatban megszerzett ismeretanyagra épít. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók a felső tagozatban ismerkednek meg hazánk fekvésével, fővárosával és annak nevezetességeivel. Megismerik Magyarország jelképeit, a nemzeti értékeket, lakóhelyük történelmi emlékhelyeit, híres személyiségeit. A helytörténeti séták és gyűjtőmunkák segítik elő az ismeretszerzést a gyakorlatban.

14.2 JAVASOLT ÓRAKERET

| Témakörök | Óraszám 5. évfolyamon |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Az én világom | 12 |
| Találkozás a múlttal | 10 |
| Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink | 11 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 3 |
| Éves óraszám | 36 |

| Témakör | 1. Az én világom | Órakeret 12 óra |
|---|---|--------------------|
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>Ismeretalkotás az egyén helyéről és szerepéről a szűkebb és tágabb környezetben. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> időbeli és térbeli tájékozódás, szociabilitás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Családunk története A családi közösség, helyem a családban. Élettörténetem: Ki vagyok én? A család múltja és története. Családfa.</p> <p>Az én városom, falum Elhelyezkedése, földrajzi fekvése. Nevezetességei. Hagyományai.</p> <p>A hazai táj. A helyi tudás Hazánk természeti értékei.</p> <p>1.4. Gyermek, diákélet a múltban Az iskola története, múltja.</p> | <p>Információgyűjtés a családról. Családi ünnepekről beszélgetés. Élettörténetről szóbeli beszámoló. Érdekességek mesélése a családi legendáriumból. Családi fényképekről beszélgetés. A család lerajzolása, családtagok megnevezése. Rajzos, fényképes családfakészítés. Képgyűjtés az adott településről. Térképen való tájékozódás, különböző információk gyűjtése a településsel kapcsolatban. Helytörténeti kiállítás látogatása. Hivatalos honlapon történő tájékozódás. Helyi hagyományokról, történelmi eseményekről információgyűjtés. A településen élő (onnan elszármazott), a tanulóknak példaképként állítható híres emberek életútjáról beszélgetés, fényképes tablókészítés a legfontosabb információkkal. Érdekességek gyűjtése az adott településsel kapcsolatban. Beszélgetés a személyes és családi kötődésekről a téma tükrében. Beszélgetés hazánk legfőbb</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>tájégségeiról, képek gyűjtése.</p> <p>A nemzeti és a helyi közösség tudásbázisának feltérképezése – tablókészítés a pozitív értékek kiemelésével a legalapvetőbb ismeretek szintjén. Képek gyűjtése, csoportosítása egyszerűbb szempontok figyelembevétel.</p> <p>Rövid szépirodalmi szemelvényekből való tájékozódás, információgyűjtés. Érdekességek gyűjtése a helyi iskola történetével kapcsolatosan. Tablókészítés.</p> | |
| Fogalmak | <p>Család, unokatestvér, nagyszülő, dédszülő, rokonság, újszülöttkor, csecsemőkor, óvodáskor, kisiskoláskor, előd, ős, generáció, családfa, családi ünnep, település, város, falu, főváros, táj, haza, hagyomány, diákélet.</p> | |

| Témakör | 2. Találkozás a múlttal | | Órakeret 10 óra |
|---|---|-------------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az időben való tájékozódási képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. <i>Képességfejlesztési</i> fókuszok: nemzettudat, empátia.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban</i></p> <p><i>A paraszti ház és háztartás, a ház népe</i> Falusi élet a múltban.</p> <p><i>A hétköznapiak rendje</i> (táplálkozás, ruházat, életvitel)</p> | <p>Fényképek gyűjtése a nagyszülőkről, dédszülekről; beszélgetés a régmúlt idők mindennapjairól. Használati tárgyak gyűjtése, bemutatása, azokról való beszélgetés.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek gyűjtése a modern idők mindennapjainak tükrében.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>A régmúlt idők étkezési szokásai. Ruházkodás a régmúlt időkben. Az emberek mindennapjai.</p> <p>Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete Húsvéti ünnepkör. Pünkösdi ünnepkör. Karácsonyi ünnepkör.</p> <p>Hitélet és közösségi élet Közösségek az ember világában.</p> | <p>Lehetőség szerint látogatás tájházban.</p> <p>A parasztház jellegzetességeinek azonosítása; közvetlen, illetve közvetett forrásból. Beszélgetés a paraszti háztartáshoz kötődő hagyományos életformáról.</p> <p>Tájékozódás a hétköznapi életről régi képeslapok, használati tárgyak, reprodukciós nyomtatványok segítségével. Régi receptek gyűjtése. Beszélgetés a táplálkozás kiemelt szerepéről, különös tekintettel az eltérő életformákra. Információk gyűjtése a pedagógus által válogatott, egyszerűsített visszaemlékezésekből – az adatokból közösen napirend készítése. A gazdag és szegény ember mindennapjainak összehasonlítása, párhuzam föllállítása napjainkhoz kötöten.</p> <p>Az ünnepekhez kapcsolódó legfontosabb információk összegyűjtése, azokról való beszélgetés. A néphagyományok lehetőség szerinti föllevenítése a szűkebb (esetlegesen tágabb) közösségben. Egyszerűbb hagyományörző játékokkal való megismerkedés. Beszélgetés az egyén szerepéről a közösségben.</p> <p>Beszélgetés a hit szerepéről a vallásos emberek életében – példákon keresztül. Beszélgetés az alapvető szabályok betartásáról. A közösség pozitív értékeinek összegyűjtése és megbeszélése. Csatlakozási lehetőségek földerítése helyi értékteremtő közösségekhez. A családi közösség szerepeinek feltárása szituációs játékok által.</p> | |
|--|--|--|

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Nagyszülő, dédszülő, falu, város, régmúlt, parasztház, háztartás, húsvét, pünkösd, karácsony, vallás, vallásos ünnep, néphagyomány, hagyományörzés, közösség, közösségi élet, értékteremtés. |
|-----------------|--|

| Témakör | 3. Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink | | Órakeret 11 óra |
|--|--|-------------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A magyar kulturális örökségről való tájékozódás lehetőségének biztosítása.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> nemzettudat, erkölcsi érzék.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az ősi magyar kultúra hagyatéka</i></p> <p>A magyarok őseiről</p> <p><i>Magyarok a történelmi és mai Magyarországon területén</i></p> <p><i>Néprajzi tájak, tájegységek és etnikai csoportok a Kárpát-medencében. A szomszédos országok.</i></p> <p><i>Természeti és épített örökségünk, a szellemi kulturális örökség és a világörökség elemei</i></p> <p><i>A magyar tudomány és kultúra eredményei a világban</i></p> | <p>Beszélgetés a magyar őstörténetről, a legalapvetőbb tudás mentén.</p> <p>Képek gyűjtése a magyar őstörténetről, annak továbbhagyományozódásáról a népművészetben.</p> <p>A témához kapcsolódó rajzkészítés.</p> <p>Múzeumlátogatás.</p> <p>Érdekességek földerítése az írott forrásokból, különös tekintettel a nép nevére, nyelvére stb.</p> <p>Beszélgetés a történelem szerepéről a nemzet életében.</p> <p>Információgyűjtés a történelmi Magyarország területén élő magyarok mindennapjairól.</p> <p>A magyarlakta területek azonosítása, határon túli</p> | | |

tájegységek, magyar városok megnevezése a térképen.

Beszélgetés a történelmi Magyarország területén élő, a tanulók számára példaképpül állítható híres emberek életútjáról, fényképes tablókészítés. A magyar néprajzi tájak megnevezése, megkeresése a térképen. A tájegységek csoportosítása jellegzetességeik és legismertebb településük szerint. A nemzeti kisebbségek azonosítása, anyaországukról való ismeretek, érdekességek gyűjtése, tablókészítés kulturális értékeikről, néphagyományaikról.

Néhány alapvető formula elsajátítása a nemzeti kisebbségek nyelveiből (pl. köszönés, búcsúzás). A szomszédos országok felsorolása, fővárosuk megnevezése, térképen való azonosításuk. A magyar örökségnek tekintett természeti és épített kulturális örökségről adatok, információk, képek, érdekességek gyűjtése, csoportosítása.

Múzeumlátogatás, tanulmányi kiránduláson való részvétel. Beszélgetés a magyar tudomány és kultúra eredményeiről, különös tekintettel a nemzetközi hírnevet szerzett tudósokra és művészekre. Ismeretterjesztő filmek, filmrészletek megtekintése a témával kapcsolatosan. Tablókészítés.

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Őstörténet, ősművészet, néphagyomány, nemzeti kisebbség, történelmi Magyarország, Kárpát-medence, anyaország, kulturális örökség, tudomány, kultúra. |
|-----------------|--|

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények az évfolyam végén | <p>A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit. Fogalmi képet alkot arról, hogy a magyar kultúra az európai művelődés szerves részét alkotja; ismeretekkel rendelkezik szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol.</p> <p>Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapjaira, ünnepnapjaira. Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi. Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről; a magyarlakta területeken élő közösségek értékkeremtő munkájáról.</p> <p>A magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről alapvető ismeretekkel rendelkezik, a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.</p> |
|---|---|

15 TERMÉSZETTUDOMÁNY

A műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerő ember áll. A természettudományos műveltség kialakításának alapja a természettel való közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolat. A tanulók a tantárgy elsajátítása során megismerkednek a természeti és technikai környezettel.

A kerettanterv figyelembe veszi az enyhe értelmi fogyatékos tanulók megismerési sajátosságait, ezért az olyan tanulási helyzetek kialakítására helyezi a hangsúlyt, amelyben az aktív tevékenység, a közvetlen tapasztalatszerzés, a cselekvések sokasága, a konkrét gyakorlati vonatkozások értelmezése szerepel. A tanulási folyamatban az érzékelésre, az észlelésre, a személyes élményekre, felfedezésekre építve jut el a tanuló a bonyolultabb gondolkodási műveletig, az elemi problémamegoldásig. A műveltségi anyag elsajátításában központi helyet kap a sokféle tanulási környezet, így a gyűjtőmunka a természetben, terepséta, terepgyakorlatok, kirándulások. A környezet, a természet, az emberi kapcsolatok megismerése nyomán fejlődik és alakul ki a tanulók tudatos természetszerető- és védő magatartása, kapcsolatteremtő képessége. A tanterv elsajátítása során már az első évfolyamtól kezdve tudatosan formálja környezetvédő attitűdjüket, környezetkímélő magatartásukat, és ez a magatartás a későbbi életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelvvé válik.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti és a technikai, az épített környezet felelős, fenntartható átalakítása, természettudományos kutatások és azok eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak az ismeretsajátítási folyamat során olyan tudásrendszerek alapjait kell kiépíteniük, amely alkalmas a mindennapi tevékenységben való felhasználásra. A tanulók ismeretsajátításában a természeti környezeti világ elemi megismerésének lehetősége tűzhető ki célul. A folyamat során kiemelt figyelmet kell fordítani a kapcsolatrendszerek feltárására, az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatásaira, az ember és természet összetartozására, egymásrautaltságára, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerésére.

A tanterv olyan jelenségekkel is foglalkozik, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség életét, és hatással vannak a jövő alakulására. Ezek az egészségmegőrzéssel, természeti forrásokkal összefüggő problémák. Ezeknek feltárása, megértése hangsúlyos az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál is.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt cél az életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő korszerű tudások elsajátítása, a fogalmak folyamatos érlelése, pontosítása. Az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése aktív tevékenységek során, folyamatos gyűjtőmunkával, pozitív megerősítéssel és következetes segítségadással történik.

A tanulói aktivitás és tevékenységközpontúság érdekében szükséges a vizsgáló munkaeszközök, kísérleti eszközök, egyéni igényekhez igazított taneszközök alkalmazására.

A tanterv célja a tájhoz, a hazához, a közösséghez tartozás örömeinek, felelősségének és érzelmi biztonságának kialakítása közben a térbeli és időbeli tájékozódó képesség fejlesztése. A kognitív képesség, a megismerő képesség fejlesztése, a megismerési módszerek elsajátítása, tapasztalatok szerzése közben, értelmezéssel, pontosítással kísérve történik. A kommunikációs képesség fejlesztésében a szókincsbővítés, a fogalmak értelmezése, a beszédprodukciónak a középpontba kerülése. Az érdeklődés, a nyitottság, a kíváncsiság felkeltésének és tartósságának fokozásával megvalósítható a cselekvési képesség gazdagítása, az önkifejezési formák erősítése, a szociális képességek fejlesztése, együttműködés a feladatokban, kapcsolatteremtés és együttműködési szokások kialakítása, a társak segítése.

A Természettudomány és földrajzműveltségterület fejlesztési feladatai a Nat-ban tudásterületekre tagolódnak. A kialakított szerkezet egyrészt diszciplináris szerveződésű, másrészt támogatja az integrált szemléletet, valamint hangsúlyozza a kiemelt fejlesztési célokat. Segíti a részletes fejlesztési feladatok integrált szemléletű és célszerű megfogalmazását. Segíti a képességek, a gondolkodás fejlesztését, elemi szinten a természetismeret, a speciális technikai, gazdasági, társadalmi, etikai alkalmazások közötti kapcsolatok, összefüggések feltárását.

A fejlesztendő készségek, képességek az elemi természettudományos műveltség megszerzését és gyakorlatban való alkalmazását teszik lehetővé. A tanulási tevékenységek közül kiemelt jelentőségű a megfigyelés, a közvetlen tapasztalatszerzés, vizsgálódás, aktív részvétel a kísérletekben és a kísérleti eszközök használata, a balesetmentes kísérletezés szabályainak elsajátítása.

Az egyszerű, elemi földrajzi ismeretek átadása az általános és a speciális képességek fejlesztésére, a specifikumokra figyelve történik, egyben rehabilitációs, rehabilitációs célokat, feladatokat is hordoz. Ezek közül a legfontosabbak: a gondolkodási funkciók fejlesztése, a rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése, biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben, a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.

Az egyes tudományterületek oktatása az integrált természettudomány tantárgy keretében, az 5-6. évfolyamon általánosabb formában, a 7-8. évfolyamon az egyes tudományterületek markánsabb elhatárolásával valósul meg.

15.1 5–6. évfolyam

A tantárgy tanítása során a következő nevelési célokat valósítjuk meg: szabályokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességének fejlesztése, a feladattudat erősítése. A megismert történelmi, kulturális és természeti értékeink alapján a nemzeti összetartozás érzésének erősítése. Éntudat és énkép fejlesztése. Pozitív erkölcsi tapasztalatok erősítése. Az egészséges életmódra való tudatos törekvés technikáinak elsajátítása. A mozgás és az egészséges életmód kapcsolatának felismerése. A szociális érzékenység fejlesztése, az együttérző, segítő magatartás erősítése. A környezetkímélő, takarékos magatartás, a természet és az épített környezet iránti szeretet és a megóvás igénye, törekvés az önálló tanulásra, együttműködő, kooperatív, interaktív technikák alkalmazására.

Kiemelt fejlesztési cél és feladat az életkorral és a sajátos nevelési igényekkel összhangban lévő, az egyén sajátosságaira és lehetőségeire építő megismerési módszerek megtanítása. A pedagógus feladata erős figyelmet fordítani arra, hogy a tanulók a periodikus változásokat, összefüggéseket megértsék, a kapcsolatokat felismerjék a növény- és állatvilág vonatkozásában, valamint az élettelen természet kapcsolatában. A tanulók számára fontos, hogy közvetlen tapasztalatokat gyűjtsenek, ezért kell lehetővé tenni a vizsgáló és kísérletező eszközök rendszeres használatát.

A tanulók képessé válnak a tantárgysajátos földrajzi ismerethordozók – térkép, földgömb, ábrák – használatára, valamint az IKT-eszközök tanári segítséggel történő célszerű alkalmazására. Fejlődik kommunikációs képességük, a tananyag feldolgozása során bővül szókincsük, fejlődik szövegértésük és a feladatmegoldásokhoz kapcsolódóan értékelési helyzetekben önértékelésük,

önismeretük. A matematikai kompetencia birtokában képesek számadatok összevetésére, grafikonok, diagramok leolvasására, elemzésére.

15.2 JAVASOLT ÓRAKERET

15.3 5-6. évfolyam

| Témakör | 5. osztály | 6. osztály |
|--|-------------------|-------------------|
| Anyag, energia, információ | 5 óra | 6 óra |
| Rendszerek | 14 óra | 14 óra |
| Felépítés és működés kapcsolata | 12óra | 8 óra |
| Állandóság, változás | 14 óra | 14 óra |
| Az ember megismerése, egészsége | 10 óra | 14 óra |
| Környezet és fenntarthatóság | 10 óra | 10 óra |
| szabadon felhasználható óra összesítve | +7 óra | +7 óra |
| összesen: | 72 óra | 72 óra |

16 TERMÉSZETISMERET 5. ÉVFOLYAM

| Témakör | 1. Anyag, energia, információ | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományosan megalapozott, tanulók által megfigyelhető tapasztalatok bővítése, alkalmazása, az érdeklődés, a kíváncsiság, a motiváció erősítése az élettelen természet anyagai és jelenségei iránt. Kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. A szociális képesség fejlesztése csoportmunka során. Aktív részvétel biztosítása a kísérletekben. Önálló megismerés, tapasztalatok rögzítése szóban, írásban, rajzban. Egyszerű információk feldolgozási képességének fejlesztése, szociális érzékenység, felelősségtudat fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Anyag Anyagfajták a mindennapi környezetben (fémek, fák, bőr, szövet, üveg, műanyag, kerámia, papír). Tulajdonságaik.</p> | <p>Tulajdonságok vizsgálata. Megfigyelések előre megadott szempontok szerint, csoportosítások. Egyszerű kísérletek végzése különböző köznapi anyagokkal (alakítható, rugalmas, hajlítható, törékeny, morzsolható, faragható, olvasható, szilárd, képlékeny, folyékony, légszerű).</p> | |
| <p>Halmazállapotok.</p> | <p>A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése (víz, levegő, zsír, olaj).</p> | |
| <p>Víz a természetben.</p> | <p>Példák gyűjtése személyes tapasztalatok alapján (eső, folyó, tó).</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| 1.2. Információ Jelek, jelzések (közlekedési jelzőtáblák, piktogramok, katasztrófavédelmi jelzésrendszer). | Irányított megfigyelések a mindennapi életünket segítő, tájékoztató jelrendszerekről (élelmiszerek, háztartási vegyszerek, közlekedési jelző- és tiltó táblák, életvédő, katasztrófa-megelőző, menekülést segítő jelzések, internet piktogramok). | |
| A természet jelzései. Növények jelzései, állatok kommunikációja. | Példák gyűjtése személyes tapasztalatok alapján (pl. hervadó növény, kiszáradtfa, kutya, macskahangjelzései). | |
| Fogalmak | Anyagi tulajdonság, megmunkálhatóság, kölcsönhatás, információs jel, jelrendszer. | |

| Témakör | 2. Rendszerek | | Javasolt óraszám 14 óra |
|---|--|-------------------|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerés módszereinek alkalmazása fokozott önállósággal és tartóssággal. A térbeli, időbeli tájékozódási képességek fejlesztése. Térképhasználati ismeretek bővítése. Nemzeti tudat erősítése. A kommunikációs, együttműködési képességek fejlesztése. Az analízáló és szintetizáló gondolkodás, kauzális képesség fejlesztése. A rendszerező képesség fejlesztése. Ökológiai szemlélet alapozása, célirányos megfigyelésekre épülő tartós észlelés, rész-egész viszonyainak elemzése, összefüggések, kapcsolatrendszerek felfedezése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 2.1. Rendszer, a rendszer és környezete Természeti és mesterséges technikai és épített rendszerek környezetünkben. Természetes táj, mesterséges környezet. | Séták, kirándulások során irányított megfigyelések. A tapasztalatok megbeszélése, vázlatok, rajzok, tablók készítése. Megfigyelések végzése, részvétel csoportmunkában | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Élőlény és élőhelye, lakóház és közmű kapcsolatai. Rendszerek egymásba ágyazódása (szoba-ház, város-ország).</p> | <p>(építőjátékok, legózás, terepasztal berendezése stb. során).</p> | |
| <p>2.2. Mezőgazdasági kultúrák (főbb kultúrnövényeink, tenyésztett állatok) Élőlények a ház körül. Rendszer részei, ház részei, ország részei, élőlények részei.</p> | <p>A gazdaságok hatékony működésének megfigyelése természetes környezetben, tanulmányi séták alkalmával. Múzeumlátogatás, rövid beszámoló készítése a látottakról. Összefüggések keresése, feltárása, a növénytermesztés, állattenyésztés között (komposztálás, trágyázás, állatok etetése, silózás, széna, szalma). A kölcsönös egymásrautaltság felismerése konkrét példákban. Az okos gazdálkodás és a fenntarthatófejlődés összefüggésének felismerése.</p> | |
| <p>2.3. Szerveződési szintek, hálózatok Hálózatok a természetben és a mesterséges környezetben. Táplálék, energiaellátás, úthálózat. Élőlény és élőhely, a lakóház és a közműellátás.</p> | <p>Példák gyűjtése egy-egy élőhely táplálékláncaira és táplálékpiramisára.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Természeti és mesterséges környezet, hálózat, rendszer.</p> | |

| Témakör | 3. Felépítés és működés kapcsolata | Javasolt óraszám 12 óra |
|---|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományosan megalapozott megismerési, tapasztalatszerzési folyamatok elsajátítása. A megtartó emlékezet, kommunikációs, koncentrációs képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel vizsgálatokban, kísérletekben, önálló és csoportos munkában, helyes tanulási szokások, feladattudat elmélyítése, szabályok betartása. Az élővilág rendszerezése, ismeretek szerzése az életközösségekről és összetevőikről. Összefüggések elemi szintű megismerése, összefüggések felfedezése, környezettudatos attitűd formálása, ökológiai szemlélet alapozása, felelősségtudat fejlesztése, környezetszeretetre nevelés, kritikai érzék fejlesztése, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. Élőlények A virágos növények testfelépítése, életfeltételei (víz, levegő, talaj, napfény, hőmérséklet). Fás- és lágyszárú növények (szilva, szőlő).</p> <p>Szobanövények, kerti növények gondozása.</p> <p>Ehető és mérgező gombák (testfelépítés, tápanyagfelvétel, szaporodás).</p> <p>Az állatok általános testfelépítése (egy gerinces és egy gerinctelen testfelépítés)</p> | <p>Egy-egy virágos növény részeinek, testfelépítésének vizsgálata (tulipán, petúnia). Nagyító használata. Rajzos vázlatok készítése. Kísérletek növényekkel (életfeltételek biztosítása, megvonása), elgondolások, következtetések.</p> <p>A növénygondozás alapszabályai, egy választott növény gondozása. Naplóvezetés. A gombák testfelépítésének, életfeltételeinek vizsgálata. Gombák és növények összehasonlítása irányított megfigyeléssel. Hasonlóságok és különbségek felfedezése. A gombafogyasztás szabályai! Néhány gerinces és gerinctelen állat testfelépítésének megfigyelése, vizsgálata.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>összehasonlítása /pl. házi és ház körül élő állatok/).</p> <p>Az állatok életfeltételei (élőhelyi feltételek, táplálék, víz).</p> <p>Az állatok életmódjának főbb jellemzői (aktív mozgás, táplálkozás, szaporodás, utódgondozás, viselkedés).</p> <p>Testfelépítés, testalkat, életmód kapcsolata (ragadozók, patások, halak, madarak).</p> <p>A testalkat változatossága.</p> | <p>Csoportosítások megadott szempontok szerint.</p> <p>Jeles napok (Állatok világnapja, Madarak és fák napja).</p> <p>Tablók, rajzok készítése.</p> <p>Képek, filmek, állatkerti látogatások, kirándulások tapasztalatai alapján a fajok sokféleségének érzékelése.</p> | |
| <p>3.2. Az élővilág rendszerezése</p> <p>Legjellegzetesebb élőlénycsoportok.</p> <p>Gombák, növények, állatok.</p> <p>A hierarchikus rendszerek megismerése (gerinces, gerinctelen, emlős...).</p> | <p>Példák gyűjtése, rendszerezés, konkretizálás, általánosítás, megkülönböztetés, azonosítás.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Virágos növény, állatcsoport.</p> | |

| Témakör | 4. Állandóság, változás | | Javasolt óraszám 17 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományos ismeretszerzési képesség fejlesztése. Az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztése. Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása szóban, rögzítése írásban, rajzban, kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel vizsgálatokban, mérésekben, kísérletezésekben. Kooperatív technikák alkalmazása. Az élettelen természetben bekövetkező fizikai, kémiai, biológiai változások ismereteinek bővítése. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, technikai készség és kreatív képesség fejlesztése, a természet iránti pozitív attitűd erősítése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1. Állapot Anyagok és testek minőségi és mennyiségi tulajdonságai.</p> | <p>Anyagok, testek érzékelhető tulajdonságainak megfigyelése, felismerése, megnevezése, összehasonlítása. Egyszerű, mindennapi életben használható mérőeszközök alkalmazása. Összehasonlítások végzése (hosszúság, tömeg, űrtartalom, hőmérséklet). Mérések gyakorlása. A gyakran használt mértékegységek fokozatos megismerése (kg, l, m, cm, °C).</p> | | |
| <p>4.2. Változás Változások környezetünkben Természeti változások: víz halmazállapot-változásai, kőzetek mállása, aprózódása. Technikai változások: darabolás, darálás, faragás.</p> | <p>Példák gyűjtése, csoportosítása, folyamatok megfigyelése, tapasztalatok elmondása.</p> | | |
| <p>Fizikai változások.</p> | <p>Fizikai változásokra példák gyűjtése.</p> | | |
| <p>Kémiai változások: égés, tűzvédelem.</p> | <p>Tűz, égés, kára, haszna, kiinduló anyag és keletkezett anyagok összehasonlítása.</p> | | |
| <p>Biológiai változások: szaporodás, fejlődés, mozgás, táplálkozás, légzés.</p> | <p>Tanult növények, állatok közül egy-egy példán keresztül az életjelenségek felsorolása. Változások felfedezése.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Változásokat irányító információk. Tervrajz – házépítés. Útiterv – utazás. | Építőjátékokból, pl. (Lego) házépítés. Útitervkészítés. | |
| 4.3. Egyensúly, stabilitás | Egyszerű, hétköznapi példák, játékos kísérletek segítségével a fogalom bevezetése (mérleghinta, hőmérséklet-mérések, hideg-meleg-langyos). | |
| 4.4. Folyamat, a rendszerek történetisége Ajándékok, dísz tárgyak, használati eszközök, környezetünk tárgyainak készítése papírból | Elemzés, tervezés segítségével. Kiindulási anyagokból termékek készítése, a folyamatok megbeszélése, a megmunkálás lépései, eszközei. Konkrét tevékenységek végzése, pl. origami | |
| Újrahasznosítás: a papír | Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása iskolai és otthoni környezetben. Színes és nem színes papír. | |
| Fogalmak | Minőségi és mennyiségi tulajdonság, mérőeszköz, fizikai, kémiai, biológiai változás, termékkészítési folyamat, újrahasznosítás, információfeldolgozás. | |

| Témakör | 5. Az ember megismerése és egészsége | | Javasolt óraszám 8 óra |
|---|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség és az önálló tanulás képességének fejlesztése, kommunikációs képesség, a szociális képesség fejlesztése. Törekvés erősítése az egészséges táplálkozási szokások betartására. Megfelelő viselkedési formák kialakítása, a szociális együttélés szabályainak betartása, feladat- és szabálytudat erősítése. A másság elfogadása, kritikai gondolkodás fejlesztése, empátiakészség fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 5.1. Mozgás Testsúly, soványság, elhízás, a mozgás szerepe életünkben. | A rendszeres mozgás és sport hatása és jelentőségének felismerése, összefüggés a mozgás és a normál testsúly fenntartása között. Mozgássérült társak elfogadása, segítése. | | |
| 5.2. Önfenntartás Az egészséges táplálkozás alapelvei, módjai. Tápanyagok, vitaminok. Szent-Györgyi Albert. Mennyiségi és minőségi szempontok. | Törekvés az egészséges táplálkozás szabályainak betartására. Napi étrend összeállítása. A tudós munkájának megismerése. Információk gyűjtése, feldolgozása. | | |
| 5.3. Személyi higiénia. Az érzékszervek védelme és tisztasága. | Helyes testápolás. Szituációs gyakorlatok. Plakátok, tablók elemzése, készítése. | | |
| Fogalmak | Tápanyag, testi és érzékszervi sérülés. | | |

| Témakör | 6. Környezet, fenntarthatóság | | Javasolt óraszám 9 óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megfigyelőképesség, az analizáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése. A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, az ember természeti környezetéről, a környezeti rendszerek állapotáról, védelméről, fenntarthatóságáról szerzett ismeretek bővítése. Környezetvédő tevékenységek gyakorlása, információszerző képesség fejlesztése. A természetes és a kulturális értékek megbecsülése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, felelősségtudat további erősítése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>6.1. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei. Megtartás lehetőségei. Veszélyeztetett fajok védelme (túzok, parlagi sas, fekete gólya, pilisi len, magyar kökörtin).</p> | <p>Természet közeli és leromlott állapotú élőhelyek megfigyelése sétákon, kirándulásokon. Tapasztalatok megbeszélése, tablók, plakátok készítése. Részvétel a jeles napok alkalmával rendezett környezetvédelmi megmozdulásokon. A környezetvédelmi problémák felismerése. Kirándulások, filmek segítségével tájékozódás nemzeti parkjainkról, tájvédelmi körzetekről. Könyvek, internet segítségével ismeretek gyűjtése kiemelten védett természeti értékeinkről.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Fenntarthatóság, kölcsönhatás, környezetszennyeződés, veszélyeztetett faj.</p> | | |

A 10%-os szabad időkeretet (7 óra) gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, differenciált képességfejlesztésre fordítjuk.

16.1 Természetismeret 6. évfolyam

| Témakör | 1. Anyag, energia, információ | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományosan megalapozott, tanulók által megfigyelhető tapasztalatok bővítése, alkalmazása, az érdeklődés, a kíváncsiság, a motiváció erősítése az élettelen természet anyagai és jelenségei iránt. Kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. A szociális képesség fejlesztése csoportmunka során. Aktív részvétel biztosítása a kísérletekben. Önálló megismerés, tapasztalatok rögzítése szóban, írásban, rajzban. Egyszerű információk feldolgozási képességének fejlesztése, szociális érzékenység, felelősségtudat fejlesztése, ok-okozati összefüggések felismerése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Tömegmegmaradás.</p> | <p>Egyszerű fizikai változások létrehozása. Mérések, vizsgálatok (törés, darálás, hajtogatás).</p> | |
| <p>1.2. Oldatok, keverékek</p> | <p>Ételek (saláták) készítése. Italok (szörpök, teák) készítése. Alkotórészeik mérése előtte és utána. Jelenségek értelmezése segítséggel a tömegmegmaradás szempontjából.</p> | |
| <p>1.3. Kölcsönhatások, erők Egyszerű kölcsönhatások a mindennapi környezetben (mechanikai, melegítés, hűtés, mágneses vonzás, taszítás, halmazállapot-változások, térfogatváltozás (hőterjedés, hőtágulás, hőáramlás, hősugárzás), statikus, elektromasszázs, hang- és fényforrások).</p> | <p>A vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök használatának gyakorlása. Ok-okozati összefüggések felismerése. Jelenségek, változások felismerése, elemzése irányítással. A mágneses jelenség megfigyelése játékos kísérletekkel.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.4. Energia Energiaforrások a háztartásban.</p> <p>Energia, energiafajták.</p> <p>Az elektromos energia felhasználása, szerepe a mindennapi életben (fűtés, főzés, hűtés...).</p> <p>Megújuló és nem megújuló energiaforrások.</p> | <p>A tapasztalatok összehasonlítása a mindennapi élet történéseivel.</p> <p>Egyszerű kísérletek végzése a hang, fény, anyag kapcsolatára.</p> <p>Az energia elemi szintű értelmezése.</p> <p>Energiahordozók megfigyelése (fűtőanyagok, üzemanyagok, tápanyagok).</p> <p>Ábrák, képek megfigyelése, elemzése adott szempontok szerint folyamatos segítséggel.</p> <p>Összefüggések felfedezése.</p> | |
| <p>1.5. Az emberi szervezet energiaszükséglete, felhasználása (normáltestsúly, mértékletesség, változatosság).</p> | <p>Élelmiszerek tájékoztatójának megfigyelése.</p> <p>Táplálkozás, életvitel, testsúly összefüggéseinek felfedezése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Anyagi tulajdonság, megmunkálhatóság, kölcsönhatás, mértékegység, energiafajta, energiaforrás,</p> | |

| Témakör | 2. Rendszerek | | Javasolt óraszám 14 óra |
|--|--|--|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megismerés módszereinek alkalmazása fokozott önállósággal és tartóssággal. A térbeli, időbeli tájékozódási képességek fejlesztése. Térképhasználati ismeretek bővítése. Nemzeti tudat erősítése. A kommunikációs, együttműködési képességek fejlesztése. Az analízáló és szintetizáló gondolkodás, kauzális képesség fejlesztése. A rendszerező képesség fejlesztése. Ökológiai szemlélet alapozása, célirányos megfigyelésekre épülő tartós észlelés, rész-egész viszonyainak elemzése, összefüggések, kapcsolatrendszerek felfedezése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1. Tér és idő Tájékozódás a lakóhelyen és környékén, hely, irány, távolságok meghatározása. Térkép és földgömb. Világtájak a valóságban és a térképen. A térkép tájolása. Iránytű. Alaprajz, térképvázlat, síktérkép, domború térkép. Hazánk térképe. Domborzati viszonyokat jelölő színek, jelek. Vizek ábrázolása a térképen. Ciklusok a természetben (napszakok, évszakok, az élővilág változásai ennek megfelelően). Az időmérés lehetőségei, eszközei (óra, perc, másodperc). Időjárás. Mozgás és idő összefüggése.</p> | <p>Tájékozódási gyakorlatok a lakóhelyen és környékén, az épített és természetes környezetben. Az iránytű használatának gyakorlása. Felszíni formák és világtájak ráismerési szinten. Alaprajzok, egyszerű térképvázlatok rajzolása. A látott, tapasztalt valóság ábrázolásahomokasztalon, terepasztalon. Vizsgálódáshoz, méréshez szükséges eszközök (óra, hőmérő) használatának gyakorlása. Az időjárás elemeinek figyelemmel kísérése napszaknak és az adott évszaknak megfelelően. Időjárás-jelentések értelmezése. Időjárási naptár készítése. Hőmérsékletmérések. Napi és évi változások figyelemmel kísérése, rögzítése.</p> | <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás térképen, időjárási jelenségek, napszakok, évszakok.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | A napszakok és a Nap állásának megfigyelése, összekapcsolása. (A Hold változásainak megfigyelése.) | |
| <p>2.2. Mezőgazdasági kultúrák (főbb kultúrnövényeink, tenyésztett állatok) Hasznos élőlények a ház körül. Rendszer részei, élőlények részei.</p> | <p>A gazdaságok hatékony működésének megfigyelése természetes környezetben, tanulmányi sétákalkalmával. Múzeumlátogatás, rövid beszámoló készítése a látottak-ról. A rovarkártevőket pusztító hasznos állatok (énekesmadarak, sünn, vakond), és a biológiai növényvédelem összefüggéseinek felfedezése. A kölcsönös egymásra utaltság felismerése konkrét példákban. Az okos gazdálkodás és a fenntartható fejlődés összefüggésének felismerése.</p> | |
| <p>2.3. Szerveződési szintek, hálózatok Hálózatok a természetben / vízpart, rét, erdő/ és mesterséges környezetben. /veteményeskert/ Táplálék, energiaellátás, úthálózat. Élőlény és élőhely, a lakóház és a közműellátás.</p> | <p>Példák gyűjtése a vízpart, a rét és az erdő táplálékláncaira és táplálékpiramisára.</p> | |
| Fogalmak | Térkép, iránytű, felszíni forma, vizek, térképjel, időmérés, időjárási naptár, időjárás-jelentés, természeti és mesterséges környezet, hálózat, rendszer. | |

| Témakör | 3. Felépítés és működéskapcsolata | | Javsolt óraszám 8 óra |
|--|---|---|--------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományosan megalapozott megismerési, tapasztalatszerzési folyamatok elsajátítása. A megtartó emlékezet, kommunikációs, koncentrációs képesség fejlesztése. Kauzális gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel vizsgálatokban, kísérletekben, önálló és csoportos munkában, helyes tanulási szokások, feladattudat elmélyítése, szabályok betartása. Az élővilág rendszerezése, ismeretek szerzése az életközösségekről és összetevőikről. Összefüggések elemi szintű megismerése, összefüggések felfedezése, környezettudatos attitűd formálása, ökológiai szemlélet alapozása, felelősségtudat fejlesztése, környezetszeretetre nevelés, kritikai érzék fejlesztése, fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.</p> | | |
| <p align="center">Fejlesztési Ismeretek</p> | <p align="center">Fejlesztési tevékenységek</p> | <p align="center">Megjegyzés</p> | |
| <p>3.1. Életközösségek Életközösségek a lakókörnyezetben vagy egy közeli természetes élőhelyen. Természetvédelem, természeti értékek megőrzésének lehetőségei. A víz, mező, erdő, vízpart életközösségei.</p> | <p>Hazai mezők, rétek, erdőségek, vizek, vízpartok legjellemzőbb élőlényeinek megfigyelése. Kirándulások, filmek, képek segítségével az élőlények és élettelen összetevők közötti kapcsolatrendszerek felfedezése.</p> | | |
| <p>3.2. Föld, Nap, Naprendszer Bolygórendszerünk, bolygók megnevezése. A Föld tengelyforgása, keringése a Nap körül. Időjárás, éghajlati övek, évszakok. A napsugárzás jelentősége.</p> | <p>A Nap, Föld, Hold kölcsönhatásainak elemi szintű megismerése. Látogatás a Planetáriumba. Filmelek, képek, ábrák elemzése.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Erdő, mező, víz, vízparti életközösség, időjárás.</p> | | |

| Témakör | 4. Állandóság,változás | | Javasolt óraszám 11 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természettudományos ismeretszerzési képesség fejlesztése. Az önálló ismeretszerzési képesség fejlesztése. Tapasztalatok, eredmények megfogalmazása szóban, rögzítése írásban, rajzban, kommunikációs képesség fejlesztése. Aktív részvétel vizsgálatokban, mérésekben, kísérletezésekben. Kooperatív technikák alkalmazása. Az élettelen természetben bekövetkező fizikai, kémiai, biológiai változások ismereteinek bővítése. Algoritmikus gondolkodás fejlesztése, technikai készség és kreatív képesség fejlesztése, a természet iránti pozitív attitűd erősítése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1. Folyamat, a rendszerek történetisége Ajándékok, dísz tárgyak, használati eszközök, környezetünk tárgyai.</p> | <p>Elemzés, tervezés segítségével. Kiindulási anyagokból termékek készítése, a folyamatok megbeszélése, a megmunkálás lépései, eszközei. Konkrét tevékenységek végzése, pl. kenyérsütés, fa megmunkálása.</p> | | |
| <p>4.2. Újrahasznosítás</p> | <p>Szelektív hulladékgyűjtés gyakorlása iskolai és otthoni környezetben.</p> | | |
| <p>4.3. Az ember természetalkító tevékenységei.</p> | <p>Példák gyűjtése, keresése az ember felszín- és tájformáló tevékenységére (külszíni fejtés, mészkőbányák, cementgyártás). Törekvés felismerése a táj eredeti arculatának visszaállítására.</p> | | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Minőségi és mennyiségi tulajdonság, mérőeszköz, termékkészítési folyamat, újrahasznosítás, információfeldolgozás. |
|-----------------|---|

| Témakör | 5. Az ember megismerése éegészsége | Javasolt óraszám 15 óra |
|--|---|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség és az önálló tanulás képességének fejlesztése, kommunikációs képesség, a szociális képesség fejlesztése. Törekvés erősítése az egészséges táplálkozási szokások betartására. Megfelelő viselkedési formák kialakítása és betartása betegségek, fertőzések, járványos betegségek esetén, a szociális együttélés szabályainak betartása, feladat- és szabálytudat erősítése. A másság elfogadása, sérült embertársaink segítése, kritikai gondolkodás fejlesztése, empátiakészség fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 5.1. Testkép, testalkat, szimmetria, mozgás Az emberi test arányai, méretviszonyai, testalkat, szimmetria a gyermek, serdülő és felnőtt korban. A mozgás és a test egészségének összefüggése. | A rendszeres mozgás és sport hatása és jelentőségének felismerése. Mozgássérült társak elfogadása, segítése. | |
| 5.2. Személyi higiénia/kiemelten serdülő korban/ Orvosi ellátás. Fertőző és járványos betegségek, védőoltás. Alapfokú elsősegélynyújtás. | Helyes testápolás. Járványos és fertőző betegség esetén a szükséges előírások betartása. Veszélyhelyzetek felismerése otthon, az iskolában, a közlekedésben. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Orvosi segítségnyújtás kérése, elfogadása, mentőhívás.</p> <p>Az előírások betartása.</p> <p>Teendők elsősegélynyújtáskor.</p> <p>Szituációs gyakorlatok.</p> <p>Plakátok, tablók elemzése, készítése.</p> | |
| <p>5.3. Egyedfejlődés</p> <p>Az emberi egyedfejlődés szakaszai.</p> <p>Serdülőkori változások.</p> | <p>Felismerés és összehasonlítás jellemző jegyek alapján.</p> <p>A serdülőkorra jellemző tulajdonságok gyűjtése.</p> <p>A szülői és saját tulajdonságok közötti hasonlóság keresése.</p> | |
| <p>5.4. Magatartás</p> <p>Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni?Önismeret, viselkedési normák, szabályok szerepe. Kapcsolatok társakkal és a családdal.Az iskolai élet szabályai, házirend.</p> | <p>Közösségi viselkedési normák ismerete.</p> <p>Képanyagok, filmek elemzése.</p> <p>Szituációs játékokban az önismeret fejlesztése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Testméret, testalkat, tápanyag, járvány és fertőzés, betegség, elsősegélynyújtás, gyógyítási mód, magatartás.</p> | |

| Témakör | 6. Környezet, fenntarthatóság | | Javasolt óraszám 11 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megfigyelőképesség, az analízáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése.</p> <p>A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, az ember természeti környezetéről, a környezeti rendszerek állapotáról, védelméről, fenntarthatóságáról szerzett ismeretek bővítése.</p> <p>Környezetvédő tevékenységek gyakorlása, információszerző képesség fejlesztése.</p> <p>A természetes és a kulturális értékek megbecsülése.</p> <p>Kauzális gondolkodás fejlesztése, kritikai érzék fejlesztése, felelősségtudat további erősítése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>6.1. Globális környezeti rendszerek Életvitel és fenntarthatóság. Környezettudatos magatartás.</p> | <p>Helyes és helytelen magatartások elemzése.</p> <p>Egyszerű megoldások keresése.</p> <p>Az egyén lehetőségei a környezet megóvásában (étkezés, szelektív hulladékgyűjtés, fűtés, csomagolás, közlekedés).</p> | | |
| <p>A víz körforgása. Időjárási jelenségek, folyamatok. Táj és ember kapcsolata a Kárpát-medencében.</p> | <p>Kirándulásokon tapasztalatok gyűjtése, lejegyzése.</p> | | |
| <p>6.2. Környezeti tényezők Kölcsönhatások a természetes, a mesterséges környezet és az időjárás között.</p> | <p>Az éghajlat és az időjárás környezetre gyakorolt hatásainak megfigyelése, felismerése képek, filmek segítségével.</p> <p>Megbeszélések, elemzések, rendszerezések, csoportosítások.</p> <p>Épületek hő- és vízszigetelésének fontossága, egyszerű bemutató kísérletek megfigyelésével, megbeszélésével.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Az élőlényekre ható élettelen környezeti tényezők.</p> <p>Az élőlények alkalmazkodása a környezeti tényezőkhöz, feltételekhez (levegő, víz, talaj, hőmérséklet, fényviszonyok).</p> | <p>Példák gyűjtése a növények, állatok alkalmazkodásáról (növények és fényviszonyok, vízigény, hőmérséklet, állatok, téli álom, kültakaró, költözés).</p> | |
| <p>6.3. A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága</p> <p>A környezeti állapot és az emberegészsége.</p> <p>A környezetszennyezés jellemző esetei, következményei (levegő-, víz-, talajszennyezés).</p> <p>Energiatakarékosság.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés.</p> | <p>Természet közeli és leromlott állapotú élőhelyek megfigyelése sétákon, kirándulásokon.</p> <p>Tapasztalatok megbeszélése, tablók, plakátok készítése, összefüggések keresése a tiszta, egészséges környezet és a szennyezett környezet hatásairól az ember egészségi állapotára.</p> <p>Részvétel a jeles napok alkalmával rendezett környezetvédelmi megmozdulásokon (szemétszedés).</p> <p>A környezetvédelmi problémák felismerése.</p> <p>Kirándulások, filmek segítségével tájékozódás nemzeti parkjainkról, tájvédelmi körzetekről.</p> <p>Könyvek, internet segítségével ismeretek gyűjtése kiemelten védett természeti értékeinkről.</p> | |
| <p>6.4. A Föld szépsége, egyedisége</p> <p>A Kárpát-medence természeti és kulturális értékei.</p> <p>Hazánk nagy tájai, vizei és felszínformái, éghajlati sajátosságai.</p> <p>Jellegzetes növénytakarójuk, állatviláguk.</p> | <p>Ismeretterjesztő kiadványok, filmek segítségével ismeretek bővítése, érdekességek, értékek felfedezése.</p> <p>A térkép használata, térképismeret.</p> <p>A földrajzi fogalmak ismerete.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Fenntarthatóság, időjárási jelenség, kölcsönhatás, környezetszennyeződés, veszélyeztetett faj, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, földrajzi fogalmak, térképismeret.</p> | |

16.2 Földrajz 6. évfolyam

| Óraszám – évfolyam | 6. |
|--|-----------|
| 1. Tájékozódás a földrajzi térben | 5 |
| 2. Tájékozódás az időben | 5 |
| 3. Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről | 7 |
| 4. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai | 5 |
| 5. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról | 6 |
| 6. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról | 5 |
| Szabadon felhasználható óra <i>A 10% szabad időkeret gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására, tanulmányi sétára, kirándulásra fordítható</i> | 3 |
| Éves óraszám | 36 |

A földrajz tantárgy 6. évfolyamon történő tanulása során fejlődnek a tanulók tanuláshoz szükséges kognitív képességei: a tudatos megfigyelés képessége, a figyelem terjedelme, az analitikus és a szintetizáló gondolkodás. Képesé válnak a tantárgy-sajátos földrajzi ismerethordozók – térkép, földgömb, ábrák – használatára, valamint az IKT- eszközök tanári segítséggel történő célszerű alkalmazására. Fejlődik kommunikációs képességük, a tananyag feldolgozása során bővül szókincsük, fejlődik szövegértésük és a feladatmegoldásokhoz

kapcsolódóanértékelési helyzetekbenönértékelésük,önismeretük.Amatematikaikompetencia birtokában képesek számadatok összevetésére, grafikonok, diagramok leolvasására, elemzésére.

A nevelés célja, hogy ismerjék és szeressék a környezetet és a környezetkímélő magatartás váljék követendővé számukra. A haza természeti adottságainak

megismerésével, a hazai tájak szépségeinek és kulturális örökségeinek feltárásával erősödik hazaszeretetük és kötődésük a magyar haza, a magyar nép iránt.

| Témakör | 1. Tájékozódás a földrajzi térben | | Órakeret 5 óra + folyamatos |
|---|--|------------|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az ismert tér fokozatos kitágítása. A térkép és a valóság kapcsolatának felismertetése. Összehasonlítás, differenciálás, analógiás gondolkodás fejlesztése. Tájékozódás a térképi ábrázolás jelrendszerének segítségével. A jelrendszer alkalmazása térábrázolásban. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>A tér és ábrázolása</i> 1.1. Téregységek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Személyestér. A földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. – Földrészek ésóceánok. A kontinensek neve, egymástól való távolsága. – Térhierarchia (kis-,közép-, nagytáj; közigazgatási egységek és termelési területek, régiók). | <p>Tájékozódás a lakóhelyen, valamint annak szűkebb és tágabb környezetében. A földrajzi tér fogalmának kialakítása a közeli és a tágabb környezetben. Ismerkedés a földgömbbel. Tájékozódás a földgömbön és a Föld természetföldrajzi térképén.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1.2. Térábrázolás</p> <ul style="list-style-type: none"> – Térrajz, útvonalrajz, menetvázlat, térképszerű ábrázolások, térképvázlat; úti- éshelyszínrajz. – Térképi ábrázolás: égtájak iránya, szín- és jelkulcs, felirat, aránymérték. – Térképfajták (pl. domborzati közigazgatási, turista-, autós, időjárás és kontúrtérkép). – Keresőhálózat és földrajzi fókuszhatározat. | <p>A földrajzi tartalmak ábrázolása térképen, földgömbön. Méretarány, aránymérték értelmezése; tanári segítséggel távolságmérés különböző térképeken.</p> <p>Modellalkotás terepasztalon.</p> <p>Elemi térképolvasás (felismerés, keresés) gyakorlása. Eligazodás domborzati, közigazgatási és egyszerű tematikus és lakóhelyi környezetet ábrázoló térképen.</p> <p>Helyszínrajz, egyszerű vázlatrajz készítése a lakóhelyről és környékéről – bejárás, séta, a látott jellegzetes épületek, tereptárgyak rögzítése rajzzal. Tanári irányítással iránymeghatározás. Segítséggel keresés a földrajzi fókuszhatározat alkalmazásával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Személyes tér. Földrajzi tér: közvetlen környezet, lakóhely, környező táj, haza. Iránymeghatározás. Térképi ábrázolás, térképjel. Térképfajta (domborzati, közigazgatási, turista-, autós, időjárás és kontúrtérkép). Földrajzi fókuszhatározat. aránymérték.</p> | |
| <p>Topográfiai ismeretek</p> | <p>Európa, Ázsia, Afrika, Észak- és Dél-Amerika, Ausztrália, Antarktika, Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán.</p> | |

| Témakör | 2. Tájékozódás az időben | | Órakeret 5 óra |
|---|--|------------|-------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Tér-, időorientációs képesség fejlesztése. Jelenségek, folyamatok megfigyelése, a tapasztaltak adott szempontok szerint rendezése. A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek érzékeltetése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az idő</i></p> <p>2.1. Időegységek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A napi, az évi, a történelmi és a földtörténeti időegységek. – Földrajzi-környezeti folyamatok időbeli nagyságrendje, időtartama példák alapján. | <p>Időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek összehasonlító tapasztalása – időszalag készítése, lejárása, hosszúságának vizuális és mozgásos érzékelése. Jelenségek (pl. a Föld mozgásaihoz kötődő változások) szabályszerű ismétlődésének felismerése.</p> <p>A rövidebb távú természeti, társadalmi és környezeti folyamatok áttekintése hazai konkrét példák alapján – periodikusan bekövetkező jelenségek, váltakozó folyamatok felismerése.</p> | | |
| <p>2.2. Időrend</p> <p>Földrajzi-környezeti folyamatok, földtörténeti események időrendje regionális példák alapján.</p> | <p>A környezeti folyamatok időrendiségének felismerése konkrét példákban.</p> | | |
| Fogalmak | Napi, évi, történelmi és földtörténeti időegység, tengely körüli forgás, Nap körüli keringés; évszak, napszak, váltakozás. | | |

| Témakör | 3. Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről | | Órakeret 7 óra |
|---|--|------------|-------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanulók érdeklődésének felkeltése a természetben előforduló anyagok, felhasználásuk, hasznosíthatóságuk iránt. Az ismeretszerzés, tanulás során a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése.</p> <p>A felszínformák és kialakulásuk, a hegységképződés és a lepusztulás-feltöltődés megértése. A felszín folyamatos változásának belátása. A hazai tájak életközösségeinek ökológiai szemléletű jellemzése, az élőhelyek földrajzi sajátosságainak, kapcsolatainak, folyamatos változásának felismertetése.</p> <p>Az időjárás és az éghajlat jelenségeinek értelmezése, konkrét Kárpát-medencei példák alapján. A nyersanyagok és energiahordozó-készletek végeessége miatti takarékoság szükségességének beláttatása. Kooperatív technikák alkalmazása során az együttműködési képesség fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről</i> <i>3.1. Anyagok, anyagi rendszerek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, a társadalmi-gazdasági életben. – Környezetkárosító anyagok és hatásaik. | <p>Érzékszervi vizsgálatok alapján egyszerű megfigyelő eszközök használatával összehasonlítások megtétele – szín, keménység, szag, mintázat. Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok megismerése konkrét példákon: levegő-, talaj-, vízszennyezés. A háztartásban használt energiahordozók és nyersanyagok jelentőségének felismerése.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Példák gyűjtése az energiatakarékos magatartás lehetőségeire. Válogatás tanári irányítással információk anyagokban és gyűjteményekben (könyv- és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok). | |
| <p>3. 2. Geoszférák</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felszínformák (hegységek, síkságokkialakulása). – Kiemelkedések és lepusztulások, feltöltődések. Hegységképződés. A szél, a víz, a jég felszínalakító munkája. Jellegetes felszínformák. – Időjárási-éghajlati elemek, jelenségek, légköri alapfolyamatok – felmelegedés, a víz körforgása és halmazállapot-változásai, csapadékképződés. – Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások hazai és regionális példák alapján. – A szél. A csapadék kialakulása és fajtái. A napsugárzás és a felmelegedés. Alevegő hőmérséklete és változása. | <p>Információk szerzése, kezelése, csoportosítása eltérő szempontok szerint.</p> <p>Szövegek feldolgozása, vizuálisan megjelenő információk (térképek, grafikonok) feldolgozása, értelmezése, magyarázata tanári irányítással.</p> <p>A felszín fejlődésében törvényszerűségek felismerése, következtetések levonása.</p> <p>A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásainak felismerése a társadalmi-gazdasági folyamatokban (hazai példák alapján).</p> <p>Az időjárás elemeinek szemléletes, közvetlen tapasztalására épülő megfigyelése; szövegek értelmezése.</p> <p>Az időjárási elemek felismerése megfigyelések, leírások nyomán.</p> | |
| <p>3.3. Földrajzi övezetesség</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vízszintes földrajzi övezetesség – Forró és hideg éghajlatú tájak | <p>A vízszintes földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| 3.4. Égítetek – Az égíteteklátszólagos mozgása. – A Föld mozgásai ésezek következményei. | | <i>Természetismeret:</i> felépítés és működés kapcsolata. |
| fogalmak | Ásvány, kőzet, energiahordozó, ipari nyersanyag, mészkő, gránit, bazalt, homok, szén, felszínforma, hegység, síkság, hegységképződés, lepusztulás, kiemelkedés, feltöltődés; Ráktérítő, Baktérítő; vízszintes földrajzi övezetesség, az égítetek látszólagos mozgása; időjárási-éghajlati elem, napsugárzás, hőmérséklet, szél, csapadék, a víz körforgása, éghajlatmódosító tényező, talajtípus, napszak, évszak, váltakozás. | |

| Témakör | 4. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai | | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|---|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Elemi fogalmak kialakítása az emberek gazdasági tevékenységéről, a termelés természeti feltételeiről. Az IKT- eszközök használatának gyakoroltatása, a szerzett információk alkalmazása a tananyag feldolgozása során. Összefüggések megláttatása és megértetése egy táj, ország, kontinens természeti adottságai és gazdasága között. Együttműködési készség kialakítása, fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól 4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése. – A népesség területi eloszlása, a népességszám és befolyásoló tényezői, regionáliskülönbségek. – A kulturális élet földrajzi alapjai (nyelvek,vallások). – A termelés természeti feltételei, a természeti erőforrásokfelhasználása. | A társadalmi-gazdasági élet természeti adottságokkal való kapcsolatainak felismerése a lakóhelyről és környékéről vett példák alapján. A letelepedést lehetővé tevő környezeti természeti tényezők megfigyelése. Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat). Tematikus képanyagok elemzése, összehasonlítása. | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. | <p>A helyi környezet (iskola, település) természeti, társadalmi, gazdaságtörténeti, környezeti értékeinek és problémáinak felismerése közvetlen tapasztalatszerzés alapján. Számadatok összevetése, grafikonok, diagramok leolvasása.</p> | |
| <p>4.2. A világgazdaság szerveződése és működése</p> <ul style="list-style-type: none"> – Földrészek, országok szerepe a világgazdaságban, főtermékeik. – Nemzetközi gazdasági együttműködések és társadalmi-gazdasági szervezetek példái, jellemző tevékenységük. – A pénzvilág működése: bevétel és kiadás, fizetőeszközök (nemzeti és közös valuták). | <p>Az életmód és a gazdálkodás változásainak bemutatása a Kárpát-medencében az eltérő jellegű földrajzi tájakról való példák alapján. Különböző információforrásokból szóbeli következtetések megfogalmazása. Tematikus térképek, képek, diagramok, ábrák értelmezése. Tematikus képanyagok elemzése.</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Népesség, vallás, nyelv, kultúra, településtípus (tanya, falu, város), munkamegosztás, termelés, természeti erőforrás, világgazdaság, nemzetközi gazdasági együttműködés, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatás, fizetőeszköz, valuta, földrajzi fekvés, szállítási, kereskedelmi útvonal, felszín, éghajlat, vízrajz, gazdasági ágazat, természeti és társadalmi kölcsönhatás, környeztkárosító hatás, mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, hegyvidék, bányakincs, kitermelés, hőerőmű, környezetszennyezés (levegőszennyezés, vízszennyezés). |
|-----------------|---|

| Témakör | 5. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról | Javasolt óraszám |
|---|--|-------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Magyarország nagytájai átfogó természet- és gazdaságföldrajzi jellegzetességeinek megismertetése. Múltunk jelentős alakjain, híres emberein keresztül a hazai táj ismeretén alapuló, a haza iránti pozitív érzelmek erősítése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 5.1. Magyarország és a Kárpát-medence földrajza – A nemzeti kultúra és a magyarság nemzetközi híre: híres utazók, tudósok, szellemi és gazdasági termékek, történelmi, kulturális és vallási hagyományok, hungarikumok. | Szemléleti térképolvasás. Gyakorlatias térképhasználat. Tájékozódás Magyarország térképén. Magyar utazókfeljegyzéseinek, útleírásainakfeldolgozása. Szemelvények olvasása. Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat). Gyűjtőmunka | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – A lakóhely, a hazai tájak, nagytájak és országrészek: természetföldrajzi jellemzői, természeti, társadalmi erőforrásai, társadalmi-gazdasági folyamatai, környezetiállapotuk. – Hazánk természeti adottságai és a társadalmi-gazdasági élet kapcsolatai: közvetlen környezetünk társadalmi-gazdasági élete, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei, környezettől függő életmódok összehasonlítása, hagyományai, a gazdasági környezet változásai, idegenforgalmi vonzerő, gazdasági és kereskedelmi kapcsolatok, a környező tájak környezeti állapotának hatása a hazai környezetre, a problémákkezelése. – A Kárpát-medence és hegységkerete mint természet- és társadalom-földrajzi egység: a medencejelleg érvénysülése a természeti adottságokon, hatás a gazdasági életben. A tájak természeti, kulturális, néprajzi, gazdaságtörténeti és környezeti értékei, átalakulása. – A magyarság általlakott, országhatáron túli területek, tájak közös és egyedi vonásai. | <ul style="list-style-type: none"> – világgraszoló felfedezések, híres magyarok. Tablókészítés. A társadalmi-gazdasági élet természeti adottságokkal való kapcsolatainak felismerése a lakóhelyről és környékéről vett példakalapján. Az életmód és a gazdálkodás változásainak bemutatása a Kárpát-medencében az eltérő jellegű földrajzi tájakról való példakalapján. A helyi környezet (iskola, település) természeti, társadalmi, gazdaságtörténeti, környezeti értékeinek és problémáinak felismerése közvetlen tapasztalatszerzés alapján. A tájak jellegzetességeinek megismerése, jellemzésük során földrajzi kifejezések használata. | |
|--|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Fogalmak | Főváros, hungarikum, világörökség. |
| Topográfiai ismeretek | Kárpát-medence, Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság, Dunántúli- középhegység, Északi-középhegység, Budapest, Duna, Tisza, Balaton. |

| Témakör | 6. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról | Órakeret 5 óra |
|--|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az ember környezet-átalakító tevékenységéből következő természetkárosítás problémájának megismerése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Globálisproblémák A helyi környezetkárosítások következményei.</p> <p>Fenntarthatóság</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fogyasztási szokások változása; energiatakarékosság, hulladékkeletkezés, szelektív hulladékgyűjtés. – Védett hazai és nemzetközi természeti értékekpéldái. | <p>Gyűjtőmunka: képek, cikkek a környezetet veszélyeztető emberi tevékenységekről, következményeiről (Száhel-övezet, esőerdők pusztulása, ózonlyuk) – az összefüggések megértése. Gyűjtés hazai katasztrófákról: tiszai cián-szennyezés, vörösiszap-szennyezés. Példák gyűjtése tanári segítséggel a környezetkárosítás megakadályozásának lehetőségeiről. A környezetvédelemeszközök és fokozatainak megismerése.</p> | |
| Fogalmak | Globális probléma, urbanizálódás, környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladék-keletkezés, szelektív hulladékgyűjtés, biotermék, környezetkárosítás. | |

| | |
|--|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére | <p>Aktív részvétel a kísérletek végzésében. Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete. Kölcsönhatások, változások, folyamatok ismerete a mindennapi környezetben. Egyre önállóbb tapasztalatszerzés, a tapasztalatok megfogalmazása és lejegyzése írásban és rajzban.</p> <p>Ismeretek a különféle energiaforrásokról, törekvés az energiatakarékos életmódra.</p> <p>Környezetünkben található egyes természeti és technikai rendszerek ismerete. Életközösségek élő és élettelen összetevőinek</p> |
|--|--|

megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről.

Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Aktív részvétel a környezetvédő tevékenységekben. Tájékozottság a Naprendszeréről, a bolygókról. Térképismeret, térképhasználat. IKT-eszközök használata.

A közvetlen földrajzi térben való tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmakat a tanuló felismeri a térképen és a földgömbön. Látja a térkép és a valóság kapcsolatát. Ismeri a Föld alakját. Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása. Tud tájékozódni egyszerű térkép, térképvázlat alapján. Segítséggel képes műveletvégzésre a térképen, földgömbön. Képes elemi térképolvasásra (felismerés, keresés) és szemléleti térképolvasásra. Ismeri a történelmi és a földtörténeti időegységek időnagyságrendi és időtartambeli különbözőségét. A tanuló megérti, hogy a Föld története sokkal régebben kezdődött, mint az emberiségé. Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között. Tudja, hogy a felszín folyamatos változásban van. Ismeri a hegységképződési folyamatokat. A fenntartható fejlődés érdekében belátja a nyersanyagok és energiahordozó-készletek végelessége miatti takarékoság szükségességét. Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja. Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása. Ismer a földrajzi környezetre kifejtett emberi hatásokat, és azokból adódó problémákat.

Ismeri Magyarország nagytájainak átfogó természet- és gazdaságföldrajzi jellegzetességeit. Képről megismeri lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit. Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.

(A tanulók a tevékenységek végzésében és a teljesítményekben az önállóság szempontjából nagy egyéni különbségeket mutathatnak.)

17 TERMÉSZETTUDOMÁNY

17.1 7-8.évfolyam Kémia

A kémiatanítás célja, hogy sajátos eszközeivel járuljon hozzá a tanulók a természetről, a környezet anyagairól, folyamatairól alkotott világgépének alakításához. A tanulók érdeklődésének felkeltése a kémiai ismeretek elsajátítása iránt az egyik legfontosabb motivációs feladat. A tanulók számára fontos a tapasztalati tanulás, a tanulói tevékenység középpontba állítása, ezért a pedagógusnak fokozott figyelmet kell fordítania a kísérletekben, vizsgáladásokban való aktív részvételre úgy, hogy balesetmentes kísérletezés, a szabályok pontos betartása és fegyelmezett munkavégzés valósuljon meg. A kémia és hétköznapi életünk szoros kapcsolatának felismerését szolgálja az egészséges és káros élvezeti szerek bemutatása, az utóbbiak tudatos elutasításának céljából. A háztartási vegyszerek vizsgálatát és balesetmentes használatát gyakorolni kell.

A kémia tanítása során –figyelembe véve az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képességeit, gondolkodását –, a következő kiemelt nevelési célokat tűzzük ki: együttműködésre épülő kooperatív, interaktív tanulási technikák elsajátítása és tanulási módok alkalmazása. A mindennapi tevékenységben a környezetkímélő, takarékos magatartás általánossá válása, a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvása. A munka szerepének értékelése az ember életében. A szociális értékelés fejlesztése. Részvétel az iskolában, lakóhelyén, tágabb környezetben rendezett környezetvédelmi rendezvényeken, akciókban.

Kémia

| óraszám, évfolyam, témakör | 7. osztály | 8. osztály |
|--|---------------|---------------|
| 1. Anyag, kölcsönhatás, energia, információ | 11 óra | - |
| 2. Rendszerek | 6 óra | 6 óra |
| 3. Felépítés és működés kapcsolata | 7 óra | 6 óra |
| 4. Állandóság, változás | 5 óra | 6 óra |
| 5. Az ember és megismerése, egészsége | - | 12 óra |
| 6. Környezet és fenntarthatóság | 4 óra | 3 óra |
| Szabadon felhasználható óra | 3 óra | 3 óra |
| összesen: | 36 óra | 36 óra |

17.2 Fizika

| óraszám, évfolyam, témakör | 7. osztály | 8. osztály |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 7. Anyag, kölcsönhatás, energia | 12 óra | - |
| 8. Rendszerek | 2 óra | 5 óra |
| 9. A felépítés és működés kapcsolata | 2 óra | 5 óra |
| 10. Állandóság, változás | 9 óra | 10 óra |
| 11. Az ember megismerése és egészsége | 8 óra | - |
| 12. Környezet és fenntarthatóság | - | 13 óra |
| szabadon felhasználható óra | 3 óra | 3 óra |
| összesen: | 36 óra | 36 óra |

17.3 Biológia

| óraszám, évfolyam, témakör | 7. osztály | 8. osztály |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 13. Anyag, energia, információ | 8 óra | - |
| 14. Rendszerek | 14 óra | - |
| 15. A felépítés és működés kapcsolata | 16 óra | - |
| 16. Állandóság, változás | 15 óra | 8 óra |
| 17. Az ember és megismerése | - | 47 óra |
| 18. Környezet és fenntarthatóság | 12 óra | 10 óra |
| Szabadon felhasználható óra | 7 óra | 7 óra |
| összesen: | 72 óra | 72 óra |

17.4 Földrajz

| óraszám, évfolyam, témakör | 7. osztály | 8. osztály |
|---|------------|------------|
| 19. Tájékozódás a földrajzi térben | 3 | 3 |
| 20. Tájékozódás az időben | 3 | 3 |
| 21. Tájékozódás a környezet anyagairól | 5 | 5 |
| 22. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól | 5 | 5 |
| 23. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése | 14 | 14 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| 24. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról | 3 | 3 |
| Szabadon felhasználható óra | 3 | 3 |
| összesen: | 36 | 36 |

17.5 Kémia 7-8. osztály

A kémiatanítás célja, hogy sajátos eszközeivel járuljon hozzá a tanulók a természetről, a környezet anyagairól, folyamatairól alkotott világgképének alakításához. A tanulók érdeklődésének felkeltése a kémiai ismeretek elsajátítása iránt az egyik legfontosabb motivációs feladat. A tanulók számára fontos a tapasztalati tanulás, a tanulói tevékenység középpontba állítása, ezért a pedagógusnak fokozott figyelmet kell fordítania a kísérletekben, vizsgálódásokban való aktív részvételre úgy, hogy balesetmentes kísérletezés, a szabályok pontos betartása és fegyelmezett munkavégzés valósuljon meg. A kémia és hétköznapi életünk szoros kapcsolatának felismerését szolgálja az egészséges és káros élvezeti szerek bemutatása, az utóbbiak tudatos elutasításának céljából. A háztartási vegyszerek vizsgálatát és balesetmentes használatát gyakorolni kell.

A kémia tanítása során –figyelembe véve az enyhe értelmi fogyatékos tanuló képességeit, gondolkodását –, a következő kiemelt nevelési célokat tűzzük ki: együttműködésre épülő kooperatív, interaktív tanulási technikák elsajátítása és tanulási módok alkalmazása. A mindennapi tevékenységben a környezetkímélő, takarékos magatartás általánossá válása, a természeti és épített környezet iránti szeretet és megóvása. A munka szerepének értékelése az ember életében. A szociális értékelés fejlesztése. Részvétel az iskolában, lakóhelyén, tágabb környezetben rendezett környezetvédelmi rendezvényeken, akciókban.

Kémia 7. évfolyam

| Témakör | 1. Anyag, kölcsönhatás, energia, információ | | Javasolt óraszám 11 óra |
|---|---|-------------------|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megfigyelőképesség fejlesztése. A kommunikációs képesség, a motoros képességek, a kauzális gondolkodás, a rendszerező képesség fejlesztése. Feladattudat és szabálytudat erősítése. Aktív kísérletező attitűd. A kísérletezés szabályainak betartása. Az anyagok érzékelhető fizikai, kémiai tulajdonságainak felismerése. Ok-okozati összefüggések felfedezése, hasonlóságok, különbségek felfedezése, problémafelvető képesség fejlesztése, értelmes cselekvés, a kritikai érzék fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 1.1 Tudomány Müller Ferenc, Hevesi György, Irinyi János munkássága. | A tudósok munkásságának megismerése, információgyűjtés, feldolgozás. | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.2 Anyagok</p> <p>Balesetmenteskísérletezés. A kísérletezéseszközei. A kísérletezés a megismerés és felfedezéstevékenysége. A tárgyak anyagának minőségi és mennyiségjellemzői. A hétköznapi életben gyakori keverékek, vegyületek és elemek. Keverékek, oldatok.</p> | <p>A kísérletezés eszközeinek megismerése. Balesetmentes kísérletezés szabályainak megismerése és betartása. Az anyagok vizsgálata egyszerű kísérletekkel. Elemek, keverékek, vegyületek tulajdonságainak vizsgálata. Keverékek, oldatok készítése és szétválasztása, a kiinduló és keletkezett anyagok tulajdonságainak vizsgálata. Általánosítás, analízis, szintézis. Az alkotórészek arányai és a keletkezett anyagok tulajdonságai közti összefüggés felismerése (telítetlen, telített oldatok készítése).</p> | |
| <p>Vízben és zsírban oldódó anyagok. (Só, cukor, paprika, víz, zsír, olaj, benzin, aceton, körömlakk, alkohol).</p> | <p>Kísérletek végrehajtása különböző anyagokkal és oldószerekkel. Vízen és zsírban oldódó anyagok vizsgálata. Tapasztalatok megbeszélése, egyszerű folyamatábrák készítése.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Vegyületek (víz, szén-dioxid, szén-monoxid, nátrium-klorid, nitrogén-klorid).</p> | <p>Tapasztalatok megbeszélése, egyszerű folyamatábrák készítése.</p> <p>Tanári bemutató kísérlet (vízbontás) segítségével a vegyület-keverék fogalmának megértése, a különbségek felfedezése, tapasztalatok megbeszélése, a jelenségek értelmezése.</p> | |
| <p>A periódusos rendszer. Mengelejejev.</p> | <p>Tájékozódás a periódusos rendszerben.</p> | |
| <p>Elemek. Fémes, nem fémes elemek tulajdonságai.</p> | <p>A megfigyelt, létrehozott keverékek, vegyületek alkotórészeinek vizsgálata egyszerű modellek segítségével, az elemek csoportosítása tulajdonságaik alapján.</p> | |
| <p>Vegyületek csoportosítása. Fém, fém-oxid-bázis, nemesfém, nemesfém-oxid – sav, sók. Indikátoros vizsgálatok (citromlé, ecetes víz, szappan, sóoldat, cukoroldat). Lúgos, savas kémhatás. Balesetvédelem.</p> | <p>A hétköznapi életben használt savak, lúgok indikátoros vizsgálata.</p> <p>Néhány háztartási vegyszer vizsgálata, tapasztalatainak elemzése, kémiai alkotórészek, hatások szempontjából.</p> <p>Balesetmentes vegyszerhasználat elsajátítása.</p> | |
| <p><i>Kölcsönhatások, erők</i></p> <p>Molekula, atom, atommag (az atomok felépítése, legelemibb szinten, csak érdekességként).</p> | <p>Elemi szintű ismeretek szerzése az anyagok szerkezetéről, felépítéséről ábrák, természettudományos ismeretterjesztő filmek, modellek segítségével.</p> <p>Kísérletek, vizsgálatok nagyítóval, mikroszkóppal.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése.</p> <p>Fizikai változások (alak, hőmérséklet, halmazállapot, térfogatváltozások, kémiai változások.</p> <p>Egyesülés, égés, bomlás.</p> <p>Közömbösítés: sav + lúg = só + víz.</p> <p>Sav-bázis reakciók:</p> <p>nátronlúg + sósav = konyhasó + víz</p> <p>meszes víz + szénsav = mészkő + víz (cseppkőbarlang).</p> | <p>Irányított tanulói és tanári bemutató kísérletek segítségével a változások fajtáinak megfigyelése, elemzése.</p> <p>Az égés fajtáinak, feltételeinek vizsgálata, összegyűjtése.</p> <p>Hasonlóságok, különbségek felfedezése.</p> <p>Sav-bázis reakciók elemzése.</p> | |
| <p><i>Energia</i></p> <p>A fizikai és kémiai változások energiaviszonyai hétköznapi példákban.</p> <p>Halmazállapot-változás, oldódás, tűzgyújtás.</p> | <p>Egyszerű kísérletekkel, mérésekkel az energiaváltozások vizsgálata.</p> | |
| <p><i>Információ</i></p> <p>Az elemek és vegyületek kémiai jelölése. Vegyjel, néhány elem vegyjele.</p> <p>Szóegyenletek (Pl. NaOH, vagyis nátrium-hidroxid; NaCl, vagyis konyhasó; HCl, vagyis sósav stb.).</p> | <p>A periódusos rendszer legismertebb elemeinek keresése, fémek, nemfémek csoportosítása.</p> <p>Élelmiszerek, vegyszerek tájékoztatójának értelmezése, a tanult vegyszerek szóegyenletének megismerése.</p> <p>Figyelmeztető, veszélyt jelző piktogramok értelmezése (méregjel).</p> <p>Gyakorlati példák keresése, elkészítése.</p> <p>Receptek gyűjtése, befőzési, tartósítási módok keresése (cukorszirup, sóoldat).</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Kísérletezés, kísérleti eszköz, szerves és szervetlen anyag, fizikai és kémiai változás, folyamat, só, sav, bázis, elemi összetétel, elem, fotoszintézis. |
|-----------------|---|

| Témakör | 2.Rendszerek | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|---|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A megismerő képesség, kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Finommotorika fejlesztése.</p> <p>Aktív részvétel kísérletekben, balesetmentes kísérletezés.</p> <p>A tűzoltás különböző módjainak ismerete.</p> <p>Képzelet, fantázia, kreativitás fejlesztése.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása, összehasonlítás, elemzés gyakorlása, ok-okozati összefüggések felfedezése, IKT-eszközök használata.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>Anyagmennyiség</i> Tömény és híg oldatok. | <p>Keverékek, oldatok összetevőinek vizsgálata mérésekkel.</p> <p>Hígítás- és sűrűsítés-gyakorlatok végzése.</p> | |
| <i>Kémiai, fizikai folyamatok gyorsítása, lassítása</i> (főzés, hűtés). | Oldódás-vizsgálatok különböző hőmérsékleten. (Tapasztalatok értelmezése, lejegyzése, rajzos, írásos vázlat formájában.) | |
| <i>Rendszer, rendszer és környezete</i> Egy-egy használati tárgy előállítása (papírból, fából, műanyagból, nádból játékok, dísz tárgyak készítése). A fizikai, kémiai tulajdonságok összefüggései. | Ajándékok, dísz tárgyak előállítása során a kiinduló anyagok tulajdonságainak vizsgálata, a megmunkálás lehetőségeinek felismerése, eszközhasználat. | |
| A kísérleti berendezés rendszerként való működése. Sorrendiség, funkció, alá-, fölérendeltségi viszonyok (pl. hevítés: fémtálca, kémcsőfogó, | A használt kísérleti eszköz részeinek megismerése. | |

| | | |
|--|---|--|
| hőmérő, kémcsőállvány, hőforrás). | | |
| <p>Az égés feltételei. Tűzoltási lehetőségek. Az égés veszélyeire felhívó információs jelek (a dohányzás tiltása, tűzveszélyes hely, robbanásveszély).</p> | <p>Az égés feltételeinek ismerete. A tűzoltás lényegének megbeszélése a feltételek alapján. A különböző tüzek oltási módjainak megismerése. Szituációs gyakorlatok, teendők tűz esetén, tűzoltás, riasztás, a védekezés, megelőzés teendőinek ismerete. A tűzriadó gyakorlatain részvétel. Az égés veszélyeire felhívó információs jelek felismerése.</p> | |
| <p>Épített rendszerek Fémek általános jellemzői, előállításuk (vas, alumínium, réz...).</p> <p>Vas- és alumíniumkohászat.</p> | <p>Tapasztalatok gyűjtése egyszerű kísérletek alapján a legismertebb fémek tulajdonságairól. Ábrák, képek, filmek segítségével elemi ismeretek szerzése a fémek előállításáról. Az alapanyag és előállított fém közti változás megértetése (a bomlás-redukció lényegének elemi szintű értelmezése).</p> | |
| Fogalmak | Oldatfajta, tűz, fotoszintézis. | |

| Témakör | 3. Felépítés és a működés kapcsolata | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Aktív részvétel a tanulói kísérletekben. Az analízáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás, a kommunikációs képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése. IKT-eszközök használata. Praktikus kémiai ismeretek alkalmazása a háztartásokban. Képzelet fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>A Föld</i> Ércetek, ásványok, hegységképző kőzetek. | Elemi ismeretek a Föld anyagairól, a hegységképződésekről, a különböző kőzetek, ásványok, ércetek előfordulásáról. Filmek, könyvek, folyóiratok segítségével érdekességek, információk gyűjtése. Kirándulások, tanösvények, kőzetminták, ércminták tanulmányozása, tapasztalatok megbeszélése. | |
| Vízkeménység, vízlágyítás, vízkőoldás kémiai alapjai. Háztartási gépek védelme, természetbarát megoldások. Barlangképződés (enyhén savas esővíz, lúgos mészkőoldás, cseppkőképződés, Aggteleki-karszt, Pálvölgyi-cseppkőbarlang stb.). | A vízkőképződés ismerete. A háztartásokban a vízlágyítás és a vízkőoldás természetes megoldásainak ismerete. Az ásványvizek és a desztillált víz összehasonlítása párologtatással. Képek keresése barlangokról, a képek alapján megfigyelések. | |
| <i>Az időjárás</i> A földi vízkészlet különböző formái (tengervíz, édesvíz, ásványvíz, gyógyvíz, esővíz). | Különböző vízminták vizsgálata összetétel, tisztaság szerint. Ásványvizek tájékoztatóinak olvasása, tartalmak összehasonlítása. Ismeretek gyűjtése a hazai gyógyvizek előfordulásairól, gyógyító hatásairól filmekből, turisztikai magazinokból, internetről. | |
| A víz körforgása (tengervíz-esővíz kapcsolata). | Sóoldat bepárlása, desztillálása által az összefüggések felfedezése, megértése. | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Érc, ásvány, kőzetek, vízkő, vízkeménység, vízlágyítás, vízkőoldás, ásványvíz, gyógyvíz, tengervíz, édesvíz. |
|-----------------|--|

| Témakör | 4.Állandóság, változás | Javasolt óraszám |
|--|---|-------------------------|
| | | 5 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Aktív részvétel a kísérletekben, balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása. A kommunikációs készség, a kauzális gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás, a finommotorika fejlesztése. Információszerzés bővítése. IKT-eszközök használata. Ismeretek szerzése egyirányú és megfordítható változásokról, kémiai folyamatokról. Körfolyamatok értelmezése, ok-okozati összefüggések felismerése, az elképzelés, következtetés, általánosítás képességének fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>Változások</i> Kémiai reakciók többféle szempont szerint- egyesülés-bomlás. | Cukorból karamell készítése. Szódavíz megfigyelése állás közben. | |
| <i>Egyensúly</i> Telített oldat, oldódás, kristályosodás. Halmozállapot-változások | Só-, cukor-, timsókristály készítése. Okok keresése – a hőmérséklet függvényében az egyensúlyra való törekvés felfedezése. | |
| Fogalmak | Hőmérséklet, egyesülés, bomlás, telített-, telítetlen oldat. | |

| Témakör | 6. Környezet és fenntarthatóság | Javasolt óraszám 4 óra |
|---|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás, a szociális képességek fejlesztése. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységben, szelektív hulladékgyűjtésre törekvés, környezettudatos attitűd erősítése. Törekvés erősítése a takarékos életmódra. A globális környezeti problémákról információk gyűjtése, elemzése; kritikai érzék fejlesztése, a felelősség tudatos vállalásának erősítése. IKT-eszközök használata.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Élő és élettelen környezeti tényezők</i></p> <p>A víz- és a levegő tisztasága.</p> <p>Szennyező források és a szennyezés megelőzésének mindennapi, végrehajtható formái.</p> <p>Helyes szokások.</p> | <p>Hírek, időjárás-jelentések értelmezése, folyamatos nyomon követése.</p> <p>Tablók, rajzok, rövid beszámolók készítése a természetes vizek, a levegő állapotáról.</p> <p>Megoldások keresése a szennyeződések csökkentésére.</p> <p>Helyes szokások gyakorlása szituációs feladatokban, s természetes közegben.</p> | |
| <p><i>A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága</i></p> <p>Környezeti terhelés (szennyező, mérgező anyagok).</p> | <p>Részvétel a jeles környezetvédelmi napok alkalmával szervezett iskolai, helyi vagy társadalmi akciókon, megmozdulásokon.</p> | |
| <p>Szelektív hulladékgyűjtés.</p> <p>Lomtalanítás, hulladékudvarok.</p> | <p>Folyamatos, szelektív hulladékgyűjtés.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Veszélyes hulladék. | Veszélyes hulladékok megfelelő elhelyezése (felnőtt irányítással). | |
| Anyag- és energiatakarékosság. Energiatakarékos izzók, áramtalanítás, vízcsap-elzárás, felesleges fűtés, helyes szellőztetés. | Törekvés az anyag- és energiatakarékos életvitelre, a helyes szokások tudatos gyakorlása. | |

17.6 Kémia 8. évfolyam

| Témakör | 2.Rendszerek | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|--|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megismerő képesség, kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése. Aktív részvétel kísérletekben, balesetmentes kísérletezés. A tűzoltás különböző módjainak ismerete. Információs jelek ismerete és alkalmazása. A természeti rendszerek felépítésében legfontosabb anyagok ismerete. Épített rendszerek fogalmának ismerete. Képzelet, fantázia, kreativitás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása, összehasonlítás, elemzés gyakorlása, ok-okozati összefüggések felfedezése, IKT-eszközök használata.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Tér, idő, nagyságrendek Az atomok, molekulák mérete.</p> | <p>Mikroszkópos vizsgálatok végzése (vízminta, hagyma nyúzat...).</p> <p>A méretek látható, majd érzékszervekkel fel nem ismerhető tartományának érzékelése ábrák, filmek, internetes információk segítségével.</p> | | |
| <p>Az állatok és az ember életéhez szükséges anyagok (szénhidrátok, szőlőcukor, keményítő, rostok /cellulóz/, zsírok, olajok, fehérjék, szerves savak, csersav, citromsav, víz, oxigén, ásványi anyagok).</p> | <p>Legfontosabb tápanyagaink tulajdonságainak vizsgálata irányított kísérletek alapján. A tapasztalatok elemzése, rögzítése írásban.</p> | | |
| <p>Fontosabb ötvözetek (acél, sárgaréz, bronz...).</p> | <p>Tapasztalatok gyűjtése egyszerű kísérletek alapján a legismertebb fémek tulajdonságairól. Ábrák, képek, filmek segítségével elemi ismeretek szerzése a fémek előállításáról. Az alapanyag és előállított fém közti változás megértetése (a</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | bomlás-redukció lényegének elemi szintű értelmezése). | |
| Korrózióvédelem (festés, olajozás, ötvözés, rozsdamentes acél). | Megfelelő korrózióvédelmi eljárások ismerete. Tűzvédelmi plakátok készítése. | |
| Fogalmak | Molekula felépítése, testfelépítő anyag, tápanyag, hőhatás, korrózióvédelem, oxidáció, fotoszintézis. | |

| Témakör | 3. Felépítés és a működés kapcsolata | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|---|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Aktív részvétel a tanulói kísérletekben. Az analizáló, szintetizáló képesség, a kauzális gondolkodás, a kommunikációs képesség fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Az információszerzés lehetőségeinek bővítése. IKT-eszközök használata. Praktikus kémiai ismeretek alkalmazása a háztartásokban. Képzelet fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| Szervetlen és szerves anyagok A mindennapokból ismert anyagok (elemek, fémek, ötvözetek, sók, savak, bázisok, természetes és mesterséges anyagok) fizikai és kémiai tulajdonságai. Felhasználásuk. | Szerves és szervetlen anyagok fizikai és kémiai tulajdonságainak megismerése, elsajátítása. | | |
| Nap, Naprendszer A világ anyagi egysége. | Látogatás a Planetáriumba. Érdekességek keresése, felfedezése a makro- és mikrovilág felépítése, rendszere között. | | |
| Fogalmak | Szerves és szervetlen anyag, elem, fém, ötvözet, só, sav, bázis, természetes és mesterséges anyag, Naprendszer. | | |

| Témakör | 4. Állandóság, változás | | Javasolt óraszám 6 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Aktív részvétel a kísérletekben, balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása. A kommunikációs készség, a kauzális gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás, a finommotorika fejlesztése. Információszerzés bővítése. IKT-eszközök használata. Ismeretek szerzése egyirányú és megfordítható változásokról, kémiai folyamatokról. Körfolyamatok értelmezése, ok-okozati összefüggések felismerése, az elképzelés, következtetés, általánosítás képességének fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1 A rendszer állapota és változásai A hőmérséklet és nyomás, mint állapotjelző (víz, levegő).</p> | <p>Összefüggések keresése, felfedezése a folyékony és légnemű anyagok hőmérsékletváltozása és nyomásviszonyai között. Példák gyűjtése a nyomás és a hőmérséklet kapcsolatáról a hétköznapi életből, pl. a kávéfőző, kukta, hőlégballon, gőzgép, gőzmozdony, gőzhajó működéséről.</p> | | |
| <p>4.2 Változások Kémiai reakciók többféle szempont szerint: – gyors-lassú – egyesülés-bomlás. Oxidáció-redukció (redoxi folyamatok), sav-lúg.</p> | <p>A gyors és lassú égés, feltételei, kísérőjelenségei ismerete. Tűzvédelmi alapismeretek elsajátítása, betartása. Alkotórészek vizsgálata vízbontás esetén. Hidrogén égésének megfigyelése. Durranógáz-próba megfigyelése. A kiinduló anyag és a keletkezett anyagok vizsgálata, a folyamat lépéseinek rögzítése.</p> | | |
| <p>4.3 Változások iránya Egyirányú, megfordítható változások, körfolyamatok értelmezése. Szén égetése – szén-dioxid Szénsav előállítása, bomlása Kénssav előállítása, bomlása</p> | <p>Egy-egy példán keresztül a kémiai folyamatok irányának bemutatása, a tapasztalatok megbeszélése, a folyamatok értékelése.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Mészégetés-mészoltás Mészke oldása – cseppkőképződés stb. | | |
| Fogalmak | Hőmérséklet, nyomás, kémiai reakció, gyors égés, lassú égés, egyesülés, bomlás, oxidáció, redukció, sav-lúg, szénsav, széndioxid, kénsav, kénessav, sósav, salétromsav, mészégetés, mészoldás. | |

| Témakör | 5. Az ember megismerése és egészsége | Javasolt óraszám 12 óra |
|---|---|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A kommunikációs képesség fejlesztése, a problémamegoldó és kauzális képesség fejlesztése, kritikai képesség fejlesztése. Ismeretek bővítése az egészséges táplálkozás összetevőiről. A tápanyag-, kalóriatáblázatok adatainak értelmezése. A mértékletes táplálkozás előnyei. A kémiai ismeretek alkalmazása a mindennapokban, a vegyszerek használati utasításainak értelmezése, betartása, szociális készség fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Önfenntartás Legfontosabb tápanyagok összetétele (molekulák, víz). | Tápanyagok összetételének vizsgálata. | |
| Magatartás Energiaforrások alkotórészei, kémiai tulajdonságai, hatása. Drog, kávé, kóla, szerves oldószerek kémiai hatása. | Filmek elemzése, következmények felismerése. Doppingerek, veszélyforrások elkerülése. Probléma felismerése, és a problémamegoldás keresése. | |
| Egészség Egészséges táplálkozás. Zsírok, cukrok szerepe a helyes táplálkozásban, túlfogyasztás. Élelmiszerek tápanyag- és energiatartalma. Tápanyagtáblázatok. Veszélyes anyagok a háztartásban (vízkőoldó, hypo, fagyálló folyadékok, zsíroló) | Táplálékpiramis-elemzés. Elhízás veszélyeinek felismerése. Tápanyagtáblázat értelmezése, használata. Használati utasítás értelmezése. | |

| | | |
|---|---|--|
| vegyszerek, tisztítószer, gyógyszerek). Fogyasztóvédelem, szavatosság. | | |
| Fogalmak | Tápanyag, zsírban, vízben oldódó vitamin, élvezeti szer, energiatartalom, táplálékpíramis, tápanyagtáblázat, használati utasítás, fogyasztóvédelem, szavatosság, vegyszer, tisztítószer, gyógyszer. | |

| Témakör | 6. Környezet és fenntarthatóság | Javasolt óraszám 3 óra |
|--|---|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás, a szociális képességek fejlesztése. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, aktív részvétel a környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységben, szelektív hulladékgyűjtésre törekvés, környezettudatos attitűd erősítése. Törekvés erősítése a takarékos életmódra. A globális környezeti problémákról információk gyűjtése, elemzése; kritikai érzék fejlesztése, a felelősség tudatos vállalásának erősítése. IKT-eszközök használata. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága Az emberi szervezetre mérgező anyagok, veszélyes hulladékok. | Részvétel a jeles környezetvédelmi napok alkalmával szervezett iskolai, helyi vagy társadalmi akciókon, megmozdulásokon. A veszélyes hulladékok megfelelő elhelyezése. /felnőtt irányítással/ | |
| Szelektív hulladékgyűjtés. Lomtalanítás, hulladékudvarok. Veszélyes hulladék. | Folyamatos, szelektív hulladékgyűjtés. Veszélyes hulladékok megfelelő elhelyezése (felnőtt irányítással). | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Anyag- és energiatakarékosság.</p> <p>Energiatakarékos izzók, áramtalanítás, vízcsap-elzárás, felesleges fűtés, helyes szellőztetés.</p> | <p>Törekvés az anyag- és energiatakarékos életvitelre, a helyes szokások tudatos gyakorlása.</p> | <p><i>Természetismeret; fizika:</i></p> <p>Energiatakarékosság.</p> <p>Energiatakarékos izzók.</p> |
|---|--|--|

Fizika 7-8. évfolyam

A fizikai ismeretek elsajátítása során cél a korszerű fizikai szemléletmódra nevelés, a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránti nyitottság kialakítása, a gazdaság környezetkárosító hatásának és a környezetvédelmi törekvések összefüggéseinek felismertetése, a természeti, a gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggések felismertetése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók képesség- és gondolkodásstruktúrájára alapozva a fejlesztés érdekében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók erősen kötődnek az érzékeléshez, az észleléshez, a közvetlen tapasztalatszerzéshez, ezért nagyon sok egyszerű kísérletre, gyakorlásra, mérésre, becslésre és ezek többszöri megismétlésére van szükség ahhoz, hogy a fizikai jelenségeket, folyamatokat megértsék, illetve az ismereteket alkalmazni tudják a mindennapi életben. A hatékony tanulási módszerek elsajátítása teszi lehetővé az egyre bővülő, önálló ismeretszerzést könyvekből, internetről és más forrásokból.

17.7 Fizika 7. évfolyam

| Témakör | 7. Anyag, kölcsönhatások, energia | Javasolt óraszám 12 óra |
|--|--|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A megismerő képesség és a gondolkodási műveletek (válogatás, csoportosítás, elemzés, általánosítás) fejlesztése.</p> <p>A motorikus képesség fejlesztése.</p> <p>Aktív részvétel a kísérletekben, mérésekben.</p> <p>A kísérletezés szabályainak betartása.</p> <p>Megfigyelések, vizsgálódások gyakorlott végrehajtása.</p> <p>Energiatakarékosságra törekvés erősítése.</p> <p>Mérőeszközök pontos használata.</p> <p>A fizika és a mindennapi élet kapcsolatának felismertetése.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása, pontos munkavégzésre törekvés, kitartó, fegyelmezett munka elsajátítása.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Anyagok</i> Sűrűség (anyag, tömeg, térfogat) fogalma. Mérőeszközök. Mérleg, rugós erőmérő. | Különböző sűrűségű anyagok megfigyelése, összehasonlítása. Mérőeszközök használata (mérleg, rugós erőmérő). | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Alkotórészek egymáshoz viszonyított elhelyezkedésének megfigyelése. | |
| Halmazállapotok, halmazállapot-változások (víz előfordulásai: víz, jég, pára, gőz). | Hőmérséklet mérése, halmazállapot-változásokra kísérletek végzése. Az anyagok sűrűsége és halmazállapot-változásai közötti összefüggések felismerése. | |
| Elektromos vezetők, szigetelők, mágnesezhető, nem mágnesezhető anyagok. | Különböző anyagok elektromos vezetőképességének egyszerű vizsgálata. Anyagok csoportosítása adott szempontok alapján. | |
| <i>Kölcsönhatások, erők</i> Energia fogalma, mértékegysége. (Energia, munkavégző képesség), energiafajták (víz, szél, nap, fosszilis energiafajták, atomenergia, elektromos, hő-, mozgási, helyzeti, rugalmas). Energia mértékegysége: J, Kj. Energiaátalakulások, energia-megmaradás. Energiatakarékosság. Az erő fogalma, nagysága, iránya, mértékegysége (Rugós erőmérő). | Élelmiszertáblázatok elemzése, elemi szintű értelmezés. A mindennapi életben tapasztalt erőhatások megismerése, mérési gyakorlatok végzése. Energiafajták megfigyelése természetes környezetben és kísérleti helyzetben. | |
| Fogalmak | Sűrűség, halmazállapot-változás, anyagi tulajdonság, energiafajta, kölcsönhatás, mozgásállapot-változás, erőfajta, energiatakarékosság. | |

| Témakör | 8.Rendszerek | | Javasolt óraszám 2 óra |
|--|--|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség fejlesztése, térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Ok-okozati összefüggések feltárása. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Önálló információgyűjtésre és tanulásra törekvés. Ismeretek bővítése a mikro- és makrovilágból, a képzelet fejlesztése, összehasonlítás adott szempontok szerint,összefüggések felismerése, IKT-eszközök használata. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Tér, idő, nagyságrendek</i> Hosszúság és idő mértékegységei. Atomi méretek (méretarányos szemléltetés). Jellegzetes rövid és hosszú időskálák a természetben (emberi skála, földtörténet, fényév). | A hosszúság és idő vonatkozásában mérési gyakorlatok, mértékegységek átváltása. Érdekességek gyűjtése filmekből, internetről, ismeretterjesztő kiadványokból. | | |
| Fogalmak | Hosszúság-mértékegység, időmértékegység, atom, méretarány, életkor, földtörténeti kor. | | |

| Témakör | 9. A felépítés és működés kapcsolata | | Javasolt óraszám 2 óra |
|--|---|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az érdeklődés, kíváncsiság, fantázia erősítése. A feladat-, szabálytudat erősítése. A kommunikációs képesség fejlesztése. Információk gyűjtése és feldolgozása. Internethasználat. Következtetés, általánosítás fejlesztése, összefüggések felismerése, kritikai érzék, reális gondolkodás fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>A Föld belső szerkezete</i> (földrengések, rezgéshullámok) | Érdekességek gyűjtése a földrajzkönyvekből, tájékoztató irodalomból, atlaszból, internetről. | | |
| Fogalmak | Földkéreg, izzó magma, földrengés. | | |

| Témakör | 10. Állandóság és változás | | Javasolt óraszám 9 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Aktív részvétel a kísérletezésben, az önálló kísérletezés szabályainak tudatos alkalmazása. A mozgás fizikai értelmezése, fajtái. Pontos mérések, becslések, viszonyítások gyakorlása. Mérési adatok lejegyzése. Egyszerű számítások végzése. A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban. A motoros képességek fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések feltárása. Szókincsbővítés fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősítése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| Mozgások jellemzése Mozgás és nyugalom (viszonylagosság). Egyenes vonalú egyenletes mozgás (út, idő, irány, sebesség, állandó sebesség). | Testek helyének, helyzetének meghatározása. Különböző mozgástípusok felismerése konkrét példákon. Mozgásfajták csoportosítása. Kísérletezés különböző mozgásfajtákra. Út, idő mérése, adatok lejegyzése. Egyszerű számítások végzése. Sebességjelző adatainak értelmezése, GPS alkalmazása. | | |
| Mozgásállapot-változás Változó mozgások. Egyenletesen változó mozgások. Átlagsebesség. Körmozgásjellemzése. Tengely körülmozgás. | Az erő mozgásállapot-változtató hatásának felismerése példákon. Különböző mozgásfajták megkülönböztetése. Labdajátékok, biliárd. | | |
| Az erő és a sebességváltozás kapcsolata. Gyorsulás, lassulás | Tömeg, sebesség, tehetetlenség kapcsolatának felismerése, megértése. | | |
| Közlekedési alkalmazások. Balesetvédelem. | Kapaszkodás, biztonsági öv használata, kerékpározás szabályainak ismerete, védőfelszerelések használata, ok-okozati összefüggések felismerése (a végén). | | |

| | | |
|---|---|--|
| | Példák keresése helyes és helytelen kanyarodási módokra. Megfelelő sebességgel való közlekedés (követési távolság betartása, belátás, szabálykövetés). | |
| Változások iránya Megfordítható és megfordíthatatlan folyamatok. Egyensúlyi állapotra törekvés (centripetális erő). Sportok, karbantartási eszközök használata. | Megfigyelések, példák gyűjtése sportokból (pl. kalapácsvetés lényege). Háztartási eszközök működése (centrifuga, turmix). A mozgásokat segítő és gátló erők hatásainak felismerése. | |
| Fogalmak | Mozgás, mozgásfajta, mozgásállapot-változás, sebesség, út, idő. | |

| Témakör | 12. Környezet és fenntarthatóság | Javasolt óraszám |
|--|---|-------------------------|
| | | 8 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség, kommunikációs képesség, kauzális gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Információszerzés gyakorlása. Önálló tanulás. IKT-eszközök használata. Energiatakarékosságra törekvés erősítése a hétköznapokban. Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartás, kritikai gondolkodás fejlesztése, törekvés az egészséges környezet, az élő természet megóvására. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>A földi időjárás fő jellemzői</i> Időjárás jelenségek, a földfelszín és az időjárás kapcsolata. Légköri és tengeri áramlatok (Golf-áramlat, szélrendszerek). | Földrajzi ismeretek alkalmazása. Érdekességek, információk gyűjtése képekről, filmből, atlaszokból, ismeretterjesztő könyvekből. Összefüggések felismerése a földrajzi szélesség, illetve a tengerszint feletti magasság időjárást meghatározó tényezőiről. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Az időjárás-előrejelzés.</p> | <p>Az időjárás-előrejelzés értelmezése, információfeldolgozás, ábraelemzés újságokból, televízióból.</p> | |
| <p>A légkör fizikai tulajdonságai (napsugárzás, hőmérséklet, csapadék). A vízkörforgás fizikai háttere, szél). Csapadékfajták. Légnyomás és mérése (Barométer).</p> | <p>A légkör fizikai tulajdonságainak elemzése. Összefüggések felismerése. A víz körforgására kísérletek végzése. Elemi ismeretek szerzése a frontképződésekről. Olvasmány-feldolgozás.</p> | |
| <p><i>Természeti katasztrófák (viharok, földrengések, cunamik kiváltó okai)</i></p> | <p>Ismeretterjesztő filmek elemzése.</p> | |
| <p>A kárenyhítés lehetőségei, előrejelzés. Megfelelő viselkedési formák veszélyhelyzetekben.</p> | <p>Az előrejelzés fontosságának felismerése, példák gyűjtése a modern földrengés- és vihar-előrejelző eszközökről. A megfelelő magatartás tanúsításaveszélyhelyzetekben. Részvétel szituációsjátékokban.</p> | |
| <p><i>A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága</i> A természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere (erdőirtás, légszennyezés, vízszennyezés, talaj-, zaj-, fényszennyezés. Útépítés, házépítések, lakóparkok építése. Fenntarthatóság, védelem.</p> | <p>Kirándulások, séták, irányított megfigyelések, elemzések adott témával kapcsolatban. Tablók, fotók, rajzok készítése. Rövid beszámolók készítése a helyi környezeti problémákról fotókkal, rajzokkal. Érdekességek gyűjtése természettudományos kiadványokból, filmekből a környezet állapotának védelméről, az emberi tevékenységekről.</p> | |
| <p>Energiatakarékos eljárások, eszközök. (szigetelés, energiatakarékos izzók, berendezések, főzési, fűtési módszerek).</p> | <p>Az energiatakarékos eljárásokkal való megismerkedés és alkalmazásuk otthon és a közösségi tereken. Törekvés az energiatakarékos technikák alkalmazására.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Takarékos, kényelmes, biztonságos közlekedés eszközei. | Tájékozódás internetről, könyvekből, a legújabb környezetbarát technikai találmányokról, eszközökről. | |
| Energiatermelés módjai, kockázata. Hazai erőművek. (Fosszilis erőművek, atomerőmű). | Hazánk erőműveinek elhelyezkedése, energiatermelésének ismerete. Az energiatermelés kockázatáról információk gyűjtése filmekből, ismeretterjesztő kiadványokból, internetről. | |
| A szennyező-anyagokkal való szakszerű bánásmód (vegyszerek, tisztítószer, olajok, gyógyszerek, elemek, patronok). | Tudatos, szelektív hulladék-gyűjtés. A szennyezőanyagok biztonságos tárolásáról, felhasználásáról, megsemmisítéséről ismeretek szerzése. A vegyszereken, tisztítószereken lévő információk feldolgozása. | |
| Fogalmak | Időjárás, áramlat, szélirány, légnyomás, légkör, természeti katasztrófa, fenntarthatóság, a környezeti rendszerek védelme, energiatakarékosság, szennyező anyag, szelektív hulladékgyűjtés, hulladékkezelés. | |

17.8 Fizika 8. évfolyam

| Témakör | 8. Rendszerek | | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|---|--------------------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megismerő képesség fejlesztése, térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Hálózatok és épített rendszerek értelmezése. Ok-okozati összefüggések feltárása. Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése. Önálló információgyűjtésre és tanulásra törekvés. Ismeretek bővítése a mikro- és makrovilágból, a képzelet fejlesztése, összehasonlítás adott szempontok szerint, összefüggések felismerése, IKT-eszközök használata.</p> | | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> | |
| <p>Hierarchikus rendszerek és hálózatok Példák hálózatokra (elektromos hálózat, internet). Szerkezetek (pl. kerékpár).</p> | <p>Példák gyűjtése hálózatokra a mesterséges környezetben. Szerkezetek összeállítása.</p> | | |
| <p>Természeti rendszerek A Naprendszer objektumai (bolygók, Hold, üstökös, meteorok). A világűr megismerésének eszközei (távcső, űrteleszkóp, robotok, Mars-járó).</p> | <p>Látogatás a Planetáriumba, csillagvizsgálóba. Vizsgálódások távcsövekkel. Érdekességek gyűjtése a világűrrel (csoportmunka). Információk internetről, filmekből, könyvekből.</p> | | |
| <p>Épített rendszerek Példák: energiaellátás, információsrendszerek, közlekedés, települések.</p> | <p>Térképrajzolás stb.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Hosszúság-mértékegység, időmértékegység, méretarány, életkor, bolygó, hold, üstökös, meteor, távcső, űrteleszkóp.</p> | | |

| Témakör | 9. A felépítés és működés kapcsolata | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az érdeklődés, kíváncsiság, fantázia erősítése. A feladat-, szabálytudat erősítése. A kommunikációs képesség fejlesztése. Információk gyűjtése és feldolgozása. Internethasználat. A megújuló energiaforrások és szerepük. Következtetés, általánosítás fejlesztése, összefüggések felismerése, kritikai érzék, reális gondolkodás fejlesztése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>A Nap A Nap hő- és fényenergiájának hatása a földi életre. (hőterjedés – sugárzás, a fény fizikai jellemzői).</p> | Egyszerű hőtani, fénytani kísérletek végzése hőterjedéssel, hősugárzással, fényterjedéssel kapcsolatban. | | |
| <p>Napenergia-termelés, felhasználás (megújuló energiaforrás, napkollektorok). A mindennapokban használatos, napenergiával működő eszközök (pl. számológépek).</p> | <p>A napenergiával dolgozó eszközök összegyűjtése a valóságban, illetve képanyagon. Felhasználásukról ismeretek gyűjtése csoportmunkában.</p> | | |
| <p>Naprendszer Bolygók, holdak és a rajtuk uralkodó fizikai viszonyok. A Hold jellemzői, fázisai (telihold, félhold, újhold).</p> | <p>Planetárium-látogatás. Ismerkedés a bolygók, holdak elhelyezkedésével, szerepével. Információk gyűjtése a bolygók, holdak elhelyezkedéséről, a rajtuk uralkodó fizikai viszonyokról híradásokból, újságokból, TV-, rádióadásokból, internetről. A ciklikusság fogalmának elmélyítése az égitestek mozgásában. A tudományos kutatások eredményei és a tévhitek összehasonlítása.</p> | | |
| Fogalmak | Napenergia, hőenergia, hősugárzás, fénysugárzás, fénysebesség, bolygó, Hold (telihold, félhold, újhold), csillagászat. | | |

| Témakör | 10. Állandóság és változás | | Javasolt óraszám 10 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Aktív részvétel a kísérletezésben, az önálló kísérletezés szabályainak tudatos alkalmazása. Pontos mérések, becslések, viszonyítások gyakorlása. Mérési adatok lejegyzése. Egyszerű számítások végzése. A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban. A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése. Az energia megmaradás törvényének elemi szintű megismertetése. A motoros képességek fejlesztése. Az ok-okozati összefüggések feltárása. Szókincs bővítés fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősítése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Egyensúly Tömegmérés, mérleg.</p> <p>Egyszerű gépek (egyoldalú, kétoldalú emelők, csigák.</p> <p>Termikus egyensúly. (Testek belső energiájának változásai). Energia megmaradás törvénye elemi szinten.</p> | <p>Mérések gyakorlása, mértékegységek átváltása, megfigyelés, becslés, viszonyítás, párosítás, összehasonlítás.</p> <p>Kísérletek végzése egyszerű gépekkel. Mérlegek összeállítása (szerelőkészlet). Egyensúlyi állapotok létrehozása. Összefüggések feltárása. Példakeresés emelők, csigák alkalmazására. Hőmérsékletmérések gyakorlása. Mérési adatok lejegyzése.</p> | | |
| <p>Nyomás Szilárd testek nyomása (nyomóerő, nyomott felület). Nyomás a folyadékokban. Nyomás a légnemű anyagokban.</p> | <p>Nyomással kapcsolatos egyszerű kísérletek végzése különböző halmazállapotú anyagokban. Nyomással kapcsolatos ábrák elemzése.</p> | | |
| Fogalmak | Egyensúlyi állapot, egyszerű gép, termikus kölcsönhatás, nyomás. | | |

| Témakör | 11. Az ember megismerése és egészsége | | Javasolt óraszám 13 óra |
|---|---|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A megismerőképesség, a kommunikációs képesség, a kauzális gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai érzék fejlesztése. Fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepének ismerete az ember szervezetének működésében. A kísérletezés szabályainak betartása. Az érzékszervek védelmének megismertetése. Egészségvédelmi ismeretek. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Empátiakészség fejlesztése. A másság, a sérült ember elfogadása, segítése, együttműködés, a kritikai érzék fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az energia szerepe az élővilágban</i> Táplálkozás – energiafelhasználás.</p> | <p>Táplálkozási táblázatok értelmezése. A mozgás és a táplálkozás közötti kapcsolat elemzése. Orvos, egészségügyi szakember ajánlásainak elfogadása. Változatos, egészséges táplálkozás elveinek betartása.</p> | | |
| <p>A táplálék, mint energiahordozó. Az élelmiszerek fő tápanyagai, élettani szerepük. Zsírok, olajok, szénhidrátok – fűtőanyagok. Fehérjék – építőanyagok.</p> | <p>Az emésztés és a légzés folyamatai, összefüggésének elemzése. Az égés feltételeinek ismerete. Napi, heti egészséges étrend összeállítása.</p> | | |
| <p><i>A biológiai mozgás fizikai alapjai</i> A sport szerepe az ember életében. Magasugrás, súlylökés, úszás, labdarúgás, stb. Erőhatások, energiafelhasználás.</p> | <p>Példák gyűjtése és filmek elemzése a sportoláshoz szükséges feltételekről, erőhatásokról, energiafelhasználásról.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Az érzékelés fizikája A fény, a színekép. A fény terjedése, fénytörés, szivárvány A látás alapja, a szemlencse működése. Lencsék, domború, homorú lencsék, nagyítók.</p> | <p>Kísérletezés prizmával, nagyítóval, domború lencsével, homorú lencsével. Képpalkotások megfigyelése, rajzos ábrák elemzése.</p> | |
| <p>Látáshibák és javításuk (rövidlátás, távollátás). Szemüveghasználat. Látásvédelem – egészségvédelem. (Túlzott és gyenge fény, erős napfény, hegesztés).</p> | <p>A látáshibák okainak elemzése rajzos ábrákon. Szemüveghasználat, napszemüveg-használat, védőszemüveg alkalmazása az adott fényviszonyoknak megfelelően, illetve a látáshibák korrigálására. Látássérült embertársaink segítése.</p> | |
| <p>A hang, ultrahang szerepe az élővilágban.</p> | <p>Érdekességek gyűjtése az állatok hangokkal történő kommunikációjáról filmek, hanganyagok segítségével. Példák gyűjtése az ultrahang szerepéről a gyógyászatban.</p> | |
| <p>A hallás fizikai alapjai (hangrezgés, hanghullámok, hangterjedések).</p> | <p>Kísérletek végzése a hang terjedéséről különböző közegekben. Modell- és ábraelemzés a hallás folyamatával kapcsolatban.</p> | |
| <p>Káros környezetihatások, zajszennyezés. Erős hanghatással járó foglalkozások. Védőfelszerelések.</p> | <p>A hallószervek tudatos védelme és óvása az erős hanghatásoktól (pl. zene). A halláskárosodás elkerülése védőfelszereléssel. A hallássérült ember elfogadása és segítése.</p> | |
| <p>Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek (áramütés). Veszélyt jelző táblák, információk. Érintésvédelmi ismeretek (konnektor, védődugók).</p> | <p>A veszélyt jelző táblák információinak felismerése, és a veszély tudatos elkerülése. A szórakoztató és háztartási berendezések használata, az érintésvédelmi szabályok betartásával.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| Az elektromosság felhasználása a gyógyászatban. | Képek, filmek elemzése az elektromosság felhasználásáról a gyógyászatban (csoportmunka). Beszámolók készítése szóban, rajzban. | |
| Fogalmak | Tápanyag, energiahordozó, erőnléti állapot, fénytörés, lencse, képalkotás, hangterjedés, zajszennyezés, érintésvédelem. | |

Biológia 7-8. évfolyam

A biológia tanításának célja megismertetni a természeti, a gazdasági, valamint a társadalmi folyamatok közötti összefüggéseket, lehetővé tenni, hogy a tanulók a természettudományos jelenségek körében vizsgálódásra törekedjenek.

A biológiai ismeretek elsajátítása az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében azért kiemelt jelentőségű, mert mind a környezet megismeréséhez, mind az önálló testápoló technikák elsajátításához, mind az egészségük védelmének kialakításához segítséget, tapasztalatszerzési és -megosztási lehetőséget igényelnek. Az emberi test felépítésének, működésének megismerése során tanulják meg értékelni az egészséget, törekvés alakul ki bennük annak megőrzésére, megismerik a káros szokások egészségromboló hatását. Nyitottá válnak a környezettudatos gondolkodás és cselekvés, pl. a veszélyes hulladékok kezelése iránt.

A pedagógus feladata az interaktív tanulási technikák kialakításának segítése, a motivációt és az érdeklődést fenntartó tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

17.9 Biológia 7. évfolyam

| Témakör | 13. Anyag, energia, információ | Javasolt óraszám |
|--|---|-------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség fejlesztése. Ok-okozati összefüggések felismerése. Kooperatív technikák. IKT- eszközök alkalmazása. Gyűjtőmunkák. A természetben zajló kölcsönhatások, erők, biológiai információk ismerete. Önálló, kitartó munkavégzés, együttműködő képesség fejlesztése. | 8 óra |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Anyag Az élő rendszerek anyagi összetétele. Kölcsönhatások, erők. Az élőlények alkalmazkodása a gravitációhoz (súly, súlytalanság problémája). Érdekességek: testfelépítésbeli alkalmazkodások a különböző közegben élő állatoknál (pl. áramvonalas hal, úszóhólyag, szőrös talp, csőrtípusok, lábtípusok stb.).</p> | <p>Egyszerű kísérletek végzése (nyomás, közegellenállás, felhajtóerő).</p> | |
| <p>Energia A napfény és a földi élet összefüggése. Fotoszintézis. Táplálkozás, légzés szerepe a szervezet energiaellátásában. Az állatok hőháztartása, testhőmérséklet szabályozása. A mozgás, az életmód és az energiaszükséglet (ragadozók – sebesség; növényevők – menekülés).</p> | <p>Táplálékláncok készítése. Anyag- és energiaforgalom felismerése. Példák felidézése a természeti körfolyamatokról. Gyűjtőmunka. Állandó és változó testhőmérsékletű állatok csoportosítása. Példák keresése, összefüggések felfedezése a mozgás, az életmód és energiaszükséglet között.</p> | |
| <p>Információ A környezeti jelzések és érzékelésük biológiai jelentősége. (Tollazat, illatok, mozgásképek, testbeszéd, viselkedési formák különböző szituációkban, hangjelzések.) A biológiai információ szerepe az önfenntartásban és fajfenntartásban. A biológiai sokféleségben rejlő információ. Az élőlények különböző alkalmazkodóképességének felismerése (tűrőképesség, fajok és életfeltételek).</p> | <p>A biológiai információ jelentőségének felismerése. Példák gyűjtése. Enciklopédiák, lexikonok használata. Gyűjtőmunka, növénytani kísérletek.</p> | |
| <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> | <p>Alkalmazkodás, gravitáció, testbeszéd, hang-, szín-, illatjelzés, tűrőképesség, önfenntartás, fajfenntartás, állandó testhőmérséklet, változó testhőmérséklet, az élő szervezet energiaellátása, fotoszintézis, biológiai információ.</p> | |

| Témakör | 14. Rendszerek | Javasolt óraszám 14 óra |
|---|---|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Térbeli, időbeli tájékozódás képességének erősítése. A kommunikációs képesség, analízáló, szintetizáló képesség, kauzális gondolkodás fejlesztése. Finommotorika fejlesztése. Hálózatok az élővilágban: összefüggések felfedezése, önálló információszerzés, együttes munkában részvétel. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| Tér és idő Az élővilág méretskálája (a szerveződési szintek összevetése). | Vizsgálatok mikroszkóppal, nagyítóval. Rendezések, csoportosítások, hasonlóságok, különbségek felfedezése. | |
| Az életközösségek térbeli elrendeződése (zonalitás földrajzi szélesség és tengerszint feletti magasság szerint). | Földrajzi ismeretek alkalmazása. Összefüggések felfedezése az életközösségek és a helyük között. | |
| Az élővilág törzsfjlődésének időskálája, jelentősebb eseményei. (Földtörténet – első élőlények megjelenése). | A törzsfjlődés időskálájának ábraelemzése. A földtörténeti eseményekről szemléltető filmek megtekintése, animációk elemzése. Grafikonértelmezés. | |
| A biológiai óra fogalma, példái (az élő szervezetek belső szabályozottsága, ciklikusság öröklött és tanult megnyilvánulásai). | Példák gyűjtése az emberek és az állatok életéből (életkori szakaszok és a kapcsolódó biológiai történések). | |
| Rendszer, rendszer és környezete A sejt, a szervezet és az életközösség, mint rendszer (elemek és kapcsolatok). | Ábrák, képek, modellek, makettek összeállítása (puzzle). Rész-egész kapcsolatának, szerepének megértése elemi szinten. | |
| A környezet fogalma, a rendszer és környezet kapcsolata, biológiai értelmezése a sejt, egyed, életközösség és a bioszféra szintjén. | Az élőlények, élettelen összetevők válogatása, rendezése, csoportosítása adott szempontok szerint. Szűkebb, tágabb kapcsolatrendszerek összefüggésének felismerése, az alá-fölérendeltség viszonyainak értelmezése. | |

| | | |
|---|---|--|
| A természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései. | Példák keresése az élőlények alkalmazkodására a természetföldrajzi környezethez. | |
| Szerveződési szintek, hálózatok A biológiai szerveződés szintjei (egyed alatti és feletti). A szintek közötti kapcsolatok. (Moszatok szerepe a légkör oxigénháztartásában.) Hálózati elv az élővilágban, biológiai hálózatok. | Megfigyelések, vizsgálódások mikroszkóppal, nagyítóval. Ismeretek gyűjtése olvasmányokból, szemelvényekből, elektronikus médiából. Érdekességek keresése baktériumokról, moszatokról. | |
| Fogalmak | Méretskála, szerveződési szint, földtörténeti kor, sejt, egyed, baktérium, moszat, szervezet, életközösség, biológiai hálózat. | |

| Témakör | 15. A felépítés és a működés kapcsolata | | Javasolt óraszám |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| | | | 16 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megismerő képesség, a kommunikációs képesség, a problémamegoldó gondolkodás, a kauzális gondolkodás fejlesztése. A tér-, időbeli tájékozódás erősítése. A kémiai ismeretek felhasználása az egészséges életmód kialakításában. A Föld övezetessége és az ott kialakuló jellegzetes növény- és állatvilág közötti összefüggés felismertetése. Az élővilág egyszerű rendszerezése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| Anyagok A víz biológiai szerepe. | Vizes élőhelyek felsorolása. Érdekességek gyűjtése a különböző élőlények szervezetében előforduló vízmennyiségről. Példák keresése a víztakarékos növényekről, állatokról (teve, kaktusz). Növénygondozás, állatgondozás (tisza ivóvíz fontosságának belátása, csíráztatás – öntözés csapvízzel). Kísérlet desztillált vízzel. | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Az élőlényeket felépítő szerves és szervetlen anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) alapvető szerepe.</p> | <p>Táblázatok tanulmányozása, ábraelemzés. Életszerű példák keresése a „só-víz háztartás” egyensúlyi állapotára (szomjúság oka).</p> | |
| <p>Az élelmiszerek összetétele, tápértéke, az egészséges étrend (tápanyag, tápérték, termékösszetétel).</p> | <p>Az élelmiszerek összetételének tanulmányozása, tápanyag-összetételük elemzése. Tudatos fogyasztói magatartás gyakorlása. Élelmiszerek válogatása, ennek fontossága a hiánybetegségek esetén. Napi, heti étrend összeállítása. Receptgyűjtemény készítése, főzésigyakorlatok csoportmunkában.</p> | |
| <p>Élőlények A sejt felépítése (növényi, állati). A növényi és állati szövetek fő típusai.</p> | <p>Mikroszkópos vizsgálatok a sejtek felépítésére. Növényi és állati sejt összehasonlítása.</p> | |
| <p>Baktériumok, vírusok.</p> | <p>Olvasmányelemzés, szövegértés.</p> | |
| <p>Gombák (egy kalapos gomba példáján). A gombák elhelyezkedése az élőlények csoportjai között.</p> | <p>A kalapos gomba vizsgálata, összehasonlítása más növényekkel. Hasonlóságok, különbségek felfedezése. Vizsgálódás nagyítóval.</p> | |
| <p>Növények és állatok általános jellemzői (testfelépítés, kültakaró, táplálkozás, légzés, szaporodás, életmód).</p> | <p>Néhány jellegzetes növény és állat vizsgálata adott szempontok szerint. Elemzés, összehasonlítás.</p> | |
| <p>Testfelépítés, életmód és környezet kapcsolata.</p> | <p>Példák gyűjtése a természetből.</p> | |
| <p>Életközösségek Egyed feletti szerveződési szintek. Fajok egyedei közötti kapcsolatok (csoportos életmód: szerepek, rangsor, együttműködés). Magányos életmód. Fajok közti kapcsolatok.</p> | <p>Megfigyelés, elemzés az életközösség szerveződéséről, a fajok és az egyedek életéről.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Az életközösségek belső kapcsolatai. | Az élő és élettelen összetevők csoportosítása. A kölcsönös egymásrautaltság felismerése. | |
| A fajok közötti kölcsönhatások típusai egy-egy konkrét példával (együttélés, versengés, élősködés). | Megfigyelések, egyszerű vizsgálatok terepen, kirándulások alkalmával. Filmek megtekintése, olvasmányok elemzése. Érdekességek, példák gyűjtése (egy-egy konkrét példa megbeszélése). | |
| Életközösségek táplálkozási kapcsolatai, hálózatai: – Táplálékláncok – Termelő szervezetek – növények – Fogyasztó szervezetek – állatok – Lebontó szervezetek – baktériumok, gombák. | Csoportosítások, táplálkozási hálózatok bonyolult rendszerének felismerése. Táplálékláncok készítése – különböző életközösségekben. Táplálkozási piramis értelmezése. Körfolyamatok, egyensúly összefüggéseinek felismerése. | |
| Az állatok viselkedésformái (életmódok, életszakaszok, szituációk – táplálkozás, táplálékszerzés, párzás, védekezés). | Megfigyelések az állatok viselkedésformáiról. Informatikai eszközhasználat. Információfeldolgozás (filmek, képek, könyvek). | |
| Biomok A Föld éghajlati övezeteinek jellemzői, a jellegzetes növényvilág kialakulása közötti összefüggés (pl. tajgaerdő fenyői, esőerdő). | Tablókészítés, élőhelyek bemutatása. | |
| A növény és állatvilág alkalmazkodási módjai az éghajlati viszonyokhoz (pl. az állatok kültakarója, a növények gyökérzete, levelei). A biomok főbb jellemzői, területi elhelyezkedésük. | Rendszerezés, csoportosítás adott szempontok szerint. | |
| Az élővilág rendszerezése (egysejtűek, növények, állatok, gombák) | Az eddig tanult növény- és állatfajok csoportosítása megadott szempontok szerint. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Az élővilág elsődleges csoportokra való felosztása. Főbb rendszertani csoportok: faj, évfolyam, törzs. Egysejtűek. Növények országa. Állatok országa. Gombák országa.</p> | <p>Növény- és állathatározó könyvek tanulmányozása. Hasonlóságok, különbségek felismerése, általánosítás, rendszerbesorolás. Táblázataalkotások.</p> | |
| <p>Az élővilág fajgazdagsága, ennek jelentősége. Evolúció (közel 2 millió ismert és ugyanennyi ismeretlen faj).</p> | <p>Érdekességek, szemelvények feldolgozása.</p> | |
| <p>Nap, Naprendszer A napsugárzás és a földi élet közötti összefüggés (hősugárzás, fénysugárzás). Fotoszintézis. Szűk és tág tűrőképességű fajok, alkalmazkodás módjai.</p> | <p>Szemelvényfeldolgozás, elemzés, értelmezés. Összefüggések felfedezése. Példák sorolása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Víz, szerves, szervetlen anyag, tápanyag, vitamin, a szervrendszer felépítése, egyed és faj, tápláléklánc, evolúció, fotoszintézis.</p> | |

| Témakör | 16. Állandóság és változás | Javasolt óraszám 15 óra |
|---|---|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Biológiai, természettudományos ismeretek alapozása. Biológiai fogalmak megértése, elsajátítása. Kapcsolatok felismertetése a kémiában és a fizikában elsajátított ismeretekkel. A megismerő képesség, a kritikus gondolkodás, a kauzális gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Interaktív eszközök használata, pontos, kitartó munkavégzésre, önálló információ- feldolgozásra, önálló tanulásra törekvés erősítése.</p> | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> |
| <p>Állapot Az életközösségek állapotának jellemzése. Élőhelyek, s az ott élő, egymással kapcsolatban álló élőlények (növények, állatok).</p> | <p>Közvetlen tapasztalatszerzés kirándulásokon. Információk gyűjtése életközösségek állapotáról különféle információs eszközökkel. Vizsgálódások.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| Sajátos élő és élettelen környezeti feltételek (fajok egyedei közötti, fajok közötti, élő és élettelen összetevők közötti kapcsolatok). | Az élő és az élettelen világ közötti összefüggések feltárása konkrét példák alapján. | |
| Önszabályozás, viszonylagos egyensúly-megújulás. | Információs eszközök használata. | |
| Az ember hatása a bioszférára (káros és hasznos beavatkozások). Globális természeti problémák és következményeik. | Adatgyűjtés, tablóképzítés az emberi tevékenységről. | |
| Változás Az élőlények mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés). Az állatok mozgása: végtagok, mozgásszervek, mozgásfajták. | Példák rendszerezése a növények, állatok mozgásairól. Gyűjtőmunka, csoportosítás. | |
| Az élőlények hőháztartását befolyásoló fizikai változások (hőáramlás, hővezetés, hőszigetelés, hőszugárzás). Táplálkozás – belső energia. Hőszigetelés (szőrzet, zsírréteg, fagyús tollazat, pehelytollak). Téli álm: életfolyamatok lassulása. Környezeti hatások – napsugárzás. Csoportos életmód – egymás melengetése (pingvinek stb.). | Az élőlények életében bekövetkező változások a környezet fizikai és kémiai hatásaira. Csoportosítások, elemzések, általánosítások. Összefüggések felismerése. | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Nagy melegben – párologtatás, fokozott hő leadás. | | |
| Fotoszintézis és a légzés lényege. A termelő szervezetek (növények) szerves anyag előállítás, oxigéntermelése (energiamegkötés). | Kísérletek végzése a fotoszintézisre és légzésre. Táplálékláncok készítése. Rajzos ábrák elemzése. | |
| Hosszabb idő alatt bekövetkező változások (leszármazás, rokonság, evolúció). Fejlődési folyamat és a mai élővilág sokfélesége (fajok, rokon fajok, családok, rendek, törzsek). Rendszertani alapismeretek. | A változatosság, sokféleség élménye, értékelése családon belül. Az élővilág sokféleségének megfigyelése. Csoportosítás, táblázatkészítés. | |
| Fogalmak | Önszabályozás, viszonylagos egyensúly, megújulás, globális természeti probléma, üvegházhatás, felmelegedés, ózonlyuk, UV-sugárzás, ivóvízkészlet, hőháztartás, belső energia, fotoszintézis, szerves anyag, evolúció, biológiai szabályozás. | |
| Témakör | 18. Környezet és fenntarthatóság | Javasolt óraszám 12 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megfigyelőképesség erősítése, a kommunikáció fejlesztése, kísérletező képesség, információgyűjtő és -feldolgozó képesség, a problémamegoldó gondolkodás és a kauzális gondolkodás fejlesztése. A kritikai érzék fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A globális környezeti rendszerekről, a környezetszennyezésről, a fenntarthatóságról ismeretek szerzése és rendszerezése. Felelősségtudatos magatartás erősítése, a szociális érzékenység és a közösségi érzés erősítése. | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|--|---|------------|
| <p>Globális környezeti rendszerek</p> <p>A talaj termőképessége, védelme.</p> <p>A talaj sajátos életközössége (baktériumok, egysejtűek, gombák, moszatok, férgek, ízeltlábúak stb.). A tápanyagkészlet folyamatos megújulása.</p> <p>A talajszennyezés forrásai, okai (ipari, háztartási, mezőgazdasági).</p> <p>Az emberi tevékenységek felszínformáló hatásai.</p> | <p>Kísérletezés talajjal.</p> <p>Életközösségek egyedeinek vizsgálata, csoportosítása.</p> <p>Talajszennyezés, szennyező anyagok, hatások csoportosítása adott szempontok szerint.</p> <p>Az emberi tevékenység felszínformáló hatásainak elemzése, beszámolók készítése.</p> | |
| <p>A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (talaj, víz, levegőszennyezés).</p> <p>Emberi, ipari, háztartási, mezőgazdasági tevékenységek környezetszennyező hatásai.</p> | <p>A környezetszennyeződés, az élőhelyek pusztulása problémáinak felismerése, véleményezése.</p> | |
| <p>Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei, a fenntartás lehetőségei (aktív természetvédelem)</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés</p> | <p>Részvétel a jeles környezetvédelmi napok rendezvénysorozatain.</p> <p>Játékos vetélkedőkön részvétel.</p> <p>Szemétygyűjtési akciókon részvétel.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Talaj-, víz-, levegőszennyezés, mezőgazdasági, ipari, háztartási szennyezőanyag, vegyszer, olajszennyezés, mérgező gáz, talajpusztulás, takarékoság, tudatosság, mérlegelés, megfontoltság.</p> | |

17.10 Biológia 8. évfolyam

| Témakör | 16. Állandóság és változás | | Javasolt óraszám 8 óra |
|--|--|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Biológiai, természettudományos ismeretek alapozása. Biológiai fogalmak megértése, elsajátítása. Kapcsolatok felismertetése a kémiában és a fizikában elsajátított ismeretekkel.</p> <p>A megismerő képesség, a kritikus gondolkodás, a kauzális gondolkodás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. Interaktív eszközök használata, pontos, kitartó munkavégzésre, önálló információ- feldolgozásra, önálló tanulásra törekvés erősítése.</p> | | |
| <p><i>Az életfolyamatokat kísérő elektromos változások</i> példái (EKG, EEG).</p> | | <p>Érdekességek, információk feldolgozása könyvekből, lexikonokból, filmekről, internetről.</p> <p>Személyes tapasztalatok feldolgozása.</p> | |
| <p>Szénhidrátok szerepe az élővilág energiaellátásában. Tápanyagok elégetése a szervezet sejtjeiben (lassú égés, energia-felszabadulás). Az oxigén az égés feltétele.</p> | | <p>Körfolyamatok elemzése ábrák, képanyagok, filmek segítségével.</p> | |
| <p>Az élettani folyamatok hatása a vérnyomásra, pulzusra, vércukorszintre. Életmód, táplálkozás, mozgás, aktivitás, pihenés, testi-lelki egyensúly.</p> | | <p>Az egészséges életmód technikáinak alkalmazása.</p> <p>Ismerkedés a vérnyomásméréssel, vércukorszint-méréssel, pulzusméréssel.</p> | |
| <p>Folyamat A biológiai szabályozás lényege, mechanizmusai (pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet). A szabályozott állandó állapot biológiai jelentősége. A működés egyensúlyi állapotának folyamatos biztosítása.</p> | | <p>A saját egészségi állapot iránti felelősség belátása.</p> | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | fotoszintézis, lassú égés, EKG, EEG, szerves anyag, vérnyomás, pulzus, vércukorszint, biológiai szabályozás. |
|-----------------|--|

| Témakör | 17. Az ember megismerése | Javasolt óraszám 47 óra |
|---|---|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A megismerő képesség további erősítése. Kommunikációs képesség fejlesztése.</p> <p>Aktív részvétel kiscsoportos beszélgetéseken. Kauzális, problémamegoldó, analízáló, szintetizáló gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p>Az ember szervrendszere, szervei és azok működésének megismerése.</p> <p>A betegségek és azok megelőzési módjainak ismerete. Törekvés erősítése az egészséges életmódra.</p> <p>Önismeret fejlesztése. A viselkedési és társadalmi normák, szabályok betartása. Az önfegyelem, a belátás képességének fejlesztése.</p> <p>Konfliktuskezelés. Agresszió elkerülése. Problémafeloldás segítése.</p> <p>Önzetlenség erősítése.</p> <p>IKT-eszközök használata.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Testkép, testalkat, mozgásképesség</p> <p>Testalkat változása a növekedés során. Testkép-zavarok. Az ember szervrendszerei Szervek. Elhelyezkedésük.</p> <p>Mozgás: aktív és passzív szervrendszere. Mozgás és életmódkapcsolata.</p> <p>Normál testsúly tartása és rendszeresmozgás.</p> <p>Gyakori mozgásszervi elváltozások, sérülések, és megelőzésük.</p> <p>A mozgásszegény életmód következményei.</p> | <p>Információgyűjtés.</p> <p>Ábraelemzés.</p> <p>Rendszeres, aktív sportolás.</p> <p>A mozgás és életmód kapcsolatának, összefüggéseinek feltárása.</p> <p>Egészségmegőrző technikák gyakorlása.</p> <p>Helyes, egészséges táplálkozás elsajátítása.</p> <p>Rendszeres tisztálkodás, megfelelő fogápolás fontosságának belátása.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Táplálkozás: szervei, emésztési folyamatok. A tápcsatorna betegségei. A légzés: szervei, működése. A légzőszervek gyakori betegségei. Védekezés egyszerű gyógymódokkal. Keringés: szervei, működése. Kiválasztás szervei.</p> | <p>Az emberi szervezet szervrendszerei és szervei működésének megismerése, betegségeik és megelőzési lehetőségeinek megismerése. Egyszerű ápolási technikák elsajátítása.</p> | |
| <p>Önfenntartás Érzékszervek. A bőr funkciói, bőrbetegségek, bőrápolás, a bőr védelme. A központi és környéki idegrendszer főbb részei. Érzékszervek: látás, hallás, egyensúlyszerv, ízlelés, szaglás szervei. Minőségi, mennyiségi táplálkozás. A táplálkozás hatása a keringésre, légzésre, anyagcserére. Idegi, hormonális szabályozás.</p> | <p>Kísérletezés fénytani és hőtani eszközökkel látásra és hallásra. Részvétel az iskolai orvosi vizsgálatokon, szűrővizsgálatokon.</p> | |
| <p>Szaporodás, egyedfejlődés Szaporodási szervrendszerek. Nemi jellegek. Menstruáció, szexualitás. A szexualitás egészségügyi szabályai, fogamzásgátlás. Méhen belüli fejlődés, szünetés, szünetés utáni élet. Semmelweis Ignác, az anyák megmentője.</p> | <p>Beszélgetések az ember szaporodásáról. Megfelelő tájékoztató, felvilágosító kiadványok tanulmányozása. Információgyűjtés egészségügyi kiadványokból, filmekből, internetről. Semmelweis Ignác munkásságának megismerése.</p> | |
| <p>Egészség Orvosi ellátásokkal kapcsolatos ismeretek. Szűrővizsgálat, védőoltás. Az egészséges életmód megőrzéséhez szükséges életvitel. Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek. Betegjogok. Természetgyógyászat</p> | <p>Részvétel szűrővizsgálatokon. A védőoltás elfogadása. Alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek gyakorlása. Ismerkedés a betegjogokkal. Néhány természet gyógyászati módszer megismerése.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Magatartás</p> <p>A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok, önismeret, önfejlesztés fontossága, viselkedési normák, szabályok szerepe.</p> <p>Családi és egyéni (személyi) kapcsolatok jelentősége. Tanulás szerepe. A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői. Családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma-feloldás.</p> | <p>Szabályok, normák szerepének elfogadása. A tanulás fontosságának tudatosulása. Felelősségteljes magatartás. Csoportokban beszélgetések során önismeret fejlesztése. Konfliktuskezelések gyakorlása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Test, szervezet, szervrendszer, betegség, védekezés, megelőzés, szexualitás, orvosi ellátás, öröklődés, magatartás, önismeret, norma, szabály, serdülőkor.</p> | |

| Témakör | 18. Környezet és fenntarthatóság | | Javasolt óraszám 10 óra |
|--|--|------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A megfigyelőképesség erősítése, a kommunikáció fejlesztése, kísérletező képesség, információgyűjtő és -feldolgozó képesség, a problémamegoldó gondolkodás és a kauzális gondolkodás fejlesztése. A kritikai érzék fejlesztése. Kooperatív technikák alkalmazása. A globális környezeti rendszerekről, a környezetszennyezésről, a fenntarthatóságról ismeretek szerzése és rendszerezése. Felelősség-tudatos magatartás erősítése, a szociális érzékenység és a közösségi érzés erősítése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| Környezeti tényezők Az éghajlat hatása az épített környezetre (hőszigetelés). Felelős fogyasztói szemlélet. | Az egyéni felelősség belátása konkrét, mindennapi példákon keresztül. | | |
| Az élőlényekre ható élettelen környezeti tényezők (levegő, víz, talaj, hőmérséklet), az alkalmazkodás módjai. | A környezeti tényezőkről, az élőlények alkalmazkodásáról tényanyagok gyűjtése, elemzések, vázlat-, tabló-, plakátkészítés. | | |
| A környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága A környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés (testi-lelki egészség). | Konkrét példákon keresztül az ember egészségének védelme és a megfelelő környezeti állapot fenntartása közötti kapcsolat meglátása. | | |
| A tudatos fogyasztói szokások (takarékoság, tudatosság, megfontoltság, előrelátás). | A tudatos fogyasztási szokások megismerése, konkrét példák gyűjtése. | | |
| A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei (pl. lakóhely és környékének gondozása, szépítése). | Parkgondozás, fa- és virágültetés. | | |
| Fogalmak | Talaj-, víz-, levegőszennyezés, mezőgazdasági, ipari, háztartási szennyezőanyag, vegyszer, olajszennyezés, mérgező gáz, talajpusztulás, takarékoság, tudatosság, mérlegelés, megfontoltság. | | |

17.11 Földrajz 7–8. évfolyam

A szakasz célja elfogadtatni a tanulókkal a környezetet védő, a természeti kincseket takarékosan fogyasztó, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás követését.

Miközben a tantárgy tanulása során a tanulók megismerik a természeti környezetet, változásának és elemeinek kölcsönös egymásra hatásában kifejeződő törvényszerűségeket, gyakorlottá válnak a térképolvasásban. Tájékozódási lehetőséget kapnak Magyarország, lakóhelyük, Európa és a távoli kontinensek vonatkozásában is.

17.12 Földrajz 7. évfolyam

| Témakör | 19. Tájékozódás a földrajzi térben | | Javasolt óraszám 3 óra |
|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Analógiás gondolkodás és cselekvéses gondolkodás fejlesztése. Figyelemfejlesztés. Megfigyelőképesség fejlesztése. A térképhasználat önállóságának és biztonságának növelése. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>A tér és ábrázolása</i> 1.1. Téregységek - Földrajzi fókusz Térhierarchia. Térábrázolás: térrajz. Térképi ábrázolás elemei – jelkulcsok, méretarány. | A térkép és a valóság kapcsolatának megfigyelése, a tapasztalatok alkalmazása. Szemléleti térképolvasás (egyszerű helymeghatározás, távolságbecslés, egyenes és görbe vonal mentén távolságmérés) tanári irányítással. Helymeghatározás tanári segítséggel. | | |
| 1.2. Térábrázolás | A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön és bármilyen térképen. | | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Méretarány, aránymérték, keresőhálózat és földrajzi fókálózat. Kis-, közép-, nagytáj; közigazgatási egység, termelési terület, régió, jelkulcs, topográfiai fogalmak. |
|-----------------|---|

| Témakör | 20. Tájékozódás az időben | | Javasolt óraszám 3 óra + folyamatos |
|---|---|-------------------|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az időbeli tájékozódás, az időfogalom fejlesztése a természetföldrajzi folyamatok és események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek tudatosítása során. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Az idő</i> 2.1. Időegységek Példák a rövidebb és hosszabb távú természeti, társadalmi és környezeti folyamatokra. | A szabályszerűen ismétlődő természeti és társadalmi környezeti változások leírása. A kontinensen - kontinenseken megismert események, jelenségek, folyamatok időrendbe állítása. | | |
| 2.2. Időrend Földrajzi-környezeti folyamatok, események időrendje | Eligazodás az időegységekben. | | |
| Fogalmak | Földrajzi-környezeti folyamat; nap, évszak | | |

| Témakör | 21. Tájékozódás a környezet anyagairól | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Energiatakarékos magatartás kialakítása – saját lehetőségeik felismertetése a környezet és a természeti kincsek takarékos használatához történő hozzájárulásban. Gyakorlottság erősítése az IKT-eszközök használatában. A fogalomalkotó, rendszerező képesség fejlesztése. Helyes földrajzi képzetek kialakítása. | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. Anyagok, anyagi rendszerek</p> <p>A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc,réz.</p> <p>Környezetet károsító anyagok éshatásaik.</p> | <p>Az élő és élettelen anyagok rendszerezése, valamint a természeti életben, betöltött jelentőségük felismerése.</p> <p>A leggyakrabban előforduló ásványok és kőzetek, talajok; ipari nyersanyagok és energiahordozók területi előfordulására példák adása.</p> <p>Válogatás tanári irányítással, információs anyagokban és gyűjteményekben (könyv-és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok), világhálón.</p> <p>Törekvés az energiatakarékos magatartásra.</p> | |
| <p>3.2. Geoszférák</p> <ul style="list-style-type: none"> – A talajkialakulása. – Felszíni és felszín alatti vizek, talajtípusok regionális példái. <p>Felszíni vizek: vízfolyások, állóvizek, tavak, tengerek és óceánok.</p> <p>A felszín alatti vizek.</p> <p>A felszíni jégtakaró.</p> <p>A vízkörforgása.</p> <p>Avízszennyezés, vízvédelem.</p> | <p>A felszínformák megnevezéseinek összekötése a saját tapasztalattal, felismerésük, azonosításuk képek, leírások alapján. Különbségek és hasonlóságok felismerése, rövid megfogalmazása szóban vagy írásban. Képek csoportosítása megadott szempontok alapján (pl. felszín alatti/feletti vizek).</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3.3. Földrajzi övezetesség</p> <p>– Vízsintes és függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásai.</p> | <p>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti megnyilvánulásainak és hatásainak felfedezése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Ipari nyersanyag, energiahordozó, a nyersanyag- és energiakészletek végeessége. Kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz, talajtípus, talajképződés, forrás, patak, folyó, tó, talajvíz, karsztvíz, artézi víz, vízszennyezés, felmelegedés, szélrendszer, forró övezet, hideg övezet, függőleges övezetesség.</p> | |

| Témakör | 22. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|--|---------------------------|
| <p>Tantárgyi fejlesztési célok</p> | <p>A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek megláttatása. Az új fogalmak, szerveződések felismerése a megismert országokhoz kapcsolódó példák értelmezésével, egyéni és csoportmunkával, gyakorlatokkal.</p> | |
| <p>Fejlesztési Ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> |
| <p>4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése</p> <p>– Településtípusok (tanya, falu, város), jellemző képük, a hozzájuk kötődő tevékenységek, szerepük azországok társadalmi-gazdasági</p> | <p>A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek értelmezése.</p> <p>Természeti és gazdasági körülmények, hagyományok egyes népek gazdasági fejlődését, gondolkodásmódját befolyásoló szerepének felismerése példákon keresztül.</p> <p>Egyszeri és rendszeres megfigyelések, mérések, tanári irányítással, egyéni és</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>életében, a munkamegosztásban.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. – A földrajzi térben zajló kölcsönhatások | <p>csoportmunkával, vizsgálódások és modellalkotás.</p> <p>Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek, térképek keresése, digitális lexikonhasználat).</p> <p>Természeti kölcsönhatásokkal kapcsolatos tények, szöveges információk ábrázolása tanári segítséggel.</p> <p>A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásai a társadalmi-gazdasági folyamatokban és külföldi példák alapján.</p> <p>A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak és kölcsönhatásainak eredményeképpen létrejövő környezeti változások felismerése. A termelő és a fogyasztó folyamatok rövid és hosszú távú következményeinek felismerése a környezetben regionális példákban.</p> <p>Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok felismerése példákban.</p> <p>A környezetkárosító kölcsönhatások következményeinek csökkentésére irányuló nemzetközi erőfeszítések érzékelése.</p> <p>Összefüggések keresése, felfedezése. Ok-okozati összefüggések keresése, következtetések. Törvényszerűségek meglátása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Településtípus, tanya, falu, város, gazdasági ágazat, fekvés, felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatás. Fekvés – szállítási, kereskedelmi útvonal.</p> <p>Természeti és társadalmi kölcsönhatás, környezetkárosító hatás.</p> <p>Felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, erdőgazdálkodás.</p> <p>Hegyvidék, bányakincs, kitermelés, hőerőmű, környezetszennyezés (levegőszennyezés, vízszennyezés).</p> <p>Tengerpart, halászat, közlekedés, szállítás, sólepárlás, elektromosenergia-termelés, idegenforgalom.</p> | |

| Témakör | 23. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése | | Javasolt óraszám 14 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Magyarország megismerésével a hazához és a magyarsághoz kötődő pozitív érzelmek erősítése. A közvetlen környezet társadalmi-gazdasági életének, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei összefüggéseinek megismertetése a tantárgy eszközeivel. Gyűjtőmunka, projekt, csoportos tevékenység keretében végzett feladatokkal az együttműködési és kommunikációs készség növelése. Tájékozódási képesség fejlesztése. Környezeti érzékenység erősítése. A természet szépségének felismertetése. Erdeklődés felkeltése idegen tájak iránt. Fogalomalkotó, analitikus és kauzális gondolkodás, képzelet fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1.</p> <p>- A lakóhely, a hazai tájak, nagytájak és országrészek: természetföldrajzi jellemzői, természeti, társadalmi erőforrásai, társadalmi-gazdasági folyamatai, környezeti állapotuk.</p> <p>- Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások regionális példák alapján.</p> | <p>A lakóhely és környéke társadalmi-gazdasági élet földrajzi jellegzetességeinek felismerése tanári irányítással aktualitások alapján.</p> <p>Tájékozódás Magyarország térképén.</p> <p>Jellegzetességek felismerése.</p> | | |
| <p>5.2. Európa</p> <p>– Európa földrajzi-környezeti jellemzői ok-okozati összefüggéseikben: természetföldrajzi kép (fekvés, határok, domborzat, felszínformálódás, éghajlat, vízrajz, természetes élővilág, talaj, tájak); társadalom-földrajzi kép (népesség, települések, életmódok, termelés, kereskedelem, infrastruktúra; környezeti kép (állapot, problémák, lehetséges megoldások).</p> | <p>Az Európai Unió fő céljainak, értékeinek megismerése földrajzi-környezeti nézőpontból.</p> <p>Az együttműködések szükségességének felismerése.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Az Európai Unió, mint gazdasági szerveződés; az európai kulturális sokszínűség földrajzialapjai – A kontinensrészek (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) földrajzi jellemzői, különböző életterek közös és egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei. – Az egyes kontinensrészek meghatározó jelentőségű országainak (Németország, Franciaország, Egyesült Királyság, Oroszország, Olaszország, Észak-Európa országai, Lengyelország, Csehország) egyedi földrajzi-környezeti jellemzői, azok okai és következményei. | | |
| <p>5.3. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok</p> <ul style="list-style-type: none"> – Afrika, Amerika, Antarktika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia természetföldrajzi jellemzői (fekvés, határok, domborzat, felszínformálódás, éghajlat, vízrajz, természetes élővilág, talaj, tájak); társadalomföldrajzi sajátosságai (népesség, települések, életmódok, termelés, kereskedelem, infrastruktúra); környezeti állapota (problémák, lehetséges megoldások, védett értékek); a természetföldrajzi övezetesség elemei, összefüggései, hatása társadalmi-gazdasági életre, a környezetre. | <p>Megfigyelés, illetve filmes illusztrációk segítségével, szemelvények, útleírások, képek alapján helyes földrajzi képzetek kialakítása a földfelszínről.</p> <p>Ismerkedés távoli tájakkal, vizuális élmények szerzése a Föld különböző arculatú tájairól.</p> <p>Tájékozódás égtájak és nevezetes szélességi körök szerint.</p> <p>Ismeretekgyűjtése, rendszerezése.</p> <p>Domborzati formákfelismerése, a kialakult földrajzi képzetek szóbelileírása.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Az egyes kontinensek tipikus tájainak (esőerdő, szavanna, sivatag, monszuntáj, füves puszták területe, tajga, sarkvidék; farmvidék, ültetvény, öntözéses gazdálkodás területe, oázis, átalakuló ipari körzet, kikötőövezet) természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzői, az adottságok társadalmi hasznosítása, jellemzőéletmódja. – A távoli kontinensek meghatározó jelentőségű országai, országcsoportjainak (trópusi Afrika országai, arab világ, USA, Brazília, Kína, India, Japán, Délkelet-Ázsia gyorsan iparosodott országai és Ausztrália) földrajzi jellemzői és világgazdasági szerepe. | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Északi-sarkpont, Egyenlítő, Déli- sarkpont, térítő, éghajlati övezet: hideg, mérsékelt, forró, monszunvidék, mediterrán táj, tajgavidék, sivatag. Ipari körzet, farm, öntözéses gazdálkodás, oázis.</p> | |

| | | | |
|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| Témakör | 24. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról | | Javasolt óraszám 3 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Fogyasztói szokások tudatosítása, a tudatos fogyasztói magatartás erősítése. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 6.1. Globális problémák Az életminőség különbségeinek példái: az éhezés és a szegénység által leginkább veszélyeztetett országok, térségek; az urbanizálódás folyamata és jelenségei. | A természeti környezet közvetlen és közvetett hatásainak felismerése a múlt és a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban konkrét külföldi példák alapján, vizuális források segítségével. | | |
| 6.2. Fenntarthatóság környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladékkeletkezés, szelektív hulladékgyűjtés, | Képek, filmek, személyes tapasztalatok alapján példák felismerése, gyűjtése. Összehasonlítás, megbeszélés, esetleg vita. | | |
| Fogalmak | Környezettudatosság, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, | | |

A 10% szabad időkeret gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására, tanulmányi sétára, kirándulásra fordítható.

**Összegzett
tanulási
eredmények a
két évfolyamos
ciklus végére**

Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. A megfigyelésekben, kísérletekben önálló, szabálykövető részvétel. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. IKT-eszközök használata. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat, képesség az együttműködésre, konfliktuskezelésre, reális önismeret.

Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen.

Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítséggel, esetleg következtető térképolvasás. A fókálózat segítségével történő helymeghatározás segítséggel. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. A térképen a tanult tájak megmutatása. Elemi szintű tájékozottság a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.

A vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulása okainak felfedezése. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. A földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatások és összefüggések elemi szintű magyarázata.

Törekvés energiatakarékos magatartásra.

A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségeinek tudatosulása.

Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képen. A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

17.13 Földrajz 8. évfolyam

Aszakaszcéljaelfogadtatnitanulókkalakörnyezetvédő,atermészetikincsekettakarékosa n fogyasztó, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartáskövetését.

Miközben a tantárgy tanulása során a tanulók megismerik a természeti környezetet, változásának és elemeinek kölcsönös egymásra hatásában kifejeződő törvényszerűségeket, gyakorlottá válnak a térképolvasásban. Tájékozódási lehetőséget kapnak Magyarország, Európa és a távoli kontinensek vonatkozásában is.

| Témakör | 19. Tájékozódás a földrajzi térben | | Javasolt óraszám 3 óra + folyamatos |
|---|--|-------------------|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Analógiás gondolkodás és cselekvéses gondolkodás fejlesztése. Figyelemfejlesztés. Megfigyelőképesség fejlesztése. A térképhasználat önállóságának és biztonságának növelése. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>A tér és ábrázolása</i> <i>1.1. Téregységek - Földrajzi fókusz</i> Térhierarchia. Térábrázolás: térrajz, útvonalrajz, menetvázlat, térképszerű ábrázolások, úti- és helyszínrajz. Térképi ábrázolás elemei – jelkulcsok, méretarány. | A térkép és a valóság kapcsolatának megfigyelése, a tapasztalatok alkalmazása. Szemléletű térképolvasás (egyszerű helymeghatározás, távolságbecslés, egyenes és görbe vonal mentén távolságmérés) Helymeghatározás segítségével. Viszonyítási pontok következetes használata. | | |
| <i>1.2. Térábrázolás</i> | A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön és bármilyen térképen. | | |
| Fogalmak | Méretarány, aránymérték, keresőhálózat és földrajzi fókusz. Kis-, közép-, nagytáj; közigazgatási egység, termelési terület, régió, jelkulcs, topográfiai fogalmak. | | |

| Témakör | 20. Tájékozódás az időben | | Javasolt óraszám 3 óra + folyamatos |
|---|---|-------------------|--|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az időbeli tájékozódás, az időfogalom fejlesztése a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeinek tudatosítása során. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>Az idő</i></p> <p>2.1. Időegységek</p> <p>A Föld története. Napi időszámítás, évi időszámítás, a naptár, időeltolódás.</p> | <p>A szabályszerűen ismétlődő természeti és társadalmi környezeti változások leírása. A megismert események, jelenségek, folyamatok időrendbe állítása.</p> | | |
| <p>2.2. Időrend</p> <p>Földrajzi-környezeti folyamatok, földtörténeti események időrendje - regionális példák alapján.</p> | <p>Eligazodás a földtörténeti időegységekben.</p> | | |
| Fogalmak | Földtörténeti esemény, nap, évszak, napi és évi időszámítás, naptár. | | |

| Témakör | 21. Tájékozódás a környezet anyagairól | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Energiatakarékos magatartás kialakítása – saját lehetőségeik felismertetése a környezet és a természeti kincsek takarékos használatához történő hozzájárulásban. Gyakorlottság erősítése az IKT-eszközök használatában. A fogalomalkotó, rendszerező képesség fejlesztése.</p> <p>Helyes földrajzi képzetek kialakítása.</p> | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. Anyagok, anyagi rendszerek</p> <p>A tanulók szűkebb és tágabb környezetében előforduló ásványok és kőzetek, nyersanyagok és energiahordozók, illetve talajtípusok példái, jelentőségük a természetben, a társadalmi-gazdasági életben: kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz.</p> <p>Környezetet károsító anyagok és hatásaik.</p> | <p>Az élő és élettelen anyagok rendszerezése, valamint a természeti és társadalmi életben, gazdaságban betöltött jelentőségük felismerése.</p> <p>A leggyakrabban előforduló ásványok és kőzetek, talajok; ipari nyersanyagok és energiahordozók területi előfordulására példák adása.</p> <p>Válogatás, információs anyagokban és gyűjteményekben (könyv-és médiatár, kiállítási–múzeumi anyagok), világhálón.</p> <p>Az emberiség által legintenzívebben használt nyersanyag- és energiahordozó készletek végességének belátása.</p> <p>Törekvés az energiatkarékos magatartásra.</p> | |
| <p>3.2. Geoszférák</p> <p>Felszíni és felszín alatti vizek, talajtípusok hazai és regionális példái.</p> <p>Felszíni vizek, felszín alatti vizek.</p> <p>A vízszennyezés, vízvédelem Magyarországon</p> | <p>A felszínformák, felismerésük, azonosításuk képek, leírások alapján. Különbségek és hasonlóságok felismerése, rövid megfogalmazása szóban vagy írásban. Képek csoportosítása megadott szempontok alapján (pl. felszín alatti/feletti vizek).</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3.3. Földrajzi övezetesség Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség Az övezetesség elemeinek kapcsolatai regionális példákon.</p> | <p>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség. Az övezetesség elemei közötti kapcsolatok (egyszerű ok-okozati viszonyok) felismerése regionális példákon.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Ipari nyersanyag, energiahordozó, a nyersanyag- és energiakészletek végessége. Kőolaj, kőszén, földgáz, vasérc, réz, talajtípus, forrás, patak, folyó, tó, talajvíz, karsztvíz, artézi víz, vízszennyezés, felmelegedés, szélrendszer, forró övezet, hideg övezet, függőleges övezetesség.</p> | |

| Témakör | 22. Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| <p>Tantárgyi fejlesztési célok</p> | <p>A tájak, országok, természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek meggláttatása. Az új fogalmak, szerveződések felismerése a megismert országokhoz kapcsolódó példák értelmezésével, egyéni és csoportmunkával, gyakorlatokkal.</p> | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1. A társadalmi-gazdasági élet szerveződése</p> <ul style="list-style-type: none"> – A gazdasági ágazatok (mezőgazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepük Magyarország gazdasági életében. – A földrajzi térben zajló kölcsönhatások és magyarázatuk regionális példák alapján. | <p>Magyarország természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek értelmezése. Természeti és gazdasági körülmények, hagyományok egyes népek gazdasági fejlődését, gondolkodásmódját befolyásoló szerepének felismerése példákon keresztül. Egyszeri és rendszeres megfigyelések, mérések, tanári irányítással, egyéni és csoportmunkával, vizsgálódások és modellalkotás.</p> <p>Információgyűjtés tanári irányítással (földrajzi helyek,</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>térképek keresése, digitális lexikonhasználat).</p> <p>Természeti kölcsönhatásokkal kapcsolatos tények, szöveges információk ábrázolása tanári segítséggel.</p> <p>A természeti környezet közvetlen fellelhető hatásai a társadalmi-gazdasági folyamatokban (hazai példák alapján) és közvetett hatásainak felismerése a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban (pl. termelés – életmód) hazai (és külföldi) példák alapján.</p> <p>A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak és kölcsönhatásainak eredményeképpen létrejövő környezeti változások felismerése. A termelő és a fogyasztó folyamatok rövid és hosszú távú következményeinek felismerése a környezetben regionális példákon.</p> <p>Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító kölcsönhatások, folyamatok felismerése példákban.</p> <p>A környezetkárosító kölcsönhatások következményeinek csökkentésére irányuló hazai (és nemzetközi) erőfeszítések érzékelése.</p> <p>Összefüggések keresése, felfedezése.</p> <p>Ok-okozati összefüggések keresése, következtetések.</p> <p>Törvényszerűségek meglátása.</p> | |
|--|---|--|

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Gazdasági ágazat, fekvés, felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, bányászat, ipar, szolgáltatás. Fekvés – szállítási, kereskedelmi útvonal. Természeti és társadalmi kölcsönhatás, környezetkárosító hatás. Felszín, éghajlat, vízrajz, mezőgazdaság, erdőgazdálkodás. Közlekedés, szállítás, elektromosenergia-termelés, idegenforgalom. |
|-----------------|---|

| Témakör | 23. Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése | Javasolt óraszám 14 óra |
|---|--|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Magyarország megismerésével a hazához és a magyarsághoz kötődő pozitív érzelmek erősítése. A közvetlen környezet társadalmi-gazdasági életének, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei összefüggéseinek megismertetése a tantárgy eszközeivel. Gyűjtőmunka, projekt, csoportos tevékenység keretében végzett feladatokkal az együttműködési és kommunikációs készség növelése. Tájékozódási képesség fejlesztése. Környezeti érzékenység erősítése. A természet szépségének felismertetése. Érdeklődés felkeltése idegen tájak iránt. Fogalomalkotó, analitikus és kauzális gondolkodás, képzelet fejlesztése. | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 5.1. Magyarország és a Kárpát-medence földrajza – A nemzeti kultúra és a magyarság nemzetközi híre: híres utazók, tudósok, szellemi és gazdasági termékek, történelmi, kulturális és vallási hagyományok, hungarikumok. | Magyarország földjének részletes megismerése, kitekintéssel a Kárpát-medence egészére. Tájékozódás Magyarország térképén. Jellegzetességek felismerése. | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – A lakóhely, a hazai tájak, nagytájak és országrészek: természetföldrajzi jellemzői, természeti, társadalmi erőforrásai, társadalmi-gazdasági folyamatai, környezeti állapotuk. – Hazánk természeti adottságai és a társadalmi-gazdasági élet kapcsolatai: közvetlen környezetünk társadalmi-gazdasági élete, a társadalmi-gazdasági élet tájanként eltérő természeti feltételei és lehetőségei, környezeti függő életmódok összehasonlítása, hagyományai, a gazdasági környezet változásai, idegenforgalmi vonzóerő, gazdasági és kereskedelmi kapcsolatok, a környező tájak környezeti állapotának hatása a hazai környezetre, a problémák kezelése. – Éghajlati elemek változásai, éghajlat-módosító tényezők, éghajlatok jellemzői, társadalmi-gazdasági hatások hazai és regionális példák alapján. – A Kárpát-medence és hegységkerete, mint természet-és társadalom-földrajzi egység: a medencejelleg érvényesülése a természeti adottságokban, hatás a gazdasági életben. A tájak természeti, kulturális, néprajzi, gazdaságtörténeti és környezeti értékei, átalakulása. – A magyarság általlakott, országhatáron túli területek közös és egyedi vonásai. | <p>Az egyes hazai országrészek, tájak hasonló és eltérő földrajzi jellemzőinek érzékelése, azok okainak és következményeinek felismerése.</p> <p>A hazai társadalmi-gazdasági élet földrajzi jellegzetességeinek felismerése segítségével aktualitások alapján.</p> <p>Megfigyelés, illetve filmes illusztrációk segítségével, szemelvények, útleírások, képek alapján helyes földrajzi képzetek kialakítása.</p> <p>Ismeretekgyűjtése, rendszerezése.</p> <p>Domborzati formák felismerése, a kialakult földrajzi képzetek szóbeli leírása.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| – A Magyarországon és az országhatárokon kívül élő magyarok viszonya és jogai a közöskultúrához, nyelvhez. | | |
| – A hazánkkal szomszédos országok földrajzi-környezeti jellemzői, jelentőségük a világban, társadalmi-gazdasági kapcsolataik hazánkkal. | Az Európai Unió szerepe hazánk életében, együttműködések. | |
| Fogalmak | Északi-sarkpont, Egyenlítő, Déli- sarkpont, térítő, éghajlati övezet: hideg, mérsékelt, forró, Ipari körzet, gazdálkodás, hungarikum | |

| Témakör | 24. Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról | | Javasolt óraszám 3 óra |
|---|---|-------------------|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Fogyasztói szokások tudatosítása, a tudatos fogyasztói magatartás erősítése. | | |
| Fejlesztési Ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 6.1. Globális problémák Az urbanizálódás folyamata és jelenségei. | A természeti környezet közvetlen és közvetett hatásainak felismerése a múlt és a jelen társadalmi-gazdasági folyamataiban konkrét hazai példák alapján. | | |
| 6.2. Fenntarthatóság – Fogyasztási szokások változása; környezettudatosság, energiatakarékosság, hulladékkezelés, szelektív hulladékgyűjtés, biotermékek; személyes és közösségi cselekvési lehetőségek; tudatos vásárlói magatartás. | Képek, filmek, személyes tapasztalatok alapján példák felismerése, gyűjtése. Összehasonlítás, megbeszélés, esetleg vita. | | |

| | | |
|---|---|--|
| – Védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. | | |
| Fogalmak | Környezettudatosság, energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, biotermék. | |

| | |
|--|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére | <p>Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban. Az élő és élettelen természet legfontosabb kölcsönhatásainak ismerete. A megfigyelésekben, kísérletekben önálló, szabálykövető részvétel. Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés. Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára. Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása. IKT-eszközök használata. Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére. Az egészségügyi hálózat ismerete. Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra. Kialakult szabálytudat, képesség az együttműködésre, konfliktuskezelésre, reális önismeret.</p> <p>Tájékozódás a földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen. Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítségével, esetleg következtető térképolvasás. A fókálózat segítségével történő helymeghatározás segítségével. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. A térképen a tanult tájak megmutatása. Elemi szintű tájékozottság a különféle méretarányú és jelrendszerű térképek olvasásában.</p> <p>A vízszintes és a függőleges övezetesség kialakulása okainak felfedezése. A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében. A földrajzi térben zajló felismert kölcsönhatások és összefüggések elemi szintű magyarázata. Törekvés energiatakarékos magatartásra.</p> <p>A természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi, valamint időtartambeli különbségeinek tudatosulása. Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képen. A tanuló tudja, hogy a víz a természetben állandó körforgásban van. Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.</p> |
|--|--|

A 10% szabad időkeret gyakorlásra, ismeretek megszilárdítására, tanulmányi sétára, kirándulásra fordítható.

18 ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A tantárgy legfontosabb célja a tanulót felkészíteni a társadalom struktúrájában való eligazodásra, a közösségi környezet szervezeteinek, szabályainak megismerésére. A pedagógiai helyzetekben a tanuló tevékenység közben, szimulált helyzetekben ismeri meg a családi élethez, a munkavállaláshoz, a szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó intézmények szerepét, feladatait, az állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a demokratikus társadalmi intézményrendszert, a legfontosabb társadalmi, gazdasági és politikai szervezeteket.

Felismeri a felelősséget közösségi környezetének alakításában. Bővülnek ismeretei a mindennapi életvezetéshez kapcsolódó önérvényesítés lehetőségeiről, a segítségkérés formáiról.

A tantárgy segítséget nyújt az erkölcsi nevelés terén a közösségi életben való aktív részvételre és véleménynyilvánításra ösztönzésben, a társadalmi igazságosság felismertetésében és az ehhez kapcsolódó intézményrendszer igénybevételének bemutatásában.

Erősíti a nemzeti azonosságtudatot és a hazafias nevelést az ország irányításában, védelmében, a társadalmi béke megőrzésében szerepet vállaló intézmények működésének megismertetésével, a társadalmi tevékenységekben való aktív részvétel támogatásával.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén segíti a közösség aktív tagjává válást, a környezet iránti figyelem fontosságának, a segítségnyújtás és segítségkérés lehetőségének felismerését. A gazdasági és pénzügyi nevelés területén a tanuló felkészül a pénzkezeléssel és gazdálkodással összefüggő intézményrendszer igénybevételére.

18.1 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám – évfolyam TÉMAKÖR | 8. |
|---|-----------|
| 1. Társadalmi szabályok | 10 óra |
| 2. Állampolgári ismeretek | 12 óra |
| 3. Pénzügyi és gazdasági kultúra | 10 óra |
| Szabadon felhasználható óra | 4 óra |
| Éves óraszám | 36 óra |

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Témakör | 1. Társadalmi szabályok | Javasolt óraszám: 10 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <ol style="list-style-type: none"> 1. A közösségi együttélés szabályai, a szabálytudat erősítése. 2. A szociális attitűd, az együttműködés, a tolerancia megnyilvánulásai magatartásában. | |
| Fejlesztési ismeretek és tevékenységek | | Megjegyzés |
| <p>Fejlesztési tevékenységek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jogok és kötelességek a társadalomban – az emberek együtt éléséhez szükséges normák megismertetése. 2. Mindennapi ügyintézés modellezése (a lebonyolításhoz kötődő kommunikációs és illemtani szabályok). 3. Az ügyintézés alapvető faktorainak számbavétele (ügyintézési technikák lépésről-lépésre). <p>Fejlesztési ismeretek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog. 2. A jog szerepe az emberek mindennapjaiban. 3. Az emberi alapjogok. 4. A gyermekek jogai, diákjogok. 5. Hivatalos ügyeink (ügyintézés). 6. Ügyintézés a világhálón. <p>Tanulói tevékenység</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beszélgetés az iskola házirendjéről – a diákokat megillető jogok, a diákélethez kapcsolódó kötelességek. 2. A gyermekek helyzete a világban – beszélgetés, adatgyűjtés különböző kontinensen élő gyermekek életéről, mindennapjaikról. | | |

3. A mindennapi élethez kötődő hivatalos ügyek intézéséhez szükséges információk gyűjtése.
4. Ügyintézési lehetőségek internetes felületről (egyszerűbb alkalmazások összegyűjtése).

Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek

1. Erkölcsi érzék.
2. Mérlegelő gondolkodás,
3. Tolerancia, elfogadás.
4. Beleérző képesség.

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog, norma, normasértés, illemszabály, ügyintézés, internet. |
|-----------------|---|

| Témakör | 2. Állampolgári ismeretek | Javasolt óraszám: 12 óra |
|---|---|-------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Állampolgári felelősség (az állampolgársághoz kapcsolódó ismeretek). 2. Az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége. 3. Tájékozódási képesség helyi és országos társadalmi, közeleti szinten. | |
| Fejlesztési ismeretek és tevékenységek | | Megjegyzés |
| <p>Fejlesztési tevékenységek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A törvényhozó és végrehajtó hatalom feladatainak feltérképezése. 2. A tömegtájékoztatás jelentősége és eszközeinek megismerése. 3. Az információátadás torzulása a nyilvánosságban, a tény és a vélemény közötti különbségek meghatározása. <p>Fejlesztési ismeretek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratikus alapelvek. Állampolgári jogok és köteleességek. 2. Magyarország politikai intézményei. 3. Az állam feladatai (a belső rend, közrend védelme – rendőrség, honvédelem, igazságszolgáltatás – ügyészség, bíróság, | | |

művelődésügy, köznevelés, egészségügyi ellátás).

4. A média és a nyilvánosság szerepe (televízió, rádió, internet).
5. A tömegtájékoztatáshoz kapcsolódó előnyök meghatározása.

Tanulói tevékenység

1. Információgyűjtés és csoportosítás az állampolgári jogok és kötelezettségek területén (jelölt, választás, pártok szerepe, képviselő).
2. Látogatás a Parlamentben, polgármesteri hivatalban.
3. Helyi önkormányzat, okmányiroda felkeresése, okmányok igénylésének gyakorlása, okmányok csoportosítása.
4. Szituációs játék (ügyintézés, tárgyalás, vita, sajtókonferencia, riportkészítés).
5. Híradó megtekintése – beszélgetés a tanulócsoport számára könnyen érthető hírekről.
6. Napi újságcikkekhez kapcsolódó szövegértési feladatok megoldása.
7. A közösségi portálokon való jelenlét – beszélgetés az alkalmazás előnyeiről és hátrányairól.
8. Kérdőívek, kérvények kitöltése.
9. Tablókészítés. Kooperatív technikák alkalmazása.

Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek

1. Merlegelő gondolkodás.
2. Kauzális gondolkodás.
3. Értékazonosulás, értékválasztás.

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Államforma, köztársaság, királyság, demokrácia, demokratikus alapelvek, jelölt, jelöltállítás, választás, párt, kormány, törvényszék, Parlament, híradó, média, vélemény, tény, közösségi portál, személyes adatok, állampolgári jogok és kötelezettségek, házasság, család, okmány, irat, űrlap, anyakönyv, igazolvány. |
|-----------------|--|

| Témakör | 3. Pénzügyi és gazdasági kultúra | Javasolt óraszám 10 óra |
|--|---|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | 1. A tudatos pénzhasználat – a pénzügyi kultúra fejlesztése. 2. Felelősségérzet a közvetlen környezet és a jövő iránt. | |
| Fejlesztési ismeretek és tevékenységek | | Megjegyzés |
| <p>Fejlesztési tevékenységek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A bevételek és kiadások modellezése havi lebontásban. 2. A pénz szerepe az emberek életében – historikus szemléletű tabló készítése. 3. Különböző fizetési módok modellezése. 4. A pénzromláshoz kapcsolódó adatok gyűjtése. 5. A hitel és a visszaadott kölcsön összegének összehasonlítása. <p>Fejlesztési ismeretek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Állami bevételek (adók), állami kiadások (az állami intézmények fenntartása). 2. A jövedelem szerepe a családban (bevételek és kiadások, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz). 3. A pénz és formái (érme és bankjegy, virtuális pénz, bankkártya, árfolyam, infláció). 4. Pénzintézetek és tevékenységük (bank, biztosító, hitel, kamat, tőke). 5. Vállalkozói alapismeretek. <p>Tanulói tevékenység</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A bevételtípusok megkülönböztetése, példákon keresztül (naplóvezetés). 2. A megtakarítás és hitel – egyszerű gyakorlati példákon keresztül. 3. Családi költségvetés készítése, a rezsiköltségek összehasonlítása a háztartás kiadásainak tükrében (statisztikai adatok gyűjtése, felhasználása, elemzése, következtetések levonása). | | |

| | |
|--|---|
| <p>4. A magyar fizetőeszközhöz kötődő bankjegyek és érmék megkülönböztetése játékpénzek felhasználásával.</p> <p>5. A különböző pénzek átváltása – a legegyszerűbb számítások szintjén.</p> <p>6. A bankok szerepe az emberek életében – információgyűjtés a hitelről.</p> <p>7. Vállalkozói formák számbavétele, a vállalkozás működésének összetevői – elemi információk gyűjtése a témában.</p> <p>Hangsúlyosan fejlesztendő képességek, területek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mérlegelő gondolkodás, 2. életvezetési képesség, 3. problémamegoldó gondolkodás. | |
| Fogalmak | Jövedelem, bevétel, kiadás, megtakarítás, rezszi, hitel, zsebpénz, pénz, bankjegy, érme, pénzromlás, biztosító, bank, bankkártya, hitel, részlet, törlesztés, árfolyam, kamat, tőke, vállalkozás. |

| | |
|---|--|
| Összegzett tanulási eredmények az évfolyam végén | <p>A tanuló</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tájékozódik a hivatalos ügyintézés módjaiban, annak illetékes és korszerű formáiban, 2. tud a világháló közösségi portáljain való részvétel lehetőségeiről, 3. ismereteket szerez a jövedelem szerepéről az ember életvezetésének tükrében, 4. fogalmi képet alkot a pénzről, a pénzintézetekről, azok tevékenységeiről; utóbbiak lehetséges szerepéről az életpálya felépítésének tükrében. |
|---|--|

19 ÉNEK-ZENE

19.1 Heti/éves óraszám:

5. évfolyam 2 óra/ 72 óra

6.évfolyam 2 óra/ 72 óra

7.évfolyam 1 óra/ 36 óra

8.évfolyam 1 óra/ 36 óra

19.2 ÉNEK-ZENE

A művészi tevékenység, a művészetek hatása semmivel nem pótolható szerepet játszik személyiségünk fejlődésében, az ízlés, a kreativitás, az érzések árnyalt kifejezésének fejlesztésében. A műalkotások által közvetített magatartásminták elsajátítása a kulturális közösség fennmaradásának biztosítója, az egyén szocializációjának döntő mozzanata.

A kultúra értékeinek megismerése közös élményanyaggal szolgálja az összetartozás érzésének erősítését. A művészeti nevelés segítséget nyújt a tanulóknak abban, hogy felismerjék, becsüljék a kultúra értékeit, hozzájárul a nemzeti és európai azonosságtudat kialakításához.

Az ének-zenei nevelés fő célja az ének megszerettetése, a zene világának megismertetése és élményt adó megértetése. Ennek eszköze, a zenei élmény, személyiség- és közösségformáló erejével, pedagógiai jelentőségével, jóval túlmutat a zenélés tevékenységén. A tanítás célja a zeneértő és zeneérező képességek fejlesztése, a szellemi és lelki tulajdonságok gyarapítása, a fantázia, az érzékenység fokozása a zenei élmények segítségével. A közös együttes élmény megteremtése segítségével a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósulhat meg.

Ének-zenei oktatásunk jellemzője az érték közvetítés és az értékörzés, a Kodály-módszer segítségével. E módszer teljes embert fejlesztő pedagógia, melynek középpontjában az európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző, nyitott, kreatív, közösségi ember áll. Zenei örökségünk bemutatásával, tanításával erősítjük tanulóink pozitív attitűdjét, kötődését saját népe és kultúrája értékeihez, a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának kialakítását.

A zenei reprodukció témakörében a pedagógus feladata az éneklés különböző formáinak (hangszerkíséretes éneklés, egy- és többszólamú éneklés) megismertetése, hallás utáni daltanítással magyar és külföldi népzenei anyag bemutatása, aktív énekléssel maradandó élmények nyújtása, az énekes és hangszeres improvizáció, az alkotó és önkifejező tevékenység fejlesztése, valamint a felismerő kottaolvasás elemeinek (relatív szolmizáció, kézjelek, ritmikai és dallami összetevők) tanítása. A zenei befogadás témakörében a zeneművekben való tájékozódást segítő kompetenciák (emlékezet, zenei fantázia, koncentráció) fejlesztése és a zenehallgatás anyagának az újszerű médiatartalmak felhasználásával is történő bemutatása, ismertetése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a tanításban minden elem az ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódik. A tanórákon kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése. E cél elérése érdekében az éneklés, az aktív zenélés változatos formáit szerepeltethetjük. Az aktív zenélés, mint csapatmunka, mint közösségi élmény, nagy segítséget nyújt a hátrányos szociokulturális státusz leküzdésében, az eredményes társadalmi integrációban, a fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésében. A sikeres énekórai munka segíti a belső kontroll erősítését, az önbizalom fejlesztését, a lelki egészség biztosítását.

Az oktatás fontos részét képezi a zene és a mozgás összekapcsolása, a néptánc oktatása, valamint a kultúrát közvetítő intézmények bevonásával a koncert-pedagógia lehetőségeinek kihasználása. Az egyéni különbségek figyelembe vételének fontos területe a tehetséggondozás, melynek célja a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el.

19.3 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám - évfolyam TÉMAKÖR | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Zenei reprodukció | 33 | 32 | 17 | 16 |
| Zenei befogadás | 32 | 33 | 16 | 17 |
| Szabadon felhasználható óra | 7 | 7 | 3 | 3 |
| Éves óraszám | 72 | 72 | 36 | 36 |

19.4 5–6. évfolyam

Az alapozó szakasz (5–6. évfolyam) oktató-nevelő munkája során a tanulói tevékenységek középpontjába az alapkészségek megerősítése, a tudásgyarapítás, az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlesztése kerül. A tantárgyi tartalmakat, tevékenységeket, feladatokat a fejlődés egyéni üteméhez igazítjuk.

Az ének-zenei oktatás hangsúlyozott célja ebben a szakaszban az énekes és zenehallgatási kultúra továbbfejlesztése, a zenei műveltség alapozása, a zenei ízlés formálása.

A dalokon, zenéken keresztül a pozitív erkölcsi tapasztalatok bemutatásával erősítjük tanulóink felelősségtudatának kialakítását, igazságérzetük kibontakoztatását, fejlesztjük az együttérzés, segítőkészség, kötelességtudat, önfegyelem készségét. A nemzeti öntudat, hazafias nevelés terén erősítjük tanulóink pozitív attitűdjét egyrészt önmagukhoz, másrészt szűkebb és tágabb környezetükhöz is. Tantárgyunk tananyagának megismerése során, a művelődési, kulturális értékek elsajátításával tudatosan a nemzeti összetartozás érzése. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésében a tantárgy szerepe a megfelelő személyiség- és közösségfejlesztés. Az éntudat, énkép, önismeret fejlesztése, a társadalmi beilleszkedést segítő belső kontroll erősítése, önbizalomfejlesztés megvalósul a sikeres énekórai munka segítségével. A családi életre nevelést a harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítésével, a népdalok, népszokások ismeretével segítjük. Az egészséges és tudatos életmód kialakítása kiemelt feladatát, a mozgáskultúra, mozgáskoordináció erősítését a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével segíti a rendszeres ének-zenei munka. Az önkéntesség terén különös jelentőségű az együtt érző, segítőkész magatartás, a szociális érzékenység fejlesztése, az együttműködés képességének alakítása, az ének-zenei oktatás szociálpedagógiai hatásának felhasználása. A helyes szokásrend kialakítása, a környezet megfigyelése, következtetések levonása, a természeti és épített környezet iránti szeretet igényének erősítése kapcsolódik a népdalok által közvetített értékrend megismeréséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosságot és kifejezőképességet ebben a szakaszban a divergens problémamegoldó gondolkodás, a kreativitás fejlesztése segíti. Fontos a megfigyelési, manipulatív tevékenységre épülő tapasztalatszerzés.

A tantárgy sajátos fejlesztési céljai közé tartozik a tantervben meghatározott zenei anyag megszólaltatása egyszólamú énekléssel, alkalmanként hangszeres kísérettel, a kánonéneklés gyakorlása, a ritmushangszerek használata, éneklés ritmushangszeres kísérettekkel is. Magyar népdalok, történeti énekek, más népek dalainak tanulása és a hallás utáni daltanulás kiemelt feladat.

Feladat a zenei írás-olvasás, a zenei kódrendszer alapelemeinek gyakorlása. Ritmikai, dallami és formai elemek tanulása, egyre szilárdabb ismeretek a kottairáshoz- és olvasáshoz szükséges elméleti alapok terén, a zenei ismeretek tudatosítása, a formaérzék fejlesztése. Az alkotó- és önkifejező tevékenység erősítését szolgálja a kötetlen és kötött énekes, hangszeres játékok, megszólalások gyakorlása, az énekes és hangszeres improvizációk megvalósítása.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára kiemelt szerepe van a zenei befogadáshoz szükséges képességek erősítésének, a zeneművekben való tájékozódást segítő zenei képességek (emlékezet, koncentráció, fantázia) fejlesztésének, a belső hallás képességének az egyénhez igazított legoptimálisabb erősítésének változatos és játékos gyakorlatok segítségével. A hatékony, önálló tanulás céljából támogatnunk kell tanulóinkat abban, hogy az énekórákon is legyenek képesek felismerni az új ismeret elsajátításának módját, tudjanak segítséget, tanácsot kérni, legyenek képesek közös munkában, csoportban dolgozni.

A tudatos, irányított zenehallgatás gyakorlása után és közben lehetőséget kell teremteni hangverseny-látogatások, első hangverseny-élmények megszerzésére.

19.5 Ének-zene 5. évfolyam

| Témakör | 1. Zenei reprodukció | Javasolt óraszám 33 óra |
|---|--|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, dalkincs bővítés, közös és egyéni éneklések. Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése. Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.</p> <p>A tanulók egyéni képességeik szerinti részvételének bátorítása a közös éneklésben, daltanulásban.</p> <p>Az énekhang tisztaságának, éneklési kedv bátorságának megőrzése.</p> <p>Tapasztalatok erősítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel.</p> <p>Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével. Zenei ízlés fejlesztése. A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése a különféle zenei kifejezőeszközök felhasználásával. A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.</p> <p>A kreativitás fejlesztése a tanult zenei formák keretei között.</p> <p>A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára.</p> <p>Egyre nagyobb önállóság a kottairás-olvasás, másolás terén.</p> <p>Érzelmi átélés, ráhangolódás, odafordulás, beleélés erősítése.</p> <p>Dalok közötti kapcsolatteremtés.</p> <p>Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése.</p> <p>Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás, algoritmizált és logikus gondolkodás fejlesztése. Koncentráció, figyelem fejlesztése.</p> <p>Érzelmi-akarati beállítódás, alkotó képzelet, zenei fantázia fejlesztése.</p> | |

| | Auditív és téri tájékozódás fejlesztése.Összefüggések felismerése, alkalmazása.Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése. Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése. | |
|---|--|-------------------|
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 1.1. ÉNEKLÉS Ünnepek dalai, jeles napok dalai. Magyar történelmi dallamok. Rokon népek dalai. Megzenésített versek. Régi stílusú magyar népdalok. Új stílusú magyar népdalok. Kánonok. Más népek dalai. | Törekvés a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására. Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához. Örömteli és szorongásmentes éneklés.A tanult dalokból minél több előadása, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel. Dalok felismerése ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján. Könnyű zenei történelmi dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok. Részvétel a különféle énekes játékokban, gyakorlatokban. A tanult dalok csoportosítása, adott szempontok alapján. Kedvenc dalok választása. Dalcsokor összeállítása a kedvelt dalokból. | |
| 1.2. GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG Énekes rögtönzések. Hangszeres rögtönzések. Egyszerű zenei formák használata a rögtönzések folyamán. Ritmusjátékok, dalkísérek szabad és kötött formákban. Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok. | Aktív részvétel dallamok alkotásában szabad és kötött formákban. Ritmuszenekar megszólaltatása 2-3 szólamban, szabad és kötött formákban. Dalkísérek létrehozása szabad és kötött formákban. Ritmuskártyák megszólaltatása, rendezése. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban.</p> <p>A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban.</p> | <p>Részvétel a ritmusdominó, ritmusmemória, a dallamlánc, zenei kérdés-válasz játékokban.</p> <p>Kották kiegészítése.</p> <p>Adott ritmushoz és dallamhoz változatok írása.</p> <p>A zenei élmények mozgásos és rajzos formákban történő kifejezése.</p> | |
| <p>1.3. FELISMERŐ KOTTA-OLVASÁS</p> <p>Új ritmusértékek</p> <p>A kvintváltás fogalma.</p> <p>A hajlítás fogalma, jelölése.</p> <p>Dallamok utószolmizálása.</p> | <p>Szilárd ismeretek kialakítása a tanult ritmusokról.</p> <p>Ritmusok felismerése és hangoztatása.</p> <p>A hangsúlyviszonyok érzékeltetése a ritmusgyakorlatokban.</p> <p>Többszólamú ritmusgyakorlatok megszólaltatása, tájékozódás a szólamok között.</p> <p>Szilárd ismeretek kialakítása a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről.</p> <p>Dallamok, dalrészletek utószolmizálása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kifejező éneklés. Jeles nap. Katonadal, magyar történelmi dallam. Régi és új stílus. Ritmuszenekar. Dalkíséret. Ritmuslánc, dallamlánc. Zenei kérdés, zenei válasz.</p> <p>Ritmikus mozgás, szabad mozgás. Szinkópa, éles ritmus, nyújtott ritmus.</p> <p>Egész hang és szünet.</p> <p>Kvintváltás. Hajlítás. Utószolmizálás.</p> | |

| Témakör | 2. Zenei befogadás | | Javasolt óraszám 32 óra |
|---|---|------------|----------------------------|
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1. BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE</p> <p>A zenei hallás és a zenei memória fejlesztése.</p> <p>Gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére.</p> <p>Zenei hangzások elemzése, felismerése.</p> <p>Zenei karakterek megfigyelése. A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása.</p> <p>Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével.</p> | <p>Gyakorlatok a zenei fantázia és a belső hallás fejlesztésére.</p> <p>Ritmusok, ütemfajták, dallammotívumok felismerése kézijelről, színes kottáról, betűkottáról, kottaképről.</p> <p>Konszonáns és diszsonáns hangzások felismerése, elemzése.</p> <p>Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése.</p> <p>Dalok felismerése zenei részlet alapján.</p> <p>Dallamsorok összehasonlítása, elemzése, jelölése.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2. ZENEHALLGATÁS</p> <p>Ismerkedés klasszikus zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel.</p> <p>Különféle műzenei formák és műfajok megismerése.</p> <p>Hangszerek, zenekarok, kórusok hangja, hangzása.</p> <p>A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban.</p> <p>Történelmi zenék hallgatása.</p> <p>A rokon népek zenéje, hangszerei.</p> <p>Más népek hangszeres zenéje.</p> <p>Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények.</p> | <p>Egyre hosszabb idejű zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése.</p> <p>A zenehallgatás tanult szabályainak betartása.</p> <p>A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.</p> <p>Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén.</p> <p>Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel.</p> <p>Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése.</p> <p>Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése. Vokális és instrumentális hangszínek megkülönböztetése, felismerése.</p> <p>A szülőföld zenéjének megismerése mellett ismerkedés a rokon népek zenéjével, valamint más népek zenei kultúrájának, jellegzetes hangszereinek, zenekarainak hangjával, hangzásával.</p> <p>A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése. A tanult magyar történelmi dallamokhoz, énekekhez kapcsolódó zenei részletek, történelmi hangszerek hangjának hallgatása. A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon.</p> <p>Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények kifejezése szóban, rajzban, mozgással. Összefüggések felismerése.</p> | |
|--|--|--|

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Dallamsor, népdal, elemzés. Zenei karakter. Zenetörténeti kor, korszak. Vonós hangszer, fúvós hangszer, hangszercsalád. Népi hangszer, népi zenekar. Néptánc. Zeneszerző. Keretes szerkezet, visszatérő szerkezet, rondóforma. Szimfónia, vonósnégyes. Hangverseny, élő zene. |
|-----------------|---|

19.6 Ének-zene 6. évfolyam

| Témakör | 1. Zenei reprodukció | Javasolt óraszám 32 óra |
|--|---|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az éneklési kultúra fejlesztése, dalok tanulása, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések. Az élményekből fakadó éneklési kedv fejlesztése. Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának erősítése.</p> <p>A tanulók egyéni képességeik szerinti részvételének bátorítása a közös éneklésben, daltanulásban.</p> <p>Az énekhang tisztaságának, éneklési kedv bátorságának megőrzése.</p> <p>Tapasztalatok erősítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is.</p> <p>Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével.</p> <p>Zenei ízlés fejlesztése.</p> <p>A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése a különféle zenei kifejezőeszközök felhasználásával.</p> | |

| | <p>A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőkészség fejlesztése.</p> <p>A kreativitás fejlesztése a tanult zenei formák keretei között.</p> <p>A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára.</p> <p>Egyre nagyobb önállóság a kottairás-olvasás, másolás terén.</p> <p>Érzelmi átélés, ráhangolódás, odafordulás, beleélés erősítése.</p> <p>Dalok közötti kapcsolatteremtés. Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése.</p> <p>Cselekvéses, perceptív, fogalomalkotó, analógiás, algoritmizált és logikus gondolkodás fejlesztése. Koncentráció, figyelem fejlesztése.</p> <p>Érzelmi-akarati beállítódás, alkotó képzelet, zenei fantázia fejlesztése.</p> <p>Auditív és téri tájékozódás fejlesztése. Összefüggések felismerése, alkalmazása. Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése.</p> <p>Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.</p> | |
|--|---|-------------------|
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. ÉNEKLÉS</p> <p>Ünnepek dalai, jeles napok dalai.</p> <p>Magyar történelmi dallamok.</p> <p>Rokon népek dalai.</p> <p>Megzenésített versek.</p> <p>Régi stílusú magyar népdalok. Új stílusú magyar népdalok.</p> <p>Kánonok.</p> <p>Más népek dalai.</p> | <p>Törekvés a kifejező, bátor, tiszta éneklésre, az értelmes szövegkezelésre, a szép éneklés szabályainak tudatosítására.</p> <p>Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával, megfelelő tempó és hangerő választása a dalok előadásához.</p> <p>Örömteli és szorongásmentes éneklés. A tanult dalokból minél több előadása, közös és egyéni, átélt, a tartalomnak megfelelő énekléssel.</p> <p>Dalok felismerése ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.</p> <p>Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok. Részvétel a különféle énekes játékokban, gyakorlatokban. A tanult dalok csoportosítása, adott szempontok alapján. Kedvenc dalok választása.</p> <p>Dalcsokor összeállítása a kedvelt dalokból.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.2. GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG</p> <p>Énekes rögtönzések. Hangszeres rögtönzések. Egyszerű zenei formák használata a rögtönzések folyamán. Ritmusjátékok, dalkíséreték szabad és kötött formákban. Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok. Hangulatok, érzelmi állapotok kifejezése hangszeres és énekes formákban. A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban.</p> | <p>Aktív részvétel dallamok alkotásában szabad és kötött formákban. Ritmuszenekar megszólaltatása 2-3 szólamban, szabad és kötött formákban. Dalkíséreték létrehozása szabad és kötött formákban. Ritmuskártyák megszólaltatása, rendezése. Részvétel a ritmusdominó, ritmusmemória, a dallamlánc, zenei kérdés-válasz játékokban. Kották kiegészítése. Adott ritmushoz és dallamhoz változatok írása. A zenei élmények mozgásos és rajzos formákban történő kifejezése.</p> | |
| <p>1.3. FELISMERŐ KOTTA-OLVASÁS</p> <p>Új ritmusértékek Kottairás a pótvonal használatával. A kvintváltás fogalma. A hajlítás fogalma, jelölése. Dallamok utószolmizálása.</p> | <p>Szilárd ismeretek kialakítása a tanult ritmusokról. Ritmusok felismerése és hangoztatása. A hangsúlyviszonyok érzékeltetése a ritmusgyakorlatokban. Többszólamú ritmusgyakorlatok megszólaltatása, tájékozódás a szólamok között. Szilárd ismeretek kialakítása a szolmizációs hangokról, elhelyezkedésükről, kézjeleikről. Dallamok, dalrészletek utószolmizálása. Pótvonal használata a kottairásban.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kifejező éneklés. Jeles nap. Katonadal, magyar történelmi dallam. Régi és új stílus. Ritmuszenekar. Dalkíséret. Ritmuslánc, dallamlánc. Zenei kérdés, zenei válasz. Ritmikus mozgás, szabad mozgás. Szinkópa, éles ritmus, nyújtott ritmus. Egész hang és szünet. Pótvonal. Kvintváltás. Hajlítás. Utószolmizálás.</p> | |

| Témakör | 2. Zenei befogadás | Javasolt óraszám 33 óra |
|---|--|----------------------------|
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | <p>A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.</p> <p>A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek fejlesztése, erősítése. A belső hallás tudatosítása.</p> <p>A zenei hallás fejlesztése, az irányított figyelem alkalmazásának gyakorlása.</p> <p>Az irányított figyelmű zenehallgatás erősítése, zeneművek elemzése, adott megfigyelési szempontok segítségével.</p> <p>A hangszínhallás fejlesztése.</p> <p>Figyelem irányultságának és intenzitásának a fejlesztése.</p> <p>Figyelem, felismerés, összehasonlítás, azonosítás folyamatának erősítése.</p> <p>Hangzás – név – jel kapcsolat erősítése. Auditív és motoros kapcsolat fejlesztése.</p> <p>Analógiás, cselekvéses és fogalomalkotó gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1. BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE</p> <p>A zenei hallás és a zenei memória fejlesztése.</p> <p>Gyakorlatok a zenei fantázia erősítésére.</p> <p>Zenei hangzások elemzése, felismerése.</p> <p>Zenei karakterek megfigyelése. A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása.</p> <p>Történetek, érzések, élmények, hangulatok kifejezése zenei eszközök segítségével.</p> | <p>Gyakorlatok a zenei fantázia és a belső hallás fejlesztésére.</p> <p>Ritmusok, ütemfajták, dallammotívumok felismerése kézjelről, színes kottáról, betűkottáról, kottaképről.</p> <p>Konszonáns és diszszonáns hangzások felismerése, elemzése.</p> <p>Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése.</p> <p>Dalok felismerése zenei részlet alapján.</p> <p>Dallamsorok összehasonlítása, elemzése, jelölése.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2. ZENEHALLGATÁS</p> <p>Ismerkedés klasszikus zenetörténeti korszakokkal, zeneszerzőkkel.</p> <p>Különböző műzenei formák és műfajok megismerése.</p> <p>Hangszerek, zenekarok, kórusok hangja, hangzása.</p> <p>A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban.</p> <p>Történelmi zenék hallgatása.</p> <p>A rokon népek zenéje, hangszerei.</p> <p>Más népek hangszeres zenéje.</p> <p>Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények.</p> | <p>Egyre hosszabb idejű zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése.</p> <p>A zenehallgatás tanult szabályainak betartása.</p> <p>A többször hallott, meghallgatott zenei részletek felismerése.</p> <p>Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén.</p> <p>Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel.</p> <p>Hangszerek hangjának felismerése, több hangszer egyidejű hangzásának felismerése.</p> <p>Kórusok hangjának, hangzásának megfigyelése.</p> <p>Vokális és instrumentális hangszínek megkülönböztetése, felismerése.</p> <p>A szülőföld zenéjének megismerése mellett ismerkedés a rokon népek zenéjével, valamint más népek zenei kultúrájának, jellegzetes hangszereinek, zenekarainak hangjával, hangzásával.</p> <p>A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.</p> <p>A tanult magyar történelmi dallamokhoz, énekekhez kapcsolódó zenei részletek, történelmi hangszerek hangjának hallgatása.</p> <p>A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon.</p> <p>Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények kifejezése szóban, rajzban, mozgással.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Összefüggések felismerése. | |
| Fogalmak | Dallamsor, népdal, elemzés. Zenei karakter. Zenetörténeti kor, korszak. Vonós hangszer, fúvós hangszer, hangszercsalád. Népi hangszer, népi zenekar. Néptánc. Zeneszerző. Keretes szerkezet, visszatérő szerkezet, rondóforma. Szimfónia, vonósnégyes. Hangverseny, élő zene. | |
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére | <p>A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.</p> <p>Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.</p> <p>Új ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).</p> <p>Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.</p> <p>Képesség hallás utáni daltanulásra, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.</p> <p>Kanonéneklés tanári segítséggel.</p> <p>A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.</p> <p>Törekvés a zene belső lényegének megértésére.</p> <p>Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.</p> <p>Fokozott önállóság a különféle kották használatában.</p> <p>A zenei hallás, a zenei memória, a zenei figyelem, a belső hallás, a muzikalitás fejlődése.</p> <p>Részvétel a tanult népdalok elemzésében.</p> <p>Képesség ismeretek összekapcsolására az ének-zenei, valamint az irodalmi, történelmi, földrajzi tanulmányok egy-egy témakörében.</p> <p>A többször hallott hangok, hangzások felismerése.</p> <p>A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.</p> <p>Zenei részletek irányított figyelmű hallgatása.</p> <p>Ismeretek szerzése zenetörténeti korokról, zenei műfajokról, zeneszerzők életéről, munkásságáról.</p> <p>Nyitottság a zenei élmények befogadására.</p> | |

19.7 Ének-zene 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a tanulók tudásgyarapítását a gondolkodási funkciók különböző sérülésének fokozott figyelembe vételével kell elérni. Célunk tanulóink felkészítése az önálló munkavégzésre, a társadalmi beilleszkedésre. E szakasz feladata a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése, az önismeret fejlesztése.

Az ének-zene tantárgy fő szerepe ebben a szakaszban az örömteli éneklési kedv megőrzésében, a közös éneklés anyagának gyarapításában, a nemzeti zenekultúra értékeinek megbecsültetésében jelentkezik. A dalok, zenék megismerése által a tanulók erkölcsi érzékének kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük segítése valósulhat meg.

A hazafias nevelésben szerepünk a nemzeti öntudat fejlesztése, a magyar népi kultúra, népzene, néphagyományok megismertetése, a kötődés erősítése szülőföldünkhöz, hazánkhoz. Közösségi tevékenységgel, az ünnepek, társadalmi események aktív részvételével erősítsük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését. Más népek kultúrájának megismerése, nyitottság más népek kultúrája iránt segíti tanulóinkat saját kultúrájuk megbecsülésében, világképük, szemléletmódjuk fejlődésében is. Énekórai tevékenységünkkel alakítjuk a tanulók attitűdjét önmagukhoz, szűkebb és tágabb környezetükhöz, a történelmi múlthoz.

A sikeres társadalmi beilleszkedést segítő személyiségjegyek erősítése, a megfelelő önismeret kialakítása, az önbizalom-fejlesztés megvalósul az énekórai munka segítségével.

A szokások, hagyományok megismerésével az erkölcsi normák közvetítése fontos szerepet biztosít a felelős párkapcsolatok kialakításában, az egymásrautaltság, lelki közösség szerepének megismerésében, a családi konfliktusok kezelésében. Kiemelt feladat az önálló életvezetésre történő felkészítés.

A segítőkész magatartás, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás képességének alakítását segíti az énekórákon megvalósuló közösségi munka, a közösségi érzések erősítése.

A helyes szokásrend kialakítása, a környezet megfigyelése, következtetések levonása, a természeti környezet ápolása tantárgyunk feladatát is jelenti.

Fontos szerepünk, hogy tanulóink értsék a médiumok nyelvét. Ismerjék a zenehallgatási, művelődési lehetőségeket, de tudatosuljon bennük a veszélyforrások felismerése, a választás, válogatás fontosságának ismerete is.

Énekórai munkánkkal segíthetjük tanulóinkat abban, hogy megtalálják helyüket a családi és társadalmi munkamegosztásban, felkészüljenek a közügyekben való aktív részvételre. Az

önismeret, a kapcsolatteremtés, kapcsolattartási képességek fejlesztése elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség a dalokban, zenékben megjelenő gondolatok, érzések, élmények kifejezését jelenti, művészeti módszerek, technikák alkalmazásával. Az énekórákon megvalósuló rendszeres művészeti tevékenység fontos szerepet játszik a lelki egészség erősítésében, a személyiség- és közösségfejlesztésben.

A tantárgy sajátos fejlesztési célja a tantervben meghatározott zenei anyag megszólaltatása egyszólamú énekléssel, alkalmanként hangszeres kísérettel, a kánonéneklés gyakorlása, éneklés ritmushangszeres kísérettekkel.

Az alkotó- és önkifejező tevékenység erősítése érdekében alkalmat kell teremteni a kötetlen és kötött énekes, hangszeres játékok, megszólalások gyakorlására, lehetőséget teremteni az énekes és hangszeres improvizációkra. A kreatív zenei játékok, gyakorlatok az infotechnológia használatával is folynak.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében fokozott figyelmet kell fordítani, és gyakorlási lehetőséget teremteni a zenei írás-olvasás, a zenei kódrendszer alapelemeinek gyakorlására, a ritmikai, dallami és formai elemek rendszerezésére, a kottairáshoz- és olvasáshoz szükséges elméleti alapok kialakítására.

A zenei befogadáshoz szükséges képességek fejlesztése: a zeneművekben való tájékozódást segítő zenei képességek (emlékezet, koncentráció, fantázia) erősítése a tudatos, irányított zenehallgatás mellett, és az önálló zenehallgatás gyakorlása során is történik. Hangverseny- látogatások, hangverseny-élmények megteremtésére is lehetőséget kell teremteni.

19.8 Ének-zene 7. évfolyam

| Témakör | 1. Zenei reprodukció | Javasolt óraszám 17 óra |
|--|--|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az éneklési kultúra megőrzése, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések. Az élményekből fakadó éneklési kedv megőrzése. Muzikalitás, zenei hallás, zenei ízlés fejlesztése. A tapasztalatok bővítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is. Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével. A rögtönzés fejlesztése énekes és hangszeres formákban is. A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőképesség fejlesztése. A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára. Az eddig tanult ritmikai és dallami ismeretek összefoglalása, rendszerezése. Érzelmi átélés, ráhangolódás, beleélés, tolerancia, empátia erősítése. Dalok közötti kapcsolatteremtés. Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése. Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmizált, problémamegoldó, kauzális és logikus gondolkodás fejlesztése. A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése. Kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akarati beállítódás erősítése. Zenei fantázia, alkotó képzelet fejlesztése. Együttes élményben való részvétel. Auditív és téri tájékozódás fejlesztése. Megismerés, figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. ÉNEKLÉS Jeles napok dalai. Himnuszok. Régi stílusú népdalok. Új stílusú népdalok. Magyar tájak dalai. Népies műdalok. Más népek dalai.</p> | <p>Törekvés egységes, szép éneklésre csoportban. A szép éneklés szabályainak betartása. A közös dalrepertoár bővítése újabb dalokkal. Hangulatos, jókedvű éneklés.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>A szép éneklés tanult szabályainak tudatos használata. Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával. Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának gyakorlása. Aktív részvétel a különféle énekes gyakorlatokban.</p> <p>A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.</p> <p>Kedvenc dalok választása.</p> <p>Dalcsokor összeállítása kedvelt dalokból.</p> | |
| <p>1.2. GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG</p> <p>Énekes rögtönzések. Hangszeres rögtönzések.</p> <p>Szabad és kötött gyakorlatok a tanult ritmikai és dallami elemek felhasználásával.</p> <p>Egyéni és csoportos rögtönzések a dallami és ritmikai többszólamúság erősítésére.</p> <p>Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok.</p> <p>A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban.</p> <p>Zenei rögtönzések számítógép segítségével is.</p> | <p>Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok.</p> <p>Ritmusjáték változó ütemekben.</p> <p>Dalkíséreték szabad és kötött formákban.</p> <p>Ritmus- és dallamalkotások.</p> <p>Ritmuszenekar 2-3 szólamban is.</p> <p>Ritmuslánc, dallamlánc, zenei kérdés-válasz.</p> <p>Kották kiegészítése.</p> <p>Ritmushoz, dallamhoz változatok alkotása.</p> <p>A zenei élmények kifejezése rajzos és mozgásos formákban is.</p> | |
| <p>1.3. FELISMERŐ KOTTA-OLVASÁS</p> <p>Új ritmusérték tanulása.</p> <p>Olvasógyakorlatok.</p> <p>Az eddigi kottairási-olvasási ismeretek erősítése, megszilárdítása.</p> | <p>Új ritmusérték megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban.</p> <p>Ritmusok felismerése és hangoztatása.</p> <p>Ritmusgyakorlatok változó ütemekben.</p> <p>Dallamok éneklése és lejegyzése a tanult kottarendszerekben.</p> <p>Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.</p> | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Fogalmak | Régi stílus, új stílus. Daljáték. Népzenei dialektus. Népies műdal. Változó ütem. Ritmuszenekar. Zenei kérdés, zenei válasz. Ritmus- és dallamváltozat. Ritmikus mozgás, szabad mozgás. Olvasógyakorlat. | |
| Témakör | 2. Zenei befogadás | Javasolt óraszám 16 óra |
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | <p>A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása.</p> <p>A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történeteket megelőlegező képességek használata.</p> <p>A belső hallás tudatosítása.</p> <p>A zenei esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlesztése, a zenei élmény átélése.</p> <p>Ráismerés, rögzítés, aktív befogadás képességének fejlesztése.</p> <p>Összetartozás, általánosítás, összefüggések felismerése.</p> <p>Auditív és motoros kapcsolat erősítése.</p> <p>Rögzítés, zenei befogadás, átélés, beleélés, figyelem, észlelés, emlékezet fejlesztése.</p> <p>Hangszínhallás fejlesztése.</p> <p>Auditív emlékezet, alkotó és reprodukív képzelet fejlesztése.</p> <p>Általánosítás, képzettársítás, összehasonlítás, azonosítás, konkretizálás képességének erősítése.</p> <p>Algoritmizált, analógiás, fogalomalkotó és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 2.1. BEFOGADÓI KOMPETENCIÁ K FEJLESZTÉSE A zenei hallás, zenei memória, zenei fantázia használata. A belső hallás tudatos használata. Zenei karakterek kifejezése. A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása. Az eddig tanult ismeretek összefoglalása, csoportosítása, gyakorlása. | Gyakorlatok a zenei fantázia, a zenei memória és a belső hallás használatára. Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése. | |

2.2. ZENEHALLGATÁS

Újabb zenetörténeti korszakok, zeneszerzők.

Különböző műzenei formák és műfajok.

A szülőföld zenéje, eredeti népzenei felvételek és magyar zeneszerzők művei.

A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban.

Történelmi zenék.

Népies műdalok.

Más népek népzeneje, hangszeres zenéje.

Napjaink zenéje, stílusok, előadók, felvételek.

Zenehallgatás a technikai eszközök felhasználásával.

Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények.

Egyre hosszabb idejű, néhány perces zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése.

Már meghallgatott, illetve ismeretlen zenei részletek hallgatása, elemzése.

A zenehallgatás tanult formáinak, kereteinek megőrzése, néhány perces zenei részletek hallgatása irányított figyelemmel, megfigyelési szempontok alapján.

A bemutatott zenei példák hangulatának, előadói apparátusának, zenei kifejezőeszközeinek a felismerése.

A többször hallott zenei részletek megnevezése. Zeneművek felépítésének, formájának megfigyelése, elemzése, hangszeres, hangszínek megnevezése.

Ismerkedés klasszikus zenei műfajokkal.

Az érzések, indulatok zenei ábrázolásainak felismerése, kifejezése.

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.</p> <p>Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése, eredeti hangfelvételek hallgatása.</p> <p>Magyar zeneszerzők életének, munkásságának, műveinek megismerése. Más népek hangszereinek, zenekarainak megismerése.</p> <p>Napjaink zenei irányzatai (jazz, populáris zene, alkalmazott zenék), zenei példák hallgatása.</p> <p>Az infotechnika megismerése, alkalmazása a zenehallgatás keretei között. Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén.</p> <p>Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel.</p> <p>A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon.</p> <p>Közvetlen hangverseny-élmények szerzése. Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények befogadása, kifejezése, megfogalmazása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Népdalelemzés. Régi stílus, új stílus. Zenei karakter. Zenetörténelmi kor, korszak. Zeneszerző. Népi hangszer, népi zenekar. Népies műzene. Daljáték. Jazz, populáris zene, alkalmazott zeneművészet. Hangverseny, élő zene.</p> | |

19.9 Ének-zene 8. évfolyam

| Témakör | 1. Zenei reprodukció | Javasolt óraszám 16 óra |
|--|--|-------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az éneklési kultúra megőrzése, dalkincsbővítés, közös és egyéni éneklések. Az élményekből fakadó éneklési kedv megőrzése. Muzikalitás, zenei hallás, zenei ízlés fejlesztése. A tapasztalatok bővítése a kánonéneklésben, tanári segítséggel, szólamcserékkel is. Személyiségfejlesztés, közösségépítés az éneklés segítségével. A rögtönzés fejlesztése énekes és hangszeres formákban is. A ritmikai, dallami, tempóbeli, dinamikai, formai, és a szövegből kiinduló variáló- és rögtönzőképesség fejlesztése. A formaalkotás fejlesztése, gyakorlatok egyszerű népzenei és műzenei formák mintájára. Az eddig tanult ritmikai és dallami ismeretek összefoglalása, rendszerezése. Érzelmi átélés, ráhangolódás, beleélés, tolerancia, empátia erősítése. Dalok közötti kapcsolatteremtés. Megfigyelés, felismerés, bevésés, azonosítás, csoportosítás, összehasonlítás, rendezés fejlesztése. Cselekvéses, fogalomalkotó, analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmizált, problémamegoldó, kauzális és logikus gondolkodás fejlesztése. A kombinációs és asszociációs képességek fejlesztése. Kreativitás- és figyelemfejlesztés, érzelmi-akaratú beállítódás erősítése. Zenei fantázia, alkotó képzelet fejlesztése. Együttes élményben való részvétel. Auditív és téri tájékozódás fejlesztése. Megismerés, figyelem, emlékezet fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. ÉNEKLÉS Jeles napok dalai. Himnuszok. Régi stílusú népdalok. Új stílusú népdalok. Magyar tájak dalai. Népies műdalok.</p> | <p>Törekvés egységes, szép éneklésre csoportban. A szép éneklés szabályainak betartása.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Más népek dalai. Ballagási dalok.</p> | <p>A közös dalrepertoár bővítése újabb dalokkal. Hangulatos, jókedvű éneklés. A szép éneklés tanult szabályainak tudatos használata. Érzelmi azonosulás a dalok hangulatával, tartalmával. Az értelmi és érzelmi kifejezés gazdagságának gyakorlása. Aktív részvétel a különféle énekes gyakorlatokban. A tanult dalok felismerése jellemző motívumaik alapján. A tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján. Kedvenc dalok választása. Dalcsokor összeállítása kedvelt dalokból. Aktív részvétel a ballagási dalok éneklésében.</p> | |
| <p>1.2. GENERATÍV KREATÍV ZENEI TEVÉKENYSÉG Énekes rögtönzések. Hangszeres rögtönzések. Szabad és kötött gyakorlatok a tanult ritmikai és dallami elemek felhasználásával. Egyéni és csoportos rögtönzések a dallami és ritmikai többszólamúság erősítésére. Tempó- és dinamikai játékok, gyakorlatok. A zenei összetevők megjelenítése mozgásos formákban. Zenei rögtönzések számítógép segítségével is.</p> | <p>Könnyű zenetörténeti dallamok, meghallgatott zeneművek témáinak éneklése, olvasógyakorlatok, énekes játékok. Ritmusjáték változó ütemekben. Dalkíséretetek szabad és kötött formákban. Ritmus- és dallamalkotások. Ritmuszenekar 2-3 szólamban is. Ritmuslánc, dallamlánc, zenei kérdés-válasz. Kották kiegészítése. Ritmushoz, dallamhoz változatok alkotása. Számítógép használat, zenei rögtönzések, játékok a számítógép, az informatikai technika felhasználásával is. A zenei élmények kifejezése rajzos és mozgásos formákban is.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1.3. FELISMERŐ KOTTA-OLVASÁS Új ritmusérték tanulása. Olvasógyakorlatok. Az eddigi kottairási-olvasási ismeretek erősítése, megszilárdítása.</p> | <p>Új ritmusérték megismerése, használata a ritmusgyakorlatokban. Ritmusok felismerése és hangoztatása. Ritmusgyakorlatok változó ütemekben. Dallamok éneklése és lejegyzése a tanult kottarendszerekben. Dallamok, dalrészletek utószolmizálása, olvasógyakorlatok éneklése.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Régi stílus, új stílus. Daljáték. Népzenei dialektus. Népies műdal. Ballagási dal. Változó ütem. Ritmuszenekar. Zenei kérdés, zenei válasz. Ritmus- és dallamváltozat. Ritmikus mozgás, szabad mozgás. Tizenhatod ritmus. Olvasógyakorlat.</p> | |
| <p>Témakör</p> | <p>2. Zenei befogadás</p> | <p>Javasolt óraszám 17 óra</p> |
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A zenei befogadást elősegítő képességek megszilárdítása. A koncentráció, a zenei memória, a zenei fantázia, a zenei történéseket megelőlegező képességek használata. A belső hallás tudatosítása. A zenei esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlesztése, a zenei élmény átélése. Ráismerés, rögzítés, aktív befogadás képességének fejlesztése. Összetartozás, általánosítás, összefüggések felismerése. Auditív és motoros kapcsolat erősítése. Rögzítés, zenei befogadás, átélés, beleélés, figyelem, észlelés, emlékezet fejlesztése. Hangszínhallás fejlesztése. Auditív emlékezet, alkotó és reprodukív képzelet fejlesztése. Általánosítás, képzettársítás, összehasonlítás, azonosítás, konkretizálás képességének erősítése. Algoritmizált, analógiás, fogalomalkotó és cselekvéses gondolkodás fejlesztése.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p>2.1. BEFOGADÓI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE</p> <p>A zenei hallás, zenei memória, zenei fantázia használata.</p> <p>A belső hallás tudatos használata.</p> <p>Zenei karakterek kifejezése.</p> <p>A tanult népdalok zenei elemzése, csoportosítása.</p> <p>Az eddig tanult ismeretek összefoglalása, csoportosítása, gyakorlása.</p> | <p>Gyakorlatok a zenei fantázia, a zenei memória és a belső hallás használatára.</p> <p>Népdalok elemzése, dallamsorok összehasonlítása, jelölése.</p> | |
| <p>2.2. ZENEHALLGATÁS</p> <p>Újabb zenetörténeti korszakok, zeneszerzők.</p> <p>Különböző műzenei formák és műfajok.</p> <p>A szülőföld zenéje, eredeti népzenei felvételek és magyar zeneszerzők művei.</p> <p>A tanult dalok feldolgozásai, különböző zenei stílusokban.</p> <p>Történelmi zenék.</p> <p>Népies műdalok.</p> <p>Más népek népzeneje, hangszeres zenéje.</p> <p>Napjaink zenéje, stílusok, előadók, felvételek.</p> <p>Zenehallgatás a technikai eszközök felhasználásával.</p> <p>Hangverseny-látogatások, hangverseny-élmények.</p> | <p>Egyre hosszabb idejű, néhány perces zenei részletek, klasszikus zeneművek irányított figyelmű meghallgatása, elemzése.</p> <p>Már meghallgatott, illetve ismeretlen zenei részletek hallgatása, elemzése.</p> <p>A zenehallgatás tanult formáinak, kereteinek megőrzése, néhány perces zenei részletek hallgatása irányított figyelemmel, megfigyelési szempontok alapján.</p> <p>A bemutatott zenei példák hangulatának, előadói apparátusának, zenei kifejezőeszközeinek a felismerése. A többször hallott zenei részletek megnevezése.</p> <p>Zeneművek felépítésének, formájának megfigyelése, elemzése, hangszerek, hangszínek megnevezése.</p> <p>Ismerkedés klasszikus zenei műfajokkal.</p> <p>Az érzések, indulatok zenei ábrázolásainak felismerése, kifejezése.</p> | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>A magyar történelemhez kapcsolódó dallamok, hangszerek megismerése.</p> <p>Magyar népi hangszerek, népi zenekarok hangjának megismerése, eredeti hangfelvételek hallgatása.</p> <p>Magyar zeneszerzők életének, munkásságának, műveinek megismerése. Más népek hangszereinek, zenekarainak megismerése.</p> <p>Napjaink zenei irányzatai (jazz, populáris zene, alkalmazott zenék), zenei példák hallgatása.</p> <p>Az infotechnika megismerése, alkalmazása a zenehallgatás keretei között.</p> <p>Tájékozódás a meghallgatott zeneművek formája, műfaja terén. Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel.</p> <p>A helyi lehetőségek szerint részvétel hangversenyen, élő zenei bemutatásokon.</p> <p>Közvetlen hangverseny-élmények szerzése. Zenei jellegzetességek megfigyelése, zenei élmények befogadása, kifejezése, megfogalmazása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Népdalelemzés. Régi stílus, új stílus. Zenei karakter. Zenetörténelmi kor, korszak. Zeneszerző. Népi hangszer, népi zenekar. Népies műzene.</p> <p>Daljáték. Jazz, populáris zene, alkalmazott zeneművészet. Hangverseny, élő zene.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére</p> | <p>A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.</p> <p>Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.</p> <p>Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).</p> <p>Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.</p> <p>Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.</p> <p>Kanonéneklés tanári segítséggel.</p> <p>A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.</p> <p>Aktív részvétel a rögtönzésekben, gyakorlatokban.</p> <p>Törekvés a zene belső lényegének megértésére.</p> <p>Önállóságra törekvés a ritmusértékek használata és lejegyzése terén.</p> <p>Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása,</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>másolása fokozott önállósággal. Népdalok elemzése, jelölése. A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése. A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt. Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék). Képesség a zenei élmény átélésére. Érzelmek, hangulatok megfigyelése, azok kifejezése különféle formákban. Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése. Képesség kapcsolatok találására a meghallgatott zenei példák, valamint tanulmányaik, olvasmányaik, filmélményeik között.</p> |
|--|

20 VIZUÁLIS-KULTÚRA

20.1 5-8. évfolyam

20.2 Heti/éves óraszám:

| | |
|-------------|----------------|
| 5. évfolyam | 2 óra / 72 óra |
| 6. évfolyam | 2 óra / 72 óra |
| 7. évfolyam | 1 óra / 36 óra |
| 8. évfolyam | 1 óra / 36 óra |

20.3 VIZUÁLIS KULTÚRA

A vizuális kultúra tantárgy közvetlen célja az alkotás örömeinek, az önmegvalósításnak, a felszabadultságnak a kialakítása a tanulóknak, a környező világ vizuális sokfélesége és az emberi alkotások iránti érdeklődés felkeltésével, a kézműves és művészi jellegű alkotások létrehozására, ösztönzés segítségével.

A művészetek műveltségterület, ezen belül a vizuális kultúra célja egyrészt az ízlés, a képzelő-, és az önkifejezés képességének kialakítása a forma-, szín-, ritmusérzék kibontakoztatásával, a mozgáskoordináció, a figyelem, az emlékezet és a kooperativitás fejlesztésével, másrészt az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók hozzásegítése a látható világ értelmezéséhez, a szépség esztétikai élményének élvezetéhez.

A vizuális kultúra tantárgy a NAT és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt nevelési, fejlesztési feladatok megvalósítására a művészet és önkifejezés eszközeivel indirekt módon és integráltan kínál lehetőséget:

Az erkölcsi nevelés terén kitartásra és erőfeszítésre tanít a feladatok végrehajtásában, az alkotások eszmei tartalmának értelmezésével és kifejezésével. A magyar alkotók, népi kézműves- és iparművészek munkáinak megismerése és értékelése révén nemzeti azonosságtudatra ébreszti a tanulókat. Önismeret és társas kultúra fejlesztésére alkalmat kínálnak a gyermekmunkákból alkotott (akár tanórai, akár intézményi szinten), szervezett kiállítások, amelynek során lehetőség nyílik a pedagógusi értékeléssel párhuzamosan történő önértékelésre és társértékelésre. A lelki egészség megőrzése, illetve annak helyreállítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése különösen fontos az enyhén értelmi fogyatékos tanulók esetében. Az érzelmi nevelés számos aspektusát foglalja magában a művelődési anyag a saját, a társak és a képzőművészek alkotásainak révén. A természeti témák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre.

Kiemelt általános fejlesztési feladat a tanulók megismerő és befogadó képességének fejlesztése a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásával, az ismeretszerzés, a tanulás, a térbeli tájékozódás és a kommunikációs képességek közvetítésével. Kreativitásuk, alkotóképességük és művészeti-esztétikai befogadó képességük élnéltése során fejlődik problémamegoldó gondolkodásuk is. Az önismeret, önértékelés, önszabályozás magasabb fejlettségi szintre emelésére szintén jó alkalmat kínálnak a rajzórák, foglalkozások.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a rehabilitációs rehabilitációs célú feladatokon túl a műveltségi terület lehetőségeket kínál a tehetség kibontakoztatására is. A gyakorlati, manipulációs tevékenységek élményszerűségükkel segítik az ismeretek elmélyítését és serkentik a tanulók kreativitását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelésének-oktatásának valamennyi momentumát átszövi a rehabilitációs-rehabilitációs tevékenység, ezért van szükség arra, hogy a tantárgy által teljesíthető kiemelt rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztési feladatokat leírjuk.

A képzelet, kifejezőképesség, kreativitás fejlesztésére egyik legalkalmasabb színtér a művészetek műveltségterület. A rajz, a kézművesség és a médiaismeret tantárgyként és

szabadidős foglalkozásként egyaránt változatos és széleskörű lehetőségeket kínál a figyelemkoncentráció, a tartós és szándékos figyelem és emlékezet fejlesztésére, a tevékenységek kitartó végzésének megvalósítására, a feladattartás erősítésére.

A képzőművészeti alkotások esztétikai élményt adóan támogatják a megfigyelő- és elemzőképesség megalapozását, valamint az esztétikai érzékenység készségeinek fejlesztését.

A téri, időbeli tájékozódás fejlesztése a tanulók művészeti befogadó és alkotó tevékenységeinek során egyaránt megvalósul. A kommunikációs képességek, az élmények, benyomások megfogalmazásának, kifejezésének képessége szóban és ábrázolásban egyaránt fontos rehabilitációs feladat. A finommotorika és a célszerű, tudatos eszközhasználat fejlesztése egyben a cselekvéses tanulás, ismeretszerzés eszközeül is szolgál.

A tanulók felelősségérzetének kialakítása, megerősítése maguk és környezetük iránt szociális kompetenciáik, erkölcsi tartásuk egyik legfontosabb komponense, ezért kiemelt rehabilitációs feladat. Az egyéni vagy közös alkotás örömeinek felfedezése, megélése motivációs élményként segíti az ok-okozati összefüggések, következmények felismerését, következtetések levonását.

Az önismeret, önértékelés, a társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség alapját képezik a tanulásnak és a későbbi munkavégzésnek, a harmonikus, élhető felnőttkor megteremtésének.

20.4 Javasolt óraszámok

| Óraszám – évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Vizuális nyelv és technikák | 18 | 18 | 6 | 7 |
| 2. Kifejezés, képzőművészet | 18 | 18 | 8 | 7 |
| 3. Vizuális kommunikáció | 13 | 13 | 4 | 5 |
| 4. Tárgy és környezetkultúra | 16 | 16 | 7 | 7 |
| 5. Mozgóképkultúra és médiaismeret | - | - | 7 | 7 |
| 6. Szabadon felhasználható óra | 7 | 7 | 4 | 3 |
| Éves óraszám | 72 | 72 | 36 | 36 |

20.5 Vizuális kultúra 5-6. évfolyam

A tantárgy sajátos fejlesztési célja az alsóbb évfolyamok munkájának szemléletbeli és metodikai tekintetben szerves folytatása. A szakasz fő feladata az alapkészségek megszilárdítása, eszköz szintű rajz- és kézműves-technikai tudás egyre önállóbb alkalmazása, az individuális jegyek, a saját stílus megjelenésének támogatása az alkotó és befogadó tevékenységben.

A terápiás szemlélet és gyakorlat, a cselekvéses helyzetekbe ágyazott képességfejlesztés, a kooperáció támogatása, a másokért vállalt felelősség és az igényes tárgyi-környezeti kultúra iránti igény erősítése az 5–6. évfolyamon is kiemelt feladat az esztétikai tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése érdekében. A világhírű magyar képzőművészek alkotásainak tanulmányozása nemcsak esztétikai örömet nyújt, hanem a nemzeti azonosságtudat és a hazafiság érzését is támogatja. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai.

20.6 Vizuális kultúra 5. évfolyam

| Témakör | 1. Vizuális nyelv és technikák | | Javasolt óraszám 18 óra |
|--|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A vizuális nyelv alapelemeinek eszközszintű használata az alkotótevékenység során. . Felelősségvállalás kialakítása, erősítése a kulturált környezet megteremtéséért, illetve fenntartásáért. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ábrázolási képesség változatos technikákkal.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS 1.1. Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint Műalkotásokon vonalak és foltok. Foltfestés vizes alapon – foltok. Folthatások. 1.2. Alkotás modell/minta alapján Természeti formák.</p> <p>ALKOTÁS 1.3.Szabad alkotások síkban és térben Különbféle felületek dekoratív felhasználása. Ritmusképzés szabályos és szabálytalan térformákból.</p> | <p>Alkotás Vonalsztrakció alkotása. Vonalhatár felismerése képzőművészeti alkotásokon fellelhető tónusok között. A vonal, mint a térbeliség kifejezőjének alkalmazása. Felületritmusok létrehozása. Természeti formák megfigyelése és ábrázolása.</p> <p>Befogadás Műalkotásokon vonalak és foltok felismerése, meghatározása. Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Folthatár, kontúr, bizonytalan, elmosódott, folt- és színegyensúly, szabályos, szabálytalan.</p> | | |

| Témakör | 2. Kifejezés, képzőművészet | | Javasolt óraszám 18 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A pszichikus funkciók fejlesztése, az élmények, hangulatok kifejezése elemi képzőművészeti eszközökkel. „Képolvasás” képességének kialakítása és fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> karakter alapfokú kifejezésének képessége; asszociációs képesség.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BEFOGADÁS 2.1. Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben Műalkotások – tér- és tájbrázolás. (Ferenczy Károly: Október; Nagy István: Karám télen; Egri József: Napfelkelte).</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS 2.2. Illusztrációk Kép versekhez, meséhez (pl. A három kívánság).</p> | <p>Alkotás Karakterábrázolás néhány jellemzőjének alkalmazása. Látványyszerű alkotás modell után.</p> <p>Befogadás Műalkotások megfigyelése – tér- és tájbrázolás.</p> <p>.</p> <p>Befogadás-alkotás Irodalmi élmény kifejezése a vizualitás eszközrendszerével. Versekhöz táj festése – közös alkotással, nagy felületen.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Figyelemirányítás, hangsúlyozás.</p> | | |

| Témakör | 3. Vizuális kommunikáció | | Javasolt óraszám 13 óra |
|---|---|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása. Kísérletek segítése a látványszerű ábrázolásra. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> megfigyelési képesség adott szempontok szerint; színkeverés képessége;</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>ALKOTÁS 3.1. A vizuális kommunikáció eszközei és technikái Látványszerű ábrázolás modell után. .</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS Tárgyak kereszt- és hosszmetsete.</p> | <p>Alkotás Természeti formák ábrázolása modell alapján, ceruzarajzzal, festéssel (falevél, gesztenye, gyümölcsök, virágok). Tárgyak két nézetének megrajzolása – segítséggel. Természeti formák ábrázolása háttérrel, környezettel – különféle technikákkal: ceruza, diópác, filctoll, vizes alapú és vízfesték, tempera.</p> <p>Befogadás Formák adott szempontú megfigyelése. „Előtt, mögött takarás” vizuális megfigyelése.</p> <p>Befogadás-alkotás Tárgyak kereszt-és hosszmetsetének megfigyelése, vázolása. Térkép alapján útvonal elképzése.</p> | | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Csendélet, valóságű, szerkezeti rajz, egész, részlet, keresztmetszet, hosszmetset. |
|-----------------|--|

| Témakör | 4. Tárgy-és környezetkultúra | Javasolt óraszám 16 óra) |
|---|---|-------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Néhány egyszerű kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása. A tárgyalkotó folyamat algoritmizálása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> környezettudatosság; elemzőképesség.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>BEFOGADÁS-ALKOTÁS</i> <i>4.1. Munkavázlat:</i> A tárgy funkciójának meghatározása. Dísztítés.</p> <p><i>ALKOTÁS</i> <i>4.2. Tárgyak értelmezése és készítése</i> Fonás, szövés.</p> | <p><i>Befogadás-alkotás</i> A tárgy kipróbálása a gyakorlatban.</p> <p><i>Befogadás</i> Szerkezet és anyag összefüggéseinek felismerése.</p> <p><i>Alkotás</i> Tárgyak gyűjtése, azokról leírás készítése. Használati, szórakozást szolgáló és dísz tárgyak csoportosítása funkció, forma, anyag, szépség szempontjából.</p> | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Funkció, anyagalakítási mód, technika, |
|-----------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – egyenletes foltot satírozással létrehozni, – művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, – ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről, – felismerhető képet készíteni, – emberalak szoborszerű megjelenítésére, – műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, – emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, – tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, – formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), – vázlatszerű ábrát készíteni, – egyszerű alaprajzot értelmezni, – funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, – képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, – törekedni munkája igényes kivitelezésére, – tárgyat készíteni az általa választott technikával. |
|--|--|

20.7 Vizuális kultúra 6. évfolyam

| Témakör | 1. Vizuális nyelv és technikák | | Javasolt óraszám 18 óra |
|---|---|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A mértani testek tulajdonságainak megtapasztaltatása. A tanulói személyiség érzelmi és mentális gazdagítása a rajz tantárgy eszközrendszerével. A kooperativitás fejlesztése és működtetése a közös tanulói alkotási folyamatban. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> elemi absztrakció képessége; irányított észlelés; kompozíciós képesség;</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS 1.1. Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint Barázdált formák. 1.2. Alkotás modell/minta alapján Mértani testek tulajdonságai – oldalak, lapok, egyenlő, különböző. ALKOTÁS 1.3.Szabad alkotások síkban és térben Tárgyak ábrázolása síkban.. Kocka, téglatest csomagolása.</p> | <p><i>Alkotás</i> Vonalabsztrakció alkotása. Halmazmetszetek létrehozása vizuális elemekből. Szabályos és szabálytalan térformák felismerése, csoportosítása. Műalkotások inspirációjára fekete-fehér kép készítése. Mértani testek ábrázolása síkban, kísérlet a térbeliség érzékeltetésére. <i>Befogadás</i> Árnyékhatások megfigyelése, értelmezése. Mértani testek tulajdonságairól tapasztalatok szerzése – ahol a lapok találkoznak, él keletkezik. A felhathások tanulmányozása absztrakt képzőművészeti alkotásokon. Barázdált formák megfigyelése.</p> | | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | felület, barázda, vájat, hullámos, érdes, síkforma, térforma, lapos, domború, egyforma, egybevágó, derékszög.. |
|-----------------|--|

| Témakör | 2. Kifejezés, képzőművészet | Javasolt óraszám 18 óra |
|--|--|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Verbális kifejezőképesség, érzelmek megfogalmazásának fejlesztése. Képzőművészeti alkotások hangulati értékelése, értelmezése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ; technikai képesség (dombormű-készítés); képolvasási képesség; kompozíciós képesség. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>BEFOGADÁS</i> <i>2.1. Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben</i> Műalkotások – tér- és tájbrázolás. (Székely Bertalan: Egri nők; Madarász Viktor: Hunyadi László csatája; Szőnyi István: Zebegényi temetés;)</p> <p><i>BEFOGADÁS-ALKOTÁS</i> <i>2.2. Illusztrációk</i> Mese szereplőinek megmintázása.</p> | <p><i>Alkotás</i> Felismerhető figurákkal kifejező kép készítése. Pregnáns jegyeket mutató emberábrázolás. Élménykifejezés a plasztika eszközrendszerével.</p> <p><i>Befogadás</i> Műalkotások megfigyelése képtárban, múzeumban és reprodukciókon.</p> <p><i>Befogadás-alkotás</i> Mese szereplőinek megmintázása agyagból – dombormű készítése.</p> | |
| Fogalmak | Szelíd táj, zord táj, térbeliség, mozgásvázlat. | |

| Témakör | 3. Vizuális kommunikáció | | Javasolt óraszám 13 óra |
|--|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása. Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> alakítási készség; térlátás; elemi térábrázolás; elemzés; vizualizáció.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>ALKOTÁS 3.1. A vizuális kommunikáció eszközei és technikái Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltüntetésével.</p> <p>BEFOGADÁS 3.2. Vizuális jelek – képolvasás, értelmezés Alaprajz, metszet, térképrajz.</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS Forgásformák.</p> | <p><i>Alkotás</i> Emberalak rajzolása, festése. Forgásforma rajza – szerkezet jelölésével (pl. átlátszó henger). Tusrajz virágcsendeletről.</p> <p><i>Befogadás</i> Bonyolultabb formák metszetének megfigyelése (pl.: mákgubó, paprika). Térképrajz értelmezése. Építészeti terek (ház, templom) alaprajzának tanulmányozása, kísérlet az értelmezésre.</p> <p><i>Befogadás-alkotás</i> Forgásformák megfigyelése és reprodukciója. Forgás- és szögletes formák megfigyelése, vázolása.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Ellipszis, forma, szerkezet, forgásforma, kör, takarás, felülnézet, oldalnézet, oszlop, boltozat, főhajó, mellékhajó.</p> | | |

| Témakör | 4. Tárgy-és környezetkultúra | | Javasolt óraszám 16 óra |
|--|--|------------|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Jártasság kialakítása egyszerű tárgyak készítésében. Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében. A tárgyalkotó folyamat lépéseinek tudatosítása, a sorrendiség fontosságának érzékeltetése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> tervezés képessége.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>BEFOGADÁS-ALKOTÁS</i> <i>4.1. Munkavázlat:</i> Ismert anyagalakítási módok. Anyag és technika megválasztása. Kivitelezés.</p> <p><i>ALKOTÁS</i> <i>4.2. Tárgyak értelmezése és készítése</i> Kerámiatárgy, ruházati kiegészítők textilből. Használati, szórakozást szolgáló és dísz tárgyak.</p> | <p><i>Befogadás-alkotás</i> Precíz alkotó folyamat végig vitele.</p> <p><i>Befogadás</i> A funkció irányító szerepének felismerése a tárgyalkotásban.</p> <p><i>Alkotás</i> Tárgyak készítése funkció, forma, anyag, szépség szempontjainak tudatos figyelembevételével. Használati, szórakozást szolgáló és dísz tárgyak csoportosítása funkció, forma, anyag, szépség szempontjából.</p> | | |
| Fogalmak | Kivitelezés, funkció, kézművesség. | | |

| | |
|--|--|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none">– egyenletes foltot satírozással létrehozni,– művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni,– ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről,– felismerhető képet készíteni,– emberalak szoborszerű megjelenítésére,– műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni,– emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,– tudatos színkeverésre temperával, vízfestékekkel,– formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal),– vázlatszerű ábrát készíteni,– egyszerű alaprajzot értelmezni,– funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait,– képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni,– törekedni munkája igényes kivitelezésére,– tárgyat készíteni az általa választott technikával. |
|--|--|

20.8 Vizuális kultúra 7–8. évfolyam

A tantárgy célja a 7–8. évfolyamon biztos tájékozódási képesség kialakítása a vizuális élmények világában a művészeti alkotások mélyebb átélésének motivációja, a tárgyi környezet esztétikumára iránti igény és tevékenység fenntartása segítségével.

Vizuális kultúra 7. évfolyam

| Témakör | 1. Vizuális nyelv és technikák | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Vizuális kommunikációs készségek fejlesztése a befogadó és alkotótevékenységekben.</p> <p>Műalkotások nyújtotta élmények értő befogadásának elérése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> formaészlelés-formareprodukció.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>BEFOGADÁS</p> <p>1.1 A művészi kifejezés eszközei</p> <p>Színek, tónusok.</p> <p>Képi komponálás eszközei: fény, torzítás.</p> <p>Fények – Rembrandt alkotásai;</p> <p>Ferenczy Károly: Október;</p> <p>Egry József: _Napfelkelte</p> <p>Paál László, Munkácsy Mihály, Vasarely Viktor, Barcsay Jenő művei.</p> <p>ALKOTÁS</p> <p>1.2. Mozgás- és térábrázolás elemei</p> <p>Vizuális ritmus.</p> <p>Makett.</p> | <p><i>Befogadás</i></p> <p>Vizuális minőségek alapvető differenciálása, felismerése: szín, tónus, műalkotásokon megfigyelésük.</p> <p>Képi komponálás eszközeinek észrevétele: figyelemvezetés, hangsúlyozás fényvel és torzítással.</p> <p>Szimmetria és aszimmetria észrevétele, megkülönböztetése</p> <p><i>Alkotás</i></p> <p>Térrendezés szín- és formaritmussal.</p> <p>Szénrajz készítése – fényhatás érzékeltetésével.</p> <p>Makett készítése: játszótér, utcarészlet, parasztház, stb.</p> | |
| Fogalmak | Parasztház, modell, makett, torzítás, szimmetria, aszimmetria. | |

| Témakör | 2. Kifejezés, képzőművészet | | Javasolt óraszám 8 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> vizuális kommunikáció átfordítása verbális kommunikációra; képalkotás képessége.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>ALKOTÁS 2.1. Illusztráció Művészeti élmények megjelenítése.</p> <p>BÉFOGADÁS – ALKOTÁS 2.2. Vizuális reflexiók zenei tartalmakra Zenei élmény vizuális kifejezése. Haydn: Évszakok; Mozart: G-moll szimfónia; Kis éji zene.</p> <p>BÉFOGADÁS 2.3. Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben Művészeti alkotások megfigyelése az érzelmek kifejezése szempontjából – Picasso: Artista család majommal; Anyaság;</p> | <p>Alkotás Művészeti élmények megjelenítése a tanult vizuális eszközökkel, pl. Toldi ábrázolása festményen vagy bábfigurával. Személyes élmények vizuális megjelenítése.</p> <p>Befogadás - alkotás Színviszonyok megfigyelése és befogadása. Táj festése zenére – szabad önkifejezés. Zene hatására vonal- és formakompozíció létrehozása (vizes alapú festés, kevert technikák).</p> <p>Befogadás A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése konkrét példákon. Legjelentősebb stílusok, művészeti alkotások felismerése / ismerete.</p> | | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Karakter, jellem, vezna, szerény, becsületes, artista, zenemű. |
|-----------------|--|

| Témakör | 3. Vizuális kommunikáció | | Javasolt óraszám 4 óra |
|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Képesség fejlesztése a mindennapi élet vizuális jelzéseinek értelmezésére és orientációs felhasználására.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> formamegfigyelés képessége; térlátás képessége;; vizuális kommunikációs képesség</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BEFOGADÁS</p> <p>3.1. Jelképek Magyar nemzeti relikviák – Szent Korona, jogar, címer, magyar zászló.</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS Grafikus vázlatok; fényképezés.</p> <p>ALKOTÁS</p> <p>3.2. Kísérlet a látvány ábrázolására Tárgyábrázolások környezeti háttérrel.</p> <p>3.3. Álló- és mozgóképi szimbólumok Reklámok folyóiratokban és televízióban.</p> | <p>Befogadás Képkalkotási lehetőségek ismerete.</p> <p>Befogadás-alkotás Magyar nemzeti relikviák érzelmi hatására grafikus vázlatok készítése; fényképezés.</p> <p>Alkotás Vizuális kommunikációt szolgáló emblémák, logók, magyarozó ábrák alkotása. Különös formájú tárgyak látványszerű ábrázolása (ásványok, cseppkövek, termések).Nézetábrázolás képsík-rendszerben. Reklámok tanulmányozása, elemzése – realitások és</p> | | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | marketingfogás különbségének érzékelése konkrét példákon. | |
| Fogalmak | Előlnézet, felülnézet, oldalnézet, arány, ásvány, kőzet, cseppkő, cseppkőbarlang. | |

| Témakör | 4. Tárgy- és környezetkultúra | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|---|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Tájékozottság kialakítása a közvetlen környezet tárgyai forma – funkció – anyag összefüggéseinek rendszerében. A tárgyalkotó folyamat algoritmizálása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> elemzőkéesség. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>ALKOTÁS</p> <p>4.1. Szabadon választott technikával használati és dísz tárgyak alkotása Tárgytervezés és kivitelezés:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kerámia – ékszerkészítés – építészeti terek modellezése <p>4.2. Alkotás képzeleti-érzelmi inspirációval Egy vágyott tárgyról rajz készítése.</p> <p>BEFOGADÁS</p> <p>4.3. A lakókörnyezet esztétikuma régen és ma</p> | <p>Alkotás A tárgyalkotó folyamat gyakorlása, a tanult ismeretek elmélyítése a gyakorlatban: Kerámia – edények készítése és igényes díszítése pecsételővel, írókával. Ékszerkészítés – fagyöngy, kerámiagyöngy, üveggyöngy és bőr kombinációival. Egyszerű tárgyak áttervezése és kivitelezése. Egyszerű téráttervezések.</p> <p>Befogadás Építészeti jellemzők – funkció és forma összefüggéseinek felismerése konkrét példákon.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Épületek elemzése funkció és forma szempontjából.</p> <p>BÉFOGADÁS-ALKOTÁS 4.4. Zenei élmények vizuális megjelenítése Nép- zenei alkotásra vizuális reflexió.</p> | <p>Környezettudatosság lehetőségeinek ismerete és saját élettérbeli lehetőségek szerinti alkalmazása. Szép tárgyak megtekintése –</p> <p>Iparművészeti Múzeum meglátogatása. (Vagy egyéb, a témához kapcsolódó múzeumlátogatás a helyi lehetőségek függvényében.) Tájékozódás a lakóhely néprajzi környezetében. Településtípusok jellemzőinek felfedezése – falu, város.</p> <p>Befogadás-alkotás Nép- hallgatása, élmények kifejezése temperafestéssel,</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Lakóhely, emberi szükséglet, célszerűség, hasznosság, kényelem, védelem, homlokzat, nyílászáró, puritán, luxus, társasház, panelház, felhőkarcoló, konyha, családi ház, irodaház, színház, templom, parlament, település.</p> | |

| Témakör | 5. Mozgóképkultúra és médiaismeret | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Kommunikációs és együttműködési készség támogatása. Az alkotásra és a művészi értékek nyitott befogadására való beállítódás. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> tolerancia; nyitottság az információk iránt; személyes adatok védelme. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. Elemi elméleti ismeretek a média világáról A mozgóképalap tulajdonságai: ábrázolás és reprodukció. Mozgóképi szövegek értelmezése, elemi szintű feldolgozása:</p> <p>5.2. A média társadalmi szerepe Közlésmód, hatás, informálás és dokumentálás, szórakoztatás, szolgáltatás, illetve az üzleti-gazdasági funkció.</p> <p>5.3. Nyomtatott médium: Újság, képregény, fotóregény.</p> <p>5.4. Az internet tanulás, kinyílt a világ, információk, játék, kommunikáció, veszélyek.</p> <p>5.5. Műsorelemzés – elemi szinten, saját élmények alapján</p> | <p>Mozgóképi szövegek értelmezése, elemi szintű feldolgozása: adathordozók, megjelenés helye, a valóságábrázoláshoz való viszony, műfaj szerint.</p> <p>Művek, műsorok, illetve azok részleteinek csoportos vagy kiscsoportos megtekintése – megbeszélése, elemzése. Az ábrázolás eszközeinek tanulmányozása konkrét példákon. Az internethasználat veszélyeinek belátása.</p> | |
| Fogalmak | Reklám, befolyásolás, tudatosság, adatvédelem, | |

**Összegzett
tanulási
eredmények a
két évfolyamos
ciklus végén**

A tanuló képes

- műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, ritmikus, szimmetrikus képet komponálni, egyszerű makettet készíteni, két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelmvilága harmonizálása érdekében, műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetnek esztétikájára vonatkozóan,
- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

20.9 Vizuális kultúra 8. évfolyam

| Témakör | 1. Vizuális nyelv és technikák | | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | .Képi komponálás elméleti és gyakorlati elemeinek elsajátíttatása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> térészlelés és térrendezés képessége. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>BEFOGADÁS 1.1 A művészi kifejezés eszközei Sík- és térformák. Képi komponálás eszközei: fény, torzítás. Torzítások – Otto Dix és Kollwitz művei; Munch: A sikoly. Szimmetria és aszimmetria – Munkácsy Mihály, Barcsay Jenő művei.</p> <p>BEFOGADÁS – ALKOTÁS 1.2. Térhatások, téri elemek Görbe felületek és forgásformák.</p> <p>ALKOTÁS 1.3. Mozgás- és térábrázolás elemei Képalkotás mozgulatábrázolással – tetszőleges technikával.</p> | <p>Befogadás Szabályos és szabálytalan mértani formák tudatosítása. Csoportosítások: sík- és térformák. A mozdulat mint kompozíciós eszköz megfigyelése.</p> <p>Befogadás – alkotás Görbe felületek és forgásformák megfigyelése, reprodukciója.</p> <p>Alkotás Képalkotás mozgulatábrázolással – tetszőleges technikával. Formaredukció alkalmazása. Grafikai technikák alkalmazásának képessége.</p> | | |
| Fogalmak | Mértani forma, kocka, henger, hasáb, gúla, kúp, tengely. | | |

| Témakör | 2. Kifejezés, képzőművészet | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Zenei élmény vizuális kifejezése az alkotó- és befogadó tevékenységben. Jelenet ábrázolása grafikai eszközökkel. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> lényegkiemelés képessége; műelemző gondolkodás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>ALKOTÁS 2.1. Illusztráció Jelenet ábrázolása.</p> <p>BEFOGADÁS – ALKOTÁS 2.2. Vizuális reflexiók zenei tartalmakra Zenei élmény vizuális kifejezése. Vivaldi: Évszakok; Smetana: Moldva; Chopin: G-moll mazurka. Beethoven: VI. Pastorale szimfónia;</p> <p>BEFOGADÁS 2.3. Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben Művészeti alkotások megfigyelése az érzelmek kifejezése szempontjából – Vasaló nő; Daumier: Mosónő.</p> | <p>Alkotás Jelenet ábrázolása grafikai eszközökkel, pl. Nyilas Misivel kapcsolatban.</p> <p>Befogadás – alkotás Zene hatására vonal- és formakompozíció létrehozása (kréta, tus, tempera,).</p> <p>Befogadás A vizuális közlés köznapi és művészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése konkrét példákon. Legjelentősebb stílusok, művészeti alkotások felismerése / ismerete.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Testfelépítés, képzőművészeti alkotás, hangszeres zene, szimfónia.</p> | |

| Témakör | 3. Vizuális kommunikáció | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|-------------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Hazafiság, nemzethez tartozás érzésének erősítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok</i> emberalak ábrázolásának képessége (főbb vonalakban, jellegzetességek alapján); | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>BEFOGADÁS</i> <i>3.1. Jelképek</i> Magyar nemzeti relikviák – Szent Korona, jogar, címer, magyar zászló.</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS Grafikus vázlatok; fényképezés.</p> <p><i>ALKOTÁS</i> <i>3.2. Kísérlet a látvány ábrázolására</i> Egyszerű emberábrázolás. Mozgásvázlatok.</p> <p><i>3.3. Álló- és mozgóképi szimbólumok</i> Logók. Plakátok.</p> | <p><i>Befogadás</i> Magyar nemzeti relikviák tanulmányozása, beszélgetés a történetiségükről.</p> <p><i>Befogadás-alkotás</i> Magyar nemzeti relikviák érzelmi hatására grafikus vázlatok készítése; fényképezés.</p> <p><i>Alkotás</i> Forgás- és szögletes formák ábrázolása, önárnyék és vetett árnyékhatásokkal. Emberalak látványszerű ábrázolása modell után. Mozgásvázlatok készítése. Vizuális közlések, szöveg és kép együttes hatásának tanulmányozása. Logók tervezése szabadon választott technikával. Plakáttervezés.</p> | | |
| Fogalmak | Vetett árnyék, önárnyék, arány, reklám. | | |

| Témakör | | 4. Tárgy- és környezetkultúra | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|---|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | | <p>Jártasság kialakítása összetettebb tárgyak készítésében. Néhány újabb kézműves technika alapfogásainak elsajátíttatása. A tárgyalkotó folyamat lépéseinek tudatosítása, a sorrendiség fontosságának érzékeltetése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> környezettudatosság; tervezés képessége.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>ALKOTÁS 4.1. Szabadon választott technikával használati és dísz tárgyak alkotása Tárgytervezés és kivitelezés: – szövés – nemezelés</p> <p>4.2. Alkotás képzeleti-érzelmi inspirációval Egy vágyott tárgyról rajz készítése.</p> <p>BEFOGADÁS 4.3. A lakókörnyezet esztétikuma régen és ma Történeti korok és modern társadalmak tárgyi környezetének tanulmányozása.</p> <p>BEFOGADÁS-ALKOTÁS 4.4. Zenei élmények vizuális megjelenítése Műzenei alkotásra vizuális reflexió.</p> | | <p>Alkotás Szövés – szádfán, kereten, szövőszéken. Nemezelés – labda, terítő, tarsoly készítése.</p> <p>Befogadás Funkció irányító szerepének felismerése konkrét példákon. Szentendrei Skanzen megtekintése – verbális és vizuális reflexiók.</p> <p>Befogadás-alkotás műzene hallgatása, élmények kifejezése tusrajzzal.</p> | |
| Fogalmak | Park, tér, főút, mellékutca, autópálya, felüljáró, aluljáró, népművészet, iparművészet. | | |

| Témakör | 5. Mozgóképkultúra és médiaismeret | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A mozgóképi (film, televízió, videó, komputerjáték, web) szövegértés képességének fejlesztése és az audiovizuális média társadalmi szerepének, működési módjának tisztázása, a tudatos „médiafogyasztói” attitűd kialakítása. A megfigyelés, a tájékozódás, a rendszerezés képességének fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> médiaszövegek értelmezése; önálló és kritikus attitűd kialakítása; személyes adatok védelme.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. Elemi elméleti ismeretek a média világáról Adathordozók, megjelenés helye, a valóságábrázoláshoz való viszony, műfaj.</p> <p>5.2. A média társadalmi szerepe Reklám. Hírműsor.</p> <p>5.3. Nyomtatott médium: Újság, képregény, fotóregény.</p> <p>5.4. Az internet</p> <ul style="list-style-type: none"> – tanulás, – kinyílt a világ, – információk, – játék, – kommunikáció, – veszélyek. <p>5.5. Műsorelemzés – elemi szinten, saját élmények alapján</p> | <p>Projektszerű médiafigyelés és produktum készítése. Az internet kipróbálása/használatának gyakorlása: pl. gyermekek számára készült oldalak látogatása, képnézegetés/válogatás, információkeresés, ismerkedés a kommunikáció különböző formáival. Az internethasználat veszélyeinek belátása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Művészfilm, dokumentumfilm, tömegkommunikáció, média, médium, reprodukció.</p> | |

**Összegzett
tanulási
eredmények a
két évfolyamos
ciklus végén**

A tanuló képes

- műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére,
- ritmikus, szimmetrikus képet komponálni,
- egyszerű makettet készíteni,
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében,
- műélmény vizuális kifejezésére,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között,
- kritikával szemlélni a reklámokat,
- a személyiségépítő műsorválasztásra,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

21 DIGITÁLIS KULTÚRA

21.1 5-8. évfolyam

21.2 Heti/éves óraszám:

- 5. évfolyam 1 óra/ 36 óra
- 6. évfolyam 1 óra/ 36 óra
- 7. évfolyam 1 óra/ 36 óra
- 8. évfolyam 1 óra/ 36 óra

21.3 DIGITÁLIS KULTÚRA

A 21. század iskolarendszere a nevelés-oktatás során az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket is felkészíti az információs kor kihívásaira. A tantárgy célja a Technológia műveltségterület elemeinek elsajátítása, készségek, képességek fejlesztése, az informatikai és digitális tudás alkalmazása más műveltségi területekben. Ennek során a megfelelő szemlélet kialakítása annak érdekében, hogy a tanulók ismereteiket hasznosítani tudják a mindennapi életben, és csökkenjen a digitális eszközök használatával a földrajzi elhelyezkedésből, a lehetőségek különbözőségéből, a fogyatékoságból eredő hátrány, növekedjenek a tanulók esélyei.

A tantárgy tanítása során a fókusz arra helyeződik, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulót egyéni képességeinek figyelembe vételével az életvitale alakításához szükséges információkhoz és azok alkalmazásához tudjuk hozzásegíteni, továbbá olyan praktikus készségek, képességek fejlesztésére, amelyek a tárgyi ismeretszerzés mellett a tudás mindenkori frissítésének, ezzel az élethosszig tartó tanulásnak a feltételei. A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók alapvető ismereteket szereznek a digitális technológiákról, az információszerzés jogi és etikai szabályairól.

A tantárgy feladata a tanulók motiválása, érdeklődésük felkeltése és a tantárgy iránti pozitív attitűd kialakítása változatos tevékenységekkel, tapasztalati úton. A tanulók a közvetlen környezet jeleit, üzenettartalmát értelmezve és megjelenítve jutnak el az információszerzés, -feldolgozás, -tárolás és -átadás technikáinak elsajátításához – mindvégig a gyermeki kíváncsiságra építve. A tanulók tevékenységek és a tapasztalatok megosztása és megbeszélése során jutnak el a hétköznapi algoritmusokban előforduló adatok olvasásához, rendezéséhez.

A digitális adatbázis-rendszer és az oktatóprogramok célirányos használata során a tanulók önértékelési képességei fejlődnek, a társak munkájának értékelése során a kulturált véleményformálás gyakorlására nyílik lehetőség, a tanulók készségeket szereznek az együttműködés megvalósításához és az egymás iránti tolerancia kialakulásához. A tantárgy fókuszál a könyvtárhasználat megismertetésére, a különböző médiumok elérésére, a tanuláshoz és a közhasznú tájékozódáshoz szükséges ismeretanyag szelekciójára és feldolgozásának lehetőségeire. Figyelmet fordít az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának elemzésére, a veszélyek felismertetésére.

A tantárgyat tanítónak az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a legfőbb feladata az információs és kommunikációs kultúra alapjainak közvetítése a gyermekek felé.

Az IKT-eszközök széleskörű ismerete, használni tudása motiválja és képessé teszi a tanulót az önálló ismeretszerzésre a közös és az egyéni munkában egyaránt. Az IKT-eszközök használata közben fejlődik a tanulók verbális, nonverbális és elektronikus kommunikációs képessége. Az anyanyelvi kommunikációval szoros kapcsolatban gyakorolhatja a beszédértést, az „élőbeszéd”, az „írott beszéd” formáit.

21.4 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám – évfolyam TÉMAKÖR | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Digitális eszközök használata | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Alkalmazói ismeretek | 8 | 8 | 7 | 6 |
| Probléma megoldás informatikai eszközökkel | 8 | 8 | 12 | 13 |
| Infokommunikáció Információs társadalom | 7 | 8 | 6 | 7 |
| Könyvtári informatika | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Szabadon felhasználható óra | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Éves óraszám | 36 | 36 | 36 | 36 |

21.5 Digitális kultúra 5–6. évfolyam

A digitális kultúra tantárgy sajátos fejlesztési célja a tanulók sérült megismerési képességeinek kompenzálása, a szín-, forma- és nagyságlemlékezet fejlesztése, az észlelés hibáinak korrekciója. A finommotorika tudatos fejlesztését szolgálja a kétkézes gépelés megalapozása.

A tantárgy alkalmas a szerialitás fejlesztésére, az emlékezet sérülésének kompenzálására, ezért feladata a megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség megerősítése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a tantárgy adta lehetőségeket fel kell használni a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének fejlesztésére, valamint a problémamegoldó gondolkodás begyakorlására. A kommunikáció során törekedni kell a helyes nyelvhasználatra, az olvasási képesség tudatos erősítésére.

21.6 Informatika 5. évfolyam

| Témakör | 1. A digitális eszközök használata | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az érdeklődés fokozása az informatikai környezet eszközei iránt. Az informatikai ismeretek és az informatikai környezet tudatos használatának alapozása. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás – a legszükségesebb perifériák bemutatása és használatuk gyakoroltatása. Interaktív kommunikációs attitűd kialakítása; taktilis, vizuális, akusztikus észlelés szükség szerinti fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>1.1. Bemeneti, kimeneti perifériák.</i> | A számítógép részei: be- és kimeneti perifériák használata. | |
| <i>1.2. Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatása</i> | Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet bemutatása. A számítógép előtt végzett munka káros hatását csökkentő | |

| | | |
|---|--|--|
| | szabályok alkalmazása, egyszerű mozgásgyakorlatok végzése. | |
| 1.3.A számítógép működtetése: egér és billentyűzet funkciói. | Vezérlő billentyűk megismerése: a Backspace és a Delete. Jelentésmódosító billentyűk megismerése: a Shift és a Caps Lock. Alfanumerikus billentyűk megismerése: írásjelek és szóközbillentyű. Egér használata: kijelölés. | |
| 1.4.Játék- és didaktikai célú szoftverek és web-tankönyvek. | Felhasználói felület kezelése: webes tankönyvek működésének megismerése. Adott informatikai eszközök kezelésének gyakorlása A programok ablakgombjainak használata Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata | |
| 1.5.Programok ablakgombjai | Adott informatikai eszközök kezelésének gyakorlása. A programok ablakgombjainak használata. Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata. A számítógépes manuális-vizuális kommunikáció gyakorlása a programokkal. | |
| Fogalmak | Be- és kimeneti periféria, vezérlő billentyű, jelentésmódosító billentyű, alfanumerikus billentyű, írásjel, szóközbillentyű, ablakgomb. | |

| Témakör | 2. Alkalmazói ismeretek | Javasolt óraszám 8 óra |
|---|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Rajzos, szöveges dokumentumok létrehozása céljából a gépkezelés gyakoroltatása. Gyakorlottság fejlesztése adatok rendezésében. Közhasznú információforrások használatának megismertetése. Motivációs, koncentrációs képesség fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1 Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása <i>Egyszerű rajzos és szöveges dokumentum</i></p> <p><i>Dokumentum elnevezése</i></p> <p><i>Mentés, behívás</i></p> <p><i>Billentyűzet további funkciói</i></p> | <p>Egyszerű, kreatív alkotás a számítógéppel: rajzos, rövid szöveges dokumentumok készítése.</p> <p>Az alkalmazói szoftverek újabb eszközeinek és funkcióinak megismerése</p> <p>Hibajavítás kész szövegben: törlés kétféleképpen. Kétkezes gépelést tanító program folyamatos használata.</p> <p>Írásjelek megismerése és alkalmazása szövegben.</p> | |
| <p>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás <i>Információ-megjelenítés</i></p> <p><i>Adatok rendezése.</i></p> <p><i>Közhasznú információk.</i></p> | <p>Dokumentumok elnevezése, mentése, behívása.</p> <p>Gyűjtött adatok táblázatba rendezése, kijelölés gyakorlása.</p> <p>Csoportosítás adott szempontok szerint.</p> <p>Munkadarabok (ön)értékelése megbeszélte szempontoknak megfelelően.</p> <p>Gyakorlottság szerzése a közhasznú információk keresésében (moziműsor, telefonkönyv).</p> <p>Irányított adatkeresés a világhálón (SDT, on-line játékok).</p> | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Kurzor, mentés, behívás, dokumentumnév, táblázat, SDT, adat. |
|-----------------|--|

| Témakör | 3. Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel | Javasolt óraszám 8 óra |
|--|---|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A problémafelismerő és a kreatív gondolkodás előhívása és/vagy továbbfejlesztése. Adottságok kibontakoztatása, pontos szabálykövetés erősítése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása.</p> <p>Teknőcgrafika alkalmazási területe. Irányok a képernyőn – teknőcgrafika. Alakzatok teknőccel.</p> | <p>Teknőcgrafika alkalmazási területének megismerése. Teknőc mozgatása a képernyőn irány-billentyűkkel. Irányok gyakorlása.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés). Mindennapi élet összetettebb feladatainak algoritmusai.</p> | <p>Ismétlődő utasítások végrehajtása – betűk, számok, alakzatok előállítása. Adatok, ötletek gyűjtése. Lejátszás, algoritmusok módosításával, tanári segítséggel. Algoritmikus játékban irányító és/vagy irányítottként való részvétel.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Teknőcgrafika, toll fel, le; vonalvastagság, vonalszín, ismétlődés, irányító, irányított, algoritmus,</p> | |

| <p>Témakör 4. Infokommunikáció, információs társadalom</p> | | <p>Javasolt óraszám 7óra</p> |
|---|---|-------------------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az infokommunikációt segítő, még ismeretlen eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása. Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismertetése. A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismertetése.</p> | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> |
| <p>4.1. Információkeresés, információs közlési rendszerek. Életkornak megfelelő számítógépes információhordozók.</p> | <p>Internet megismerése. A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel. Életkoruknak megfelelő információhordozókban irányított keresés. Internetes portálok használata.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák. Információfogadás és -küldés.</p> <p>4.3 Információkezelés jogi és etikai vonatkozása Felelős magatartás az online világban Netikett ismerete</p> <p>4.4. Médiainformatika.</p> <p>4.5. Az e-szolgáltatások szerepe és használata. Gyerekeknek szóló elektronikus szolgáltatások.</p> | <p>Információk küldése és fogadása tanár, illetve felnőtt segítségével. Saját adat védelme</p> <p>Számítógépen előállított, rögzített tantárgyakhoz kapcsolódó információ felkutatása, használatának megismerése, használata. Netikett alapjainak megismerése.</p> <p>További, gyermekeknek szóló szolgáltatások megismerése (pl. tantárgyak anyagát segítő programok, játékos weblapok).</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Adatbázis, mobilkommunikáció, információküldés, információfogadás, elektronikus levelezés, Netikett.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| Témakör | 5. Könyvtári informatika | Javasolt óraszám 4 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismertetése. Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása segítséggel Olvasási képesség fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. Információhordozók leggyakoribb típusai a mindennapi életben.</p> <p>5.2. Könyvtári szolgáltatások. Folyóiratok, újságok, könyvek csoportosításának szempontjai. Katalógus.</p> <p>5.3. Irányított forrás- és információkeresés.</p> | <p>Információhordozók leggyakoribb típusainak megismerése.</p> <p>Szabadon választott újság, könyv kikeresése. Ajánlott könyv megkeresése. Beszélgetés a választott könyvről. Évfolyamkönyvtár könyveinek rendezése adott szempont alapján, katalógus készítése – tanári segítséggel.</p> <p>Tanulmányokhoz kapcsolódó könyvek, folyóiratok kiválasztása.</p> | |
| Fogalmak | Folyóirat, katalógus, internetes szótár, Wikipédia. | |

| | |
|--|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel. Szabálykövető magatartás.</p> <p>Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése. Információforrás irányított keresése a neten, a közhasznú információforrások megtalálása és felhasználása a mindennapi életben.</p> <p>A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk.</p> <p>Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel. Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a grafikai kifejezőképesség önállósulása.</p> <p>Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel.</p> <p>Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel. Tartalomjegyzék használata – segítséggel.</p> <p>Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján.</p> |
|--|---|

21.7 Digitális kultúra 6. évfolyam

| Témakör | 1. A digitális eszközök használata | | Javasolt óraszám 4 óra |
|---|---|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az érdeklődés fokozása az informatikai környezet eszközei iránt. Az informatikai ismeretek és az informatikai környezet tudatos használata. A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás – a legszükségesebb perifériák használatának gyakoroltatása. Interaktív kommunikációs attitűd kialakítása; taktilis, vizuális, akusztikus észlelés szükség szerinti fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>1.1. Bemeneti, kimeneti perifériák.</i></p> <p><i>1.2. A számítógép működtetése: egér és billentyűzet funkciói.</i></p> <p><i>1.3. Játék- és didaktikai célú szoftverek és web tankönyvek.</i></p> <p><i>1.4. Programok ablak-gombjai</i></p> | <p>A számítógép részei: be- és kimeneti perifériák használata.</p> <p>Vezérlő billentyűk a Backspace és a Delete, jelentésmódosító billentyűk: a Shift és a Caps Lock használatának gyakorlása.</p> <p>Egér használata: kijelölés.</p> <p>Felhasználói felület kezelése: webes tankönyvek működésének megismerése.</p> <p>Adott informatikai eszközök kezelésének gyakorlása.</p> <p>A programok ablakgombjainak használata.</p> <p>Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata.</p> <p>A számítógépes manuális-vizuális kommunikáció gyakorlása a programokkal.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Be- és kimeneti periféria, vezérlő billentyű, jelentésmódosító billentyű, alfanumerikus billentyű, írásjel, szóközbillentyű, ablak-gomb.</p> | | |

| Témakör | 2. Alkalmazói ismeretek | Javasolt óraszám 8 óra |
|--|---|------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Rajzos, szöveges dokumentumok létrehozása céljából a gépkezelés gyakoroltatása. Gyakorlottság fejlesztése adatok rendezésében. Közhasznú információforrások használatának megismertetése. Motivációs, koncentrációs képesség fejlesztése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>Egyszerű rajzos és szöveges dokumentum. Dokumentum elnevezése. Mentés, behívás.</p> <p>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés</p> <p>Adatok rendezése. Közhasznú információk. Internet előnyei és veszélyei.</p> | <p>Egyszerű, kreatív alkotás a számítógéppel: rajzos, rövid szöveges dokumentumok készítése.</p> <p>Az alkalmazói szoftverek újabb eszközeinek és funkcióinak megismerése.</p> <p>Hibajavítás kész szövegben: törlés kétféleképpen.</p> <p>Kétkezes gépelést tanító program folyamatos használata.</p> <p>Írásjelek megismerése és alkalmazása szövegben.</p> <p>Dokumentumok elnevezése, mentése, behívása.</p> <p>Gyűjtött adatok táblázatba rendezése, kijelölés gyakorlása.</p> <p>Csoportosítás adott szempontok szerint.</p> <p>Munkadarabok (ön)értékelése megbeszélte szempontoknak megfelelően.</p> <p>Gyakorlottság szerzése a közhasznú információk keresésében (moziműsor, telefonkönyv).</p> <p>Irányított adatkeresés a világhálón (SDT, on-line játékok).</p> <p>Információforrások etikus felhasználásának megismerése.</p> | |
| Fogalmak | Kurzor, mentés, behívás, dokumentumnév, táblázat, SDT, adat. | |

| Témakör | 3. Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel | Javasolt óraszám 8 óra |
|---|---|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A problémafelismerő és a kreatív gondolkodás előhívása és/vagy továbbfejlesztése. Adottságok kibontakoztatása, pontos szabálykövetés erősítése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása.</p> <p>Teknőcgrafika alkalmazási területe.</p> <p>Írányok a képernyőn – teknőcgrafika.</p> <p>Alakzatok teknőccel.</p> | <p>Teknőcgrafika alkalmazási területének megismerése.</p> <p>Teknőc mozgatása a képernyőn irány-billentyűkkel.</p> <p>Írányok gyakorlása.</p> | |
| <p>3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés).</p> <p>Mindennapi élet összetettebb feladatainak algoritmusai.</p> | <p>Ismétlődő utasítások végrehajtása – betűk, számok, alakzatok előállítás.</p> <p>Adatok, ötletek gyűjtése.</p> <p>Lejátszás, algoritmusok módosításával, tanári segítséggel.</p> <p>Algoritmikus játékban irányító és/vagy irányítottként való részvétel.</p> | |
| Fogalmak | Teknőcgrafika, toll fel, le; vonalvastagság, vonalszín, ismétlődés, irányító, irányított. | |

| Témakör | 4. Infokommunikáció, információs társadalom | Javasolt óraszám 8 óra |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az infokommunikációt segítő, még ismeretlen eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása.</p> <p>Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismertetése. A tanulók életkorának megfelelő legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismertetése.</p> <p>Az IKT-eszközök túlzott használata veszélyeinek, káros hatásainak megismer-tetése, törekvés kialakítása a megelőzésre.</p> <p>Az informatika eszközrendszerének használata tanári segítséggel vagy anélkül.</p> <p>Tájékozódás és az információszerzés technikáinak megismertetése, a számítógép helyes használatának gyakoroltatása.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|--|--|------------|
| <p>4.1. Információkeresés, információs közlési rendszerek. Életkornak megfelelő számítógépes információhordozók.</p> <p>4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák. Információfogadás és -küldés. Veszélyek</p> <p>4.3. Médiainformatika.</p> <p>4.4. Információkezelés jogi és etikai vonatkozása. Adatbiztonság, adatmegőrzés, Netikett.</p> <p>4.5. Az e-szolgáltatások szerepe és használata. Gyerekeknek szóló elektronikus szolgáltatások.</p> | <p>Internet megismerése. A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel. Életkoruknak megfelelő információhordozókban irányított keresés. Internetes portálok használata. Információk küldése és fogadása tanár, illetve felnőtt segítségével.</p> <p>Saját adat védelme. Számítógépen előállított, rögzített tantárgyakhoz kapcsolódó információ felkutatása, használatának megismerése, használata. Netikett alapjainak megismerése.</p> <p>További, gyermekeknek szóló szolgáltatások megismerése (pl. tantárgyak anyagát segítő programok, játékos weblapok).</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Adatbázis, mobilkommunikáció, információküldés, információfogadás, elektronikus levelezés, Netikett.</p> | |

| Témakör | 5. Könyvtári informatika | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismertetése.</p> <p>Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása segítséggel.</p> <p>Olvasási képesség fejlesztése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1. Információhordozók leggyakoribb típusai a mindennapi életben.</p> <p>5.2. Könyvtári szolgáltatások. Folyóiratok, újságok, könyvek csoportosításának szempontjai. Katalógus.</p> <p>5.3. Irányított forrás –és információkeresés</p> | <p>Információhordozók leggyakoribb típusainak megismerése.</p> <p>Szabadon választott újság, könyv kikeresése.</p> <p>Ajánlott könyv megkeresése.</p> <p>Beszélgetés a választott könyvről.</p> <p>Évfolyamkönyvtár könyveinek rendezése adott szempont alapján, katalógus készítése – tanári segítséggel.</p> <p>Tanulmányokhoz kapcsolódó könyvek, folyóiratok kiválasztása.</p> | | |
| Fogalmak | Folyóirat, katalógus, internetes szótár, Wikipédia. | | |
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.</p> <p>Szabálykövető magatartás.</p> <p>Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése. Információforrás irányított keresése a neten, a közhasznú információforrások megtalálása és felhasználása a mindennapi életben.</p> <p>A hétköznapi algoritmusok értelmezése, alkalmazásuk.</p> <p>Felvetett egyszerű problémákra a megoldás módszerének kiválasztása tanári segítséggel. Algoritmikus képesség egyéni haladáshoz képest elvárt megerősödése, a grafikai kifejezőképesség önállósulása.</p> <p>Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel.</p> <p>Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból – segítséggel. Tartalomjegyzék használata – segítséggel.</p> <p>Az olvasottakról beszámoló – kérdések alapján.</p> | | |

21.8 Digitális kultúra 7–8. évfolyam

A digitális kultúra tantárgy sajátos fejlesztési céljai a finommotorika és a szem-kéz koordináció tudatos fejlesztésének folytatása, a tanulók intellektuális kompetenciáinak, algoritmizáló és tervező készségének, valamint problémamegoldó gondolkodásának további erősítése. A megfigyelő, analizáló, szintetizáló, rendszerező képesség fejlesztésével a figyelem, a megkülönböztetés, az azonosítás képességének fejlesztése a tanulók egyéni képességeinek, haladási szintjének a figyelembe vételével.

A válogatáshoz kapcsolódó feladatokban, az ítéletalkotás, döntés meghozatalában, az önálló indoklás kialakításában a pedagógusnak mind az önálló munkára, mind a segítséggel megvalósuló tevékenységre lehetőséget kell teremtenie.

21.9 Digitális kultúra 7. évfolyam

| Témakör | 1. Digitális eszközök használata | Javasolt óraszám: 4 óra |
|---|--|----------------------------|
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | Érdeklődés megerősítése a tantárgy iránt. Perifériák, háttértárak megismertetése. Informatikai ismeretek és az informatikai környezet tudatos használatának erősítése. Információ befogadása, fogalmak értése, megjegyzése. Ismerkedés a virtuális világgal. Informatikai alapismeretek alkalmazása más tantárgyakban. Információ keresésének, gyűjtésének gyakoroltatása. Túlzott informatikai eszközhasználat káros hatásának tudatosítása. Hatékony, önálló tanuláshoz szükséges motiváció fenntartása IKT-eszközökkel. Helyes informatikai szemlélet kialakítása. Szándékos figyelem tartósságának további erősítése. Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása. A digitális technológia megfelelő használatának megismertetése. Perceptív fogalomalkotó, analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|--|------------|
| 1.1. Operációs rendszer és/vagy egy segédprogram alapszolgáltatása. Be- és kiviteli perifériák. | Operációs rendszerek futtatása, váltása. Számítógéphez csatlakoztatható perifériás eszközök működtetése. Perifériák csoportosítása. | |
| 1.2. Elektronikus számítógépek fejlődése. | Elektronikus számítógépek fejlődésének megismerése. Aktív szókincs bővítése | |
| 1.3. Mobilkommunikációs eszközök. | Mobilkommunikációs eszközök megismerése és használatuk. | |
| Fogalmak | Windows, CD, DVD, pendrive-méret, ablak-gomb, operációs rendszer, mobilkommunikációs eszköz, címsor, menüsor, eszköztár, alkalmazási terület, gördítősáv, csúszka. | |

| Témakör | 2. Alkalmazói ismeretek | Javasolt óraszám: 7 óra |
|--|--|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Érdeklődési kör bővítése.</p> <p>A számítógép eszközszintű használata más tantárgyakban.</p> <p>Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.</p> <p>Képesség fejlesztése a digitális technológiák megfelelő használatához.</p> <p>Az informatika társadalmi szerepének bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>Programok használata jogi és erkölcsi alapjainak megismertetése.</p> <p>Függőség megelőzése.</p> <p>Nonverbális kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>Tájékozottság igényének alakítása a jeles napokban, nemzeti és nemzetközi ünnepekben.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|--|---|------------|
| <p>2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása</p> <p>Rajzolóprogram még ismeretlen eszközei.</p> | <p>Rajzos illusztráció készítése, a teljes eszköztár használatával.</p> <p>Igényesség a munkadarabok esztétikus külalakjára.</p> | |
| <p>2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés</p> | <p>Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése, tájékozódás a használatukról.</p> <p>Táblázat létrehozása.</p> <p>Táblázatkezelés alapfogalmainak megismerése egyszerű példákon.</p> | |
| Fogalmak | Diagram, grafikon, karakter, betűméret, elhelyezés, vágólap, cella, sor, oszlop, nyomtatás. | |

| Témakör | 3. Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel | Javasolt óraszám 12 óra |
|---|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Ismétlődő utasítások végrehajtása – görbe vonalú betűk, számok, alakzatok előállítás.</p> <p>Irányok gyakoroltatása.</p> <p>Probléma megoldása tanári segítséggel és/vagy önállóan.</p> <p>Pontos szabálykövetés erősítése.</p> <p>Kreativitás, szépérzék fejlesztése.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p>3.1. A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása Alakzatok teknőccel</p> | <p>Teknőccel körvonalas minták rajzolása utasítással, majd egyre önállóbban. Egymás utáni elemek, ismétlődések kapcsolatának észrevétele.</p> | |
| <p>3.2. Algoritmizálás (és adatmodellezés) Iskolai élet algoritmusai</p> | <p>Adatok gyűjtése, tervekészítés. Adatok megjelenítése: rajzban, írásban, jelekkel.</p> | |
| Fogalmak | Teknőcgrafika, beállítási lehetőség, szög- és lépésmagyság. | |

| Témakör | 4. Infokommunikáció, információs társadalom | Javasolt óraszám: 6 óra |
|---|--|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása. Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismertetése. A tanulók életkorának megfelelő, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismertetése. Az IKT-eszközök túlzott használata veszélyeinek beláttatása, káros hatásainak megismertetése, törekvés erősítése a megelőzésre. Képesség kialakítása az informatika eszközrendszerének önálló vagy segítséggel történő alapvető használatára. A számítógép-használat helyes szokásrendszerének elvárása. Céltudatos, biztonságos net-használatra szoktatás.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p>4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek. Információhordozók ismert körének bővítése.</p> <p>4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák. Információfogadás és -küldés, e-mail.</p> <p>4.3. Médiainformatika. Céltudatos információszerzés.</p> <p>4.4. Információkezelés jogi és etikai vonatkozása Biztonsági kérdések</p> <p>4.5. Az e-szolgáltatások szerepe és használata.</p> | <p>Életkornak megfelelő információhordozók körének bővítése, megismerésük, használatuk. A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére egyre önállóbban.</p> <p>Információk küldése és fogadása minél önállóbban. Informatikai levelezési nyelv használata.</p> <p>Hatékony, céltudatos információszerzés gyakorlása. Információforrások biztonságos, etikus felhasználása.</p> <p>E-szolgáltatások jelentőségének megismerése. Gyermekeknek szóló szolgáltatások körének további bővítése.</p> | |
| Fogalmak | Informatikai levelezési nyelv, visszaélés, következmény, online, csevegőprogram, e-mail, honlap, kezdőoldal, link (hivatkozás). | |

| Témakör | 5. Könyvtári informatika | | Javasolt óraszám: 4 óra |
|---|--|------------|----------------------------|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások céltudatos használatának kialakítása. Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása, lehetőleg önállóan. Pozitív viszonyulás kialakítása a könyvtárhasználathoz.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1. Lakóhelyi könyvtár.</p> <p>5.2. Bibliográfia. Kézikönyvek, lexikonok.</p> | <p>Dokumentumok csoportosítása.</p> <p>Adott feladathoz segédanyag keresése önállóan vagy csoportmunkában – tanári irányítással. Keresési módszerek alkalmazása.</p> | | |
| Fogalmak | Tárgymutató, névmutató, kézikönyv, lexikon, ismeretterjesztő könyv. | | |

| | |
|--|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete. A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban. A net célirányos használata. A program- és adatvédelem szabályainak betartása. Tapasztalatok az informatikai eszközök és információhordozók használatában. Az információforrások etikus használata. A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása. Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése. Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése. Információfeldolgozási képesség gyakorlati hasznosságának belátása. Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása. Törekvés a gyermeki adottságok kibontakoztatására. A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése. Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása. Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása. Grafikai kifejezőképesség önállósulása. Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat kialakulása. Önbizalom, önértékelés fejlődése. Képesség céltudatos információszerzésre. Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan. Tárgy- és névmutató használata. Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével. Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanuláshoz, szórakozáshoz. A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.</p> |
|--|---|

21.10 Digitális kultúra 8. évfolyam

| Témakör | 1. Digitális eszközök használata | Javasolt óraszám: 3 óra |
|---|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Érdeklődés megerősítése a tantárgy iránt. Perifériák, háttértárak megismertetése. Informatikai ismeretek és az informatikai környezet tudatos használatának erősítése. Információ befogadása, fogalmak értése, megjegyzése. Ismerkedés a virtuális világgal. Informatikai alapismeretek alkalmazása más tantárgyakban. Információ keresésének, gyűjtésének gyakoroltatása. Túlzott informatikai eszközhasználat káros hatásának tudatosítása. Hatékony, önálló tanuláshoz szükséges motiváció fenntartása IKT-eszközökkel. Helyes informatikai szemlélet kialakítása. Szándékos figyelem tartósságának további erősítése. Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása. A digitális technológia megfelelő használatának megismertetése. Perceptív fogalomalkotó, analógiás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Állományok tárolása: háttértárak. Képernyő részei. Ablak-gombok.</p> | <p>Háttértárak megismerése. Programok ablak-gombjainak használata.</p> | |
| <p>1.2. Az informatika történetének magyar tudósa.</p> | <p>Neumann János magyar származású természettudós munkásságáról ismeretek gyűjtése. Aktív szókincs bővítése</p> | |
| <p>1.3. Virtuális tanulási környezet, „Netikett”.</p> | <p>Virtuális tanulási környezet kezelésének megismerése, használata.</p> | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Kulcsfogalmak/ Fogalmak | Windows, CD, DVD, pendrive-méret, ablak-gomb, operációs rendszer, mobilkommunikációs eszköz, címsor, menüsor, eszköztár, alkalmazási terület, gördítősáv, csúszka. |
|------------------------------------|--|

| Témakör | 2. Alkalmazói ismeretek | | Javasolt óraszám: 6 óra |
|--|--|-------------------|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Érdeklődési kör bővítése.</p> <p>A számítógép eszközszintű használata más tantárgyakban.</p> <p>Tanuláshoz szükséges belső motivációk kialakítása.</p> <p>Képesség fejlesztése a digitális technológiák megfelelő használatához.</p> <p>Az informatika társadalmi szerepének bemutatása konkrét példák alapján.</p> <p>Programok használata jogi és erkölcsi alapjainak megismertetése.</p> <p>Függőség megelőzése.</p> <p>Nonverbális kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>Tájékozottság igényének alakítása a jeles napokban, nemzeti és nemzetközi ünnepekben.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>2.1. Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása.</p> <p>Nyomtatás.</p> <p>Szövegszerkesztés, a vágólap használata.</p> | <p>Szövegszerkesztés elemi lehetőségeinek kipróbálása, karakterválasztás, betűméret, szöveg elhelyezése, hibajavítás.</p> <p>Szövegszerkesztési műveletek gyakorlása, dokumentum minél önállóbb készítése.</p> <p>Dokumentum nyomtatása.</p> <p>Szövegek és kép másolása vágólap használatával.</p> <p>Dokumentumok készítése az iskolai élet eseményeihez, jeles napokhoz kapcsolódva.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2. Adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök. Táblázatok, diagramok, grafikonok, következtetések.</p> | <p>Diagramok, grafikonok megismerése, adatok leolvasása. Adatbázisból történő információszerzés módjainak megismerése.</p> | |
| <p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p> | <p>Diagram, grafikon, karakter, betűméret, elhelyezés, vágólap, cella, sor, oszlop, nyomtatás.</p> | |

| Témakör | 3. Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel | | Javasolt óraszám: 13 óra |
|--|--|--------------------------|-----------------------------|
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>Ismétlődő utasítások végrehajtása – görbe vonalú betűk, számok, alakzatok előállítása. Irányok gyakoroltatása. Probléma megoldása tanári segítséggel és/vagy önállóan. Pontos szabálykövetés erősítése. Kreativitás, szépérzék fejlesztése.</p> | | |
| <p>Fejlesztési ismeretek</p> | <p>Fejlesztési tevékenységek</p> | <p>Megjegyzés</p> | |
| <p>3.1. Alakzatok teknőccel</p> | <p>Teknőc egyre önállóbb tudatos irányítása. Teknőc egyre önállóbb tudatos irányítása. Érdekes minták ismétlések segítségével. Minták önálló tervezése, rajzolása.</p> | | |
| <p>3.2. Iskolai élet algoritmusai</p> | <p>Adatok gyűjtése, tervekészítés Adatok megjelenítése: rajzban, írásban, jelekkel.</p> | | |
| <p>Kulcsfogalmak / Fogalmak</p> | <p>Teknőcgrafika, beállítási lehetőség, szög- és lépésnagyság.</p> | | |

| Témakör | 4. Infokommunikáció, információs társadalom | Javasolt óraszám: 7 óra |
|--|--|-------------------------------|
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>Az infokommunikációt segítő különféle eszközök bemutatása és lehetőségeik kipróbálása. Az elektronikus média eszközeinek és lehetőségeinek megismertetése.</p> <p>A tanulók életkorának megfelelő, legelterjedtebb elektronikus szolgáltatások megismertetése.</p> <p>Az IKT-eszközök túlzott használata veszélyeinek beláttatása, káros hatásainak megismertetése, törekvés erősítése a megelőzésre.</p> <p>Képesség kialakítása az informatika eszközrendszerének önálló vagy segítséggel történő alapvető használatára.</p> <p>A számítógép-használat helyes szokásrendszerének elvárása. Céltudatos, biztonságos net-használatra szoktatás.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p>4.1. Információhordozók ismert körének bővítése.</p> <p>4.2. Információfogadás és -küldés, e-mail. Veszélyek.</p> <p>4.3. Médiainformatika. Céltudatos információszerzés.</p> <p>4.4. Információkezelés jogi és etikai vonatkozása</p> <p>4.5. Az e-szolgáltatások szerepe és használata.</p> | <p>Életkornak megfelelő információhordozók körének bővítése, megismerésük, használatuk.</p> <p>Adatokkal való visszaélés veszélyeinek, következményeinek megismerése.</p> <p>Hatékony, céltudatos információszerzés gyakorlása.</p> <p>Informatikai levelezési nyelv használata. Információforrások biztonságos, etikus felhasználása.</p> <p>E-szolgáltatások jelentőségének megismerése. Kommunikáció a számítógép egy biztonságos csevegő programja segítségével, on-line beszélgetés.</p> | |
| <p>Kulcsfogalmak / Fogalmak</p> | <p>Informatikai levelezési nyelv, visszaélés, következmény, online, csevegőprogram, e-mail, honlap, kezdőoldal, link (hivatkozás).</p> | |

| Témakör | 5. Könyvtári informatika | | Javasolt óraszám 3 óra |
|--|--|------------|---------------------------|
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | <p>Hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások céltudatos használatának kialakítása.</p> <p>Tantárgyak anyagához megfelelő információs forrás kiválasztása, lehetőleg önállóan.</p> <p>Pozitív viszonyulás kialakítása a könyvtárhasználatához.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1. Bibliográfia.</p> <p>Kézikönyvek, lexikonok.</p> | <p>Adott feladathoz segédanyag keresése önállóan vagy csoportmunkában – tanári irányítással.</p> <p>Keresési módszerek alkalmazása.</p> <p>Elektronikus könyvtárhasználat megismerése.</p> <p>Tematikus gyűjtőmunka-segítséggel</p> <p>Médiumok típusba sorolása</p> | | |
| Kulcsfogalmak/ Fogalmak | Tárgymutató, névmutató, kézikönyv, lexikon, ismeretterjesztő könyv. | | |
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete.</p> <p>A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban.</p> <p>A net célirányos használata.</p> <p>A program- és adatvédelem szabályainak betartása.</p> <p>Tapasztalatok az informatikai eszközök és információhordozók használatában.</p> <p>Az információforrások etikus használata.</p> <p>A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása.</p> <p>Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése.</p> <p>Adatok táblázatos, diagramos, grafikonos megjelenítésének értelmezése.</p> <p>Információfeldolgozási képesség gyakorlati hasznosságának belátása.</p> <p>Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása.</p> <p>Törekvés a gyermeki adottságok kibontakoztatására.</p> <p>A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése.</p> <p>Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása.</p> <p>Algoritmizáló képesség megerősödése, önállósulása.</p> <p>Grafikai kifejezőképesség önállósulása.</p> <p>Szabálykövető magatartás, megerősödött feladattudat kialakulása.</p> <p>Önbizalom, önértékelés fejlődése.</p> <p>Képesség céltudatos információszerzésre.</p> <p>Iskolai feladathoz dokumentum kiválasztása segítséggel, majd egyre önállóan.</p> <p>Tárgy- és névmutató használata.</p> <p>Beszámoló a szerzett információról – kérdések segítségével.</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanuláshoz, szórakozáshoz.</p> <p>A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.</p> |
|--|--|

22 TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

22.1 5-8. évfolyam

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Heti/éves óraszám: | 5. évfolyam 1 óra/ 36 óra |
| | 6.évfolyam 1 óra/ 36 óra |
| | 7.évfolyam 1 óra/ 36 óra |
| | 8.évfolyam 1 óra/ 36 óra |

22.2 TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

A tantárgy tanításának célja a tanulók közvetlen környezetében szerzett tapasztalataikból kiindulva kialakítani a pontosabb, tudatosabb eligazodásukat a technika, a társadalom és a munka világában. A kerettanterv épít a Nat-ban megfogalmazott alapelvekre, a fő témakörökre és tanulási eredményekre.

A tantárgy a fejlesztési feladatok vonatkozásában szintetizáló tevékenységet tölt be. Kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók életmódjának, szokásainak, magatartásformáinak alakítása próbák és gyakorlási lehetőségek során történjen. A pedagógus a tanulók egyediségének, megváltozott tulajdonság-együtteseinek figyelembe vételével járul hozzá a kommunikációs, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság és a személyes és társas kapcsolati kompetenciák kialakításához. Feladata az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tevékenységre készítéssel elsajátíttatni.

A tantárgy kiemelt habilitációs és rehabilitációs feladatai közé tartozik a gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése, a problémafelismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, a kíváncsiság, motiváltság ébrentartása. A cselekvőképesség fejlesztése, az önellátás kialakítása érdekében

a fejlesztés a megfelelő technikák elsajátítására fókuszál, a motorikus képességek fejlesztését állítva a középpontba. A munkához való helyes viszonyulás kialakításához szükség van az akaraterő, kitartás tudatos fejlesztésére, a reális énkép, önismeret kialakítására. Támogatni-segíteni kell a tanulókat a távlati lehetőségeik felismerésében, az önfejlesztő magatartás elfogadásában és gyakorlásában is.

| Óraszám – évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Anyagok alakítása, modellezés | 16 | 17 | 13 | 10 |
| Háztartás, gazdálkodás, életmód | 11 | 12 | 8 | 8 |
| Pályaorientáció | - | - | 8 | 10 |
| Szabadon felhasználható órakeret | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Éves óraszám | 36 | 36 | 36 | 36 |

22.3 5–6. évfolyam

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében az 5–6. évfolyam fókuszál a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra építve. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység, melyben előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon mindvégig jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A nevelési folyamatban jellemző az egész személyiség fejlesztésére való törekvés. A pedagógiai munka középpontjában a saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegővő problémakörének felismerése áll, a személyes lehetőség és szerep ki- és megtalálása és gyakorlása az életvezetésben, az egészség megővésében. Az életvezetési problémák felismerése kiterjed a családi környezetre is.

22.4 Technika és tervezés 5. évfolyam

| Témakör | 1. A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők | Javasolt óraszám: 5 óra |
|--|---|------------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Ápolt, kulturált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzése. Biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása. | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| 1.1. Önkiszolgálás <i>Öltözködés</i> | Divattal, öltözködéssel kapcsolatos ismeretek szerzése (üzletek kínálata, divatlapok tanulmányozása, egyéni ízlés, előnyös viselet, öltözködési stílus). | |
| 1.2.Étkezés | Korszerű, sokoldalú táplálkozás megismerése (tanulmányi séta, üzletek kínálata, fogyókúra, felismerése). | |
| 1.3. Közlekedés <i>Tömegközlekedés</i> <i>Kerékpáros közlekedés</i> <i>Illemszabályok</i> | Az időjárás hatásának felismerése a közlekedés biztonságára (gyűjtőmunka, baleseti leírások, statisztika). Előzékenység, udvariasság szabályainak megismerése, gyakorlása. | |
| <i>Jelzőtáblák</i> | Tanulmányi séta forgalmas csomópontokon, közlekedési parkban. | |
| Fogalmak | Divat, ízléses, előnyös, kirívó, fogyókúra, táplálkozási zavar, anorexia, elhízás, pubertáskor, testi változás, testápolás, közlekedési szabály, baleseti statisztika, időjárási front, rendőri intézkedés, közlekedési csomópont, forgalomirányítás. | |

| Témakör | 2. Anyagok alakítása, modellezés | | Javasolt óraszám: 16 óra |
|--|---|------------|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tevékenységek örömeinek biztosítása. Esztétikus munkadarabok készítése során az önállóság növelése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 2.1. <i>Papírmunkák</i> | Papír (selyempapír, karton, krepp-papír újságpapír, hullámpapír) megmunkálása (karcolás, festés, lyukasztás, ragasztás, papírmasé), tárgyak készítése alkalmakra (jelmez, álarc, dekoráció, ajándék). | | |
| 2.3. <i>Természetes anyagok használata</i> | Toboz, makk, csuhé, kavics, parafa, termések felhasználásával babák, díszek, képek készítése (festés, ragasztás). | | |
| 2.4. <i>Modellezés</i> | Egyszerű ház megtervezése, alaprajz, nézeti rajzok és látszati rajz alapján. Makett készítése. A házépítés modellezése. | | |
| 2.5. <i>Hulladékkezelés</i> | Törekvés a takarékos anyaghasználatra, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területeinek megismerése, lehetőségek szerinti gyakorlása. | | |
| Fogalmak | Papírfajta, tervrajz, lépték, arány, építési mód, épületelem, funkció, szelektív, újrahasznosítás. | | |

| Témakör | 3. Háztartás, gazdálkodás, életmód | | Javasolt óraszám: 11 óra |
|--|---|------------|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Pénzügyi ismeretek bővítése. Igények és lehetőségek felmérése, képesség kialakítása ezek mérlegelésére. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 3.1. <i>Egészség-betegség: betegségmegelőzés</i> | Különbéle szituációk feldolgozása (tréning, szerepjáték). | | |
| 3.2. <i>Egészséges életmód</i> | Mozgás, sport területei a mindennapi tevékenységek között (természetjárás). | | |
| 3.3. <i>Takarékos energiafogyasztás</i> | A víz-, elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékosági technikák (energiatakarékos égők, szigetelés, odafigyelés a vízcsapok kifogástalan működésére). | | |
| 3.4. <i>Házimunkák Lakásgondozás</i> | Rendszeres és időközönként szükséges munkák elvégzése (varrás-javítás, gombvarrás, takarítás gyakorlás, tanulmányi séta). | | |
| <i>Ételkészítés</i> | Vendéglátás (szituációs gyakorlatok, szendvics, meleg szendvics készítés). | | |
| 3.3. <i>Gazdálkodás</i> | A család költségvetése, bevétel, kiadás. Példák átmeneti pénzügyi zavarok kezelésére. | | |
| <i>Vásárlás</i> | Zsebpénz, háztartási pénz, vásárlások tervezése, ismeretek szerzése, tapasztalatok megbeszélése. | | |
| Fogalmak | Tápanyag, zsír, szénhidrát, vitamin, kondicionálás, energiafajta, házimunka, eszköz, tevékenység, költségvetés, bevétel, kiadás, banki művelet, kölcsön, kamat, határidő, akció, leértékelés, kedvezmény. | | |

| | |
|---|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére</p> | <p>Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás. Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében. A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiéniai szokások bevezetése. Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása. Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához, modellek készítéséhez. Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.</p> |
|---|---|

A szabadon felhasználható órakeret (4 óra) gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, tanulmányi sétára fordítható.

22.5 Technika és tervezés 6. évfolyam

| Témakör | 1. A személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők | Javasolt óraszám 4 óra |
|---|--|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Ápolt, kulturált megjelenéshez szükséges rutinfeladatok megbízható elvégzése. Biztonságos közlekedés szabályainak elsajátíttatása. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 1.1. Önkiszolgálás <i>Saját ruhanemű gondozása</i> <i>Étkezés</i> | Fehérnemű-használat fontosságának belátása (napi váltás, mosás). Korszerű, sokoldalú táplálkozás megismerése (saját tapasztalat elmondása, táplálkozási zavarok felismerése-betegségek). | |
| 1.2. Tisztálkodás <i>(a pubertáskor testi higiéniéje)</i> | Megbízható, önálló tisztálkodás, körömápolás, testápoló szerek használatának gyakorlása. Dezodorálás. | |
| 1.3. Közlekedés <i>Tömegközlekedés</i> <i>Kerékpáros közlekedés</i> <i>Illemszabályok</i> <i>Jelzőtáblák</i> | Kerékpározás szabályainak megismerése. Előzékenység, udvariasság szabályainak megismerése, gyakorlása. A közlekedési táblák ismeretének bővítése, tanulmányi séta forgalmas csomópontokon, közlekedési parkban. | |
| Fogalmak | Táplálkozási zavar, anorexia, elhízás, pubertáskor, testi változás, testápolás, közlekedési szabály, baleseti statisztika, időjárás front, rendőri intézkedés, közlekedési csomópont, forgalomirányítás. | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Témakör | 2. Anyagok alakítása, modellezés | Javasolt óraszám: 17 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tevékenységek örömeinek biztosítása. Esztétikus munkadarabok készítése során az önállóság növelése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 2.2. Drót, zsinag, fonal, alufólia alakítása | Formák, tárgyak készítése minta és egyéni elképzelés alapján. Fonás, sodrás, hajlítás. | |
| 2.4. Modellezés | Építőanyagok megismerése tanulmányi kirándulások során (építkezés, szaküzlet felkeresése). Építés, szerelés fémépítő és tetszés szerinti építőjáték felhasználásával (autó, daru, kerítés, jelzőlámpa). Különböző méretű csavarok, anyák összeszerelése. Puhafa ragasztása, faragása, szögelése, szögek kihúzása, kalapács, fogó használata (képkeret). | |
| 2.5. Hulladékkezelés | Törekvés a takarékos anyaghasználatra, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területeinek megismerése, lehetőségek szerinti gyakorlása. | |
| Fogalmak | Tervrajz, lépték, arány, építési mód, épületelem, funkció, szelektív, újrahasznosítás. | |

| Témakör | 3. Háztartás, gazdálkodás | Javasolt óraszám: 12 óra |
|--|---|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Ok-okozati összefüggések felismerése képességének fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Pénzügyi ismeretek bővítése. Igények és lehetőségek felmérése, képesség kialakítása ezek mérlegelésére. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>3.1. Egészség-betegség: betegségmegelőzés</i> | Táplálkozás: javasolt és kevésbé javasolt élelmiszerek gyűjtése, csoportosítása. | |
| <i>3.2. Egészséges életmód</i> | Mozgás, sport területei a mindennapi tevékenységek között (testedzés, kondicionálás). | |
| <i>3.3. Takarékos energiafogyasztás</i> | Az elektromosság-, hőenergia használata során alkalmazható takarékosági technikák (energiatakarékos égők, szigetelés). | |
| <i>3.4. Házimunkák Lakásgondozás</i> | Rendszeres és időközönként szükséges munkák elvégzése . Tevékenység tervezése, gyakorlása, utómunkák. (ablakpucolás). | |
| <i>Ételkészítés</i> | Vendéglátás | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3.3. Gazdálkodás</p> <p><i>Vásárlás</i></p> | <p>A család költségvetése, bevétel, kiadás.</p> <p>Közüzemi számlák tanulmányozása, összehasonlítása (a tapasztaltak elemzése).</p> <p>Példák átmeneti pénzügyi zavarok kezelésére.</p> <p>Háztartási pénz, vásárlások tervezése, akciók, kedvezmények, diszkont, internetes vásárlás – ismeretek szerzése, tapasztalatok megbeszélése (boltban vásárlás)..</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Tápanyag, zsír, szénhidrát, vitamin, kondicionálás, energiafajta, házimunka, eszköz, tevékenység, költségvetés, bevétel, kiadás, banki művelet, kölcsön, kamat, határidő, akció, leértékelés, kedvezmény.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére</p> | <p>Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.</p> <p>Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.</p> <p>Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.</p> <p>Működő modellek készítése irányítással.</p> <p>Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.</p> <p>Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.</p> <p>Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.</p> |
|---|---|

A szabadon felhasználható órakeret (3 óra) gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, tanulmányi sétára fordítható.

22.6 Technika és tervezés 7–8. évfolyam

A szakasz célja felismertetni a munka és technika szükségességét és hasznát az ember életében.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók egyéni tulajdonságaira fókuszálva kell segíteni az eredményesség összefüggéseinek felismertetését a tervezés, szervezés, kivitelezés között, a tanulói tevékenységekre alapozva. Ehhez szükség van az individuális különbségekhez igazodva az önértékelő- és az ítélőképesség fejlesztésére.

Az életmód és a munka világának összefüggései, az életmódból adódó problémák megláttatása során a szabad időre mint szükségletre is figyelmet kell fordítani, támogatva az egyensúly kialakítását a munkatanulás-szabadidő szervezésében. Kiemelt feladat a tanulók egészségvédelmi, betegségmegelőzési és környezeti ismereteinek bővítése, a veszélyek és elkerülésük lehetőségének ismerete.

Az egyéni különbségek szerepet játszanak a pályaválasztásban, a pályaterületek kiválasztásában és megismerésében is. A pályacél, a folyamatos fejlődés lehetőségének kialakítása érdekében fókuszba kerül a munkavégzés és kezűgyesség alakítása, az eszközhasználati jártasság gyakorlása, a tanulás szerepének felismertetése a sikerben.

22.7 Technika és tervezés 7. évfolyam

| Témakör | 1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők | | Javasolt óraszám: 4 óra |
|--|--|-------------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az esztétikus külső megjelenésre törekvés erősítése. A tájékozódás eszközeinek és módjának megismertetése és alkalmazása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>1.1. Önkiszolgálás</i> | Önállóság a személyes teendők elvégzésében (a tanultak alkalmazása a napi tevékenységekben, a szolgáltatások rendszeres igénybevétele, fodrász, körömápolás), a túlzások kerülése. | | |
| <i>1.2. Közlekedés</i> | A település közlekedési viszonyainak ismerete. Közlekedési útvonal kiválasztása. A közlekedési szabályok ismerete és betartása (KRESZ táblák). | | |
| Fogalmak | alkalomnak megfelelés, térképfajta, közlekedési útvonal, közlekedési szabály és jelzés, menetrend. | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------------------------|
| Témakör | 2. Anyagok alakítása, modellezés | | Javasolt óraszám: 13 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Műveleti algoritmusok pontos követése a tervezésben és a kivitelezésben. Egyszerűbb hibák felfedezése és javítása irányítással. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>2.1. Modellezés</i> | Általánosan használt egyszerű gépek, berendezések (működő modellek) készítése, tanulmányozása. Belső égésű motor modelljének tanulmányozása. Háztartási gépek használata, világítás, fűtés, vízhasználat (balesetmentes, szakszerű használat, időzítő, fokozat beállítása), az eszközök megfigyelése működés közben. Makett készítése változatos anyagokból, építőelemekből. | | |
| Fogalmak | Gép, technikai rendszer, belső égésű motor, tömítés, hőfokszabályozó, balesetvédelem, használati utasítás, garancia. | | |

| Témakör | 3. Háztartás, gazdálkodás | Javasolt óraszám: 8 óra |
|---|--|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A vásárlói jogok megismerése, és szükség esetén alkalmazása. A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerése. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| 3.1. Vásárlás Szavatosság. Jótállás. Garancia. Csere. | Vásárlás során lényeges körülmények mérlegelése. Szavatossági idő, kezelés, fogyaszthatóság, tárolás módja a piktogramokon: piktogramok megfigyelése, leolvasása. Vásárolt áru cseréje, a feltételek megismerése. | |
| 3.2. Háztartási pénzgazdálkodás | Bevétel, kiadás tervezése, fiktív és valós adatokkal. Közüzemi számlák tanulmányozása, értelmezése. | |
| 3.3. Felelős pénzkezelés | Készpénz, bankkártya használata (kártyával fizetés, pénz kivétel). | |
| Fogalmak | Bevétel, kiadás, rezszi, készpénz, bankkártya, jelszó, automata, pontosság, folyószámla. | |

| Témakör | 4. Pályaorientáció | Javasolt óraszám: 8 óra |
|---|--|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Szakmák, és a szükséges képességek minél szélesebb körű megismertetése. | |
| Ismeretek | Fejlesztési követelmények/tevékenységek | Kapcsolódási pontok |
| 4.1. Önismeret Képességek. Főbb érdeklődési területek. | Önismereti foglalkozások, szívesen végzett tevékenységek, érdeklődés irányának számbavétele. | |
| 4.2. Pályaválasztással kapcsolatos alapfogalmak | A felmerült alapfogalmak megismerése, értelmezése. | |

| | | |
|--|---|--|
| 4.3. Pályaképek, pályatükrök, egyes foglalkozások megismerése | Foglalkozások, a szükséges készségek, a végzett tevékenységek, eszközök számbavétele. | |
| 4.4. Pályaalkalmasság | A vizsgált foglalkozásokhoz szükséges képességek, készségek számbavétele. | |
| 4.5. Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok. | Önéletrajz tanulmányozása, készítése. | |
| 4.6. Továbbtanulási, szakmatanulási lehetőségek. | Pályaválasztási kézikönyv, szakmákkal kapcsolatos ismertető tanulmányozása. | |
| 4.7. A munkavállalás feltételei | Tájékozódás a munkaerőpiacon. | |
| Fogalmak | Önismeret, képesség, készség, ösztönesség, továbbtanulás, pályaválasztás, pályaalkalmasság, önéletrajz, foglalkozás, szakma, munkaügyi központ, munkakör, beosztás. | |

A szabadon felhasználható órakeret (3 óra) gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, tanulmányi sétára fordítható.

| | |
|--|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére | <p>Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.</p> <p>Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.</p> <p>Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.</p> <p>Működő modellek készítése irányítással.</p> <p>Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.</p> <p>Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása.</p> <p>Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.</p> |
|--|---|

22.8 Technika és tervezés 8. évfolyam

| Témakör | 1. Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők | | Javasolt óraszám: 4 óra |
|--|---|-------------------|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Az esztétikus külső megjelenésre törekvés erősítése. A tájékozódás eszközeinek és módjának megismertetése és alkalmazása. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 1.1. Önkiszolgálás | Önállóság a személyes teendők elvégzésében (a tanultak alkalmazása a napi tevékenységekben, a szolgáltatások rendszeres igénybevétele, kozmetikai szerek, sminkelés, a túlzások kerülése. | | |
| 1.2. Közlekedés | Tájékozódás a térképen. Közlekedési útvonal kiválasztása. Tájékozódás a menetrendben. | | |
| Fogalmak | Bőrápolás, sminkelés, alkalomnak megfelelés, térkép fajta, közlekedési útvonal, menetrend. | | |

| Témakör | 2. Anyagok alakítása, modellezés | | Javasolt óraszám: 10 óra |
|--|--|-------------------|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Műveleti algoritmusok pontos követése a tervezésben és a kivitelezésben. Egyszerűbb hibák felfedezése és javítása irányítással. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| 2.1. Modellezés | Csengő, elemlámpa, izzó ellenőrzése. Vasúti pálya, vasúti modell működésének megfigyelése. Háztartási gépek használata, világítás, fűtés, vízhasználat (balesetmentes, szakszerű használat, időzítő, fokozat beállítása), az eszközök megfigyelése működés közben. Vasúti pálya, vasúti modell működésének megfigyelése. Háztartási eszközök hibájának megfigyelése (csöpögő csap, WC- tartály, festékhiba, szobanövény átültetése) és javítása irányítással. Alaprajz, térkép tanulmányozása, készítése, eligazodás alaprajzon, térképen. | | |
| Fogalmak | Gép, technikai rendszer, elektromos hálózat, biztosíték, áramtalanítás, mérőóra-állás, vízvezeték, gázvezeték, időzítő, tömítés, hőfokszabályozó, balesetvédelem, használati utasítás, garancia. | | |

| Témakör | 3. Háztartás, gazdálkodás | | Javasolt óraszám 8 óra |
|--|---|-------------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A vásárlói jogok megismerése, és szükség esetén alkalmazása. A gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>3.1. Vásárlás Szavatosság. Jótállás. Garancia. Csere.</i> | Vásárlás során lényeges körülmények mérlegelése. Szavatossági idő, kezelés, fogyaszthatóság, tárolás módja a piktogramokon: piktogramok megfigyelése, leolvasása. Vásárolt áru cseréje, a feltételek megismerése. | | |
| <i>3.2. Háztartási pénzgazdálkodás</i> | Bevétel, kiadás tervezése, fiktív és valós adatokkal. Háztartási füzet használata (zsebpénz felhasználásának figyelemmel kísérése, a kiadások elemzése, hasznos vagy haszontalan célra költötte-e, gyűjtés nagyobb vásárlás megvalósítására). | | |
| <i>3.3. Felelős pénzkezelés</i> | Megtakarítások, kölcsön, törlesztés. Bank felkeresése, viselkedési szabályok megismerése, betartása; tennivalók, szükséges dokumentumok megismerése a banki szolgáltatás igénybevételéhez. | | |
| Fogalmak | Bevétel, kiadás, rezi, háztartási füzet, készpénz, bankkártya, jelszó, automata, átutalás, kamat, kölcsön, jelzálog, árverezés, megtakarítás, pontosság, folyószámla. | | |

| Témakör | 4. Pályaorientáció | | Javasolt óraszám: 10 óra |
|---|--|-------------------|-----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | Szakmák, és a szükséges képességek minél szélesebb körű megismertetése. | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>4.1. Önismeret.</i> Képességek. Főbb érdeklődési területek. | Önismereti foglalkozások, tréning; érdeklődés irányának megfogalmazása. | | |
| <i>4.2. Pályaválasztással kapcsolatos alapfogalmak.</i> | A felmerült alapfogalmak értelmezése, gyakorlati példák keresése, megbeszélése. | | |
| <i>4.3. Pályaképek, pályatükrök, egyes foglalkozások megismerése.</i> | Foglalkozások számbavétele. Üzemlátogatás. Munkahelyek, foglalkozások megfigyelése. | | |
| <i>4.4. Pályaalkalmasság.</i> | A foglalkozásokhoz szükséges képességek, készségek számbavétele. | | |
| <i>4.5. Pályaválasztással kapcsolatos dokumentumok.</i> | Jelentkezési lap tanulmányozása, kitöltése. | | |
| <i>4.6. Továbbtanulási, szakmatanulási lehetőségek.</i> | Pályaválasztási tanácsadó felkeresése. Pályaválasztási kézikönyv tanulmányozása. | | |
| <i>4.7. A munkavállalás feltételei.</i> | Tájékozódás a munkaerőpiacon. | | |
| Fogalmak | Önismeret, tréning, képesség, készség, őszinteség, továbbtanulás, pályaválasztás, pályaalkalmasság, önéletrajz, pályaválasztási tanácsadó, jelentkezési lap, foglalkozás, szakma, munkaügyi központ, munkakör, beosztás. | | |

A szabadon felhasználható órakeret (4 óra) gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, tanulmányi sétára fordítható.

| | |
|---|---|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végére</p> | <p>Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás. Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása. Menetrend használata. Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése. Működő modellek készítése irányítással. Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete. Háztartási pénzgazdálkodás, felelős pénzkezelés elemeinek megértése, az ismeretek alkalmazása. Pályaválasztás során felmerülő szempontok és teendők megismerése és mérlegelése a helyes döntés érdekében.</p> |
|---|---|

23 TESTNEVELÉS

23.1 5-8. évfolyam

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Heti/éves óraszám: | 5. évfolyam 5 óra/ 180 óra |
| | 6. évfolyam 5 óra/ 180 óra |
| | 7. évfolyam 5 óra/ 180 óra |
| | 8. évfolyam 5 óra/ 180 óra |

23.2 TESTNEVELÉS

A testnevelés és egészségfejlesztés műveltségi terület célja a motoros tevékenységeken keresztül a gyermekközponturn személyiségfejlesztés, az egyéni motoros képességek, a testi és lelki kondíciók eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a rendszeres fizikai aktivitás, az egészségtudatos, aktív életvezetésre való szocializáció elősegítése. Ennek érdekében a mozgáskészség, a motoros, kondicionális, koordinációs képességek fejlesztése, a motiváció a szabadidős sportokban való aktív részvételre, a szociális és emocionális képességek pozitív megerősítése, preventív egészségtudatos életvezetési szokások kialakítása. E célt szolgálja – többek között a külön tematikai egységben tárgyalt tánc is.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a fentebb felsorolt célok kiegészülnek a gyakran társuló testtartásbeli, mozgáskoordinációs és egyéb motoros anomáliák kezelésével, amelyek javítása a szomatopedagógia eszközrendszerével a testnevelés tantárgy rehabilitációs céljai között szerepel. A tantárgy terápiás célja, hogy az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanuló kondicionális, koordinációs képességei és mozgásos cselekvésbiztonsága folyamatosan fejlődjen, hogy erősítse a szocializációs, rehabilitációs folyamatokat, esélyt teremtve a munka világában való helytállásra.

A motoros készségfejlesztés-edzettség a fittségi szintnövelő és megtartó testgyakorlatok végzése során, a motoros képességek fejlesztésének és szerepének tudatosítása mellett valósul meg. A motoros készségfejlesztés-mozgástanulás területén a sportágspecifikus és általános taktikai elemek elsajátítása egyénileg, párban és csoportban, valamint a motoros tanúlással kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése során valósul meg.

A játék, játékoság szerepe kisgyermekkoról az ifjúkorig egyaránt fontos. Ezt szolgálhatják a játékos mozgásformák egyénileg, párban, csoportban, a sportág-előkészítő mozgásos játékok, az alkotó és kooperatív játékos feladatok, a kognitív, affektív és szociális képességek fejlesztése játékkal. Az egyénileg, a párban, a csoportban végzett játékos és sportág-specifikus versenyek nagy jelentőségűek a tanulók kognitív, affektív és szociális képességeinek fejlesztésében.

Preventív, életvezetési, egészségfejlesztési célokat szolgálnak a szabadidős sporttevékenységek, az életmódot, az életstílust és az életminőséget befolyásoló egyéni és társas tevékenységek.

A fentiekén kívül kiemelt általános fejlesztési feladatokat jelent a sajátos nevelési igényű tanulók esetében az erő, az állóképesség, az ügyesség, a gyorsaság növelése, a koordinációs képesség, mozgástanulási,

mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése. Pozitív jellemtulajdonságok – akarat erő, bátorság, fair play – kialakítása és fenntartása.

Kiemelt habilitációs/rehabilitációs fejlesztési feladat a mozgásigény, kezdeményezőképeség erősítése, motiváció és bátorítás a mozgásos feladatok végrehajtására. Mozdalmas játékokban szabálytartásra, együttműködésre nevelés a játék örömeinek felfedeztetésével. A mozgásos alaptechnikák elsajátítása, a kitartás és az állóképesség fejlesztése kiemelt feladat az általános kondicionálás, testi hajlékonyság, végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakításával összhangban, a tanuló terhelhetőségének függvényében. A betegségekkel és az időjárási tényezőkkel szembeni ellenálló-képesség, edzettség biztosítása a mozgás segítségével.

Külön figyelmet kell fordítani a saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítására a függőleges és a vízszintes zónákban, a téri viszonyok pontos felismerésére és orientációra. A viszonyzavak felfogása, adekvát használata, a téri biztonság erősítése folyamatos feladat a tantárgy tanítása során. A gyermekek/tanulók önismereti képességének fejlesztése, az önállóság és a versenyszellem erősítése a mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok önálló végzését és az általános helytállás képességét támogatja.

A testnevelés tantárgy a Nat és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve által megjelölt kompetenciafejlesztési feladatok megvalósítására integráltan kínál lehetőséget. Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek ismeretsajátítási folyamataiban az egyénre szabott motiváción és differenciált feladat kiosztásokon kívül jelentős szerephez jut a motoros tanulás, a tevékenységbe ágyazott kognitív fejlesztés.

A testi-lelki egészségre nevelés sokféle aspektusa valósítható meg a tantárgy keretében: a kitartás, az erőnlét, a fizikai állóképesség és a kooperativitás fejlesztésével a későbbi munkavégzés és a társadalmi integráció, az egyéni boldogulás esélye kap támogatást. Az erkölcsi nevelés a kitartásban és erőfeszítésben, a sportszerűség megnyilvánulásaiban valósul meg a csapatjátékok során. Az egymásért való felelősségvállalás, a társ segítése, a társas kultúra fejlesztésének jó alkalmai a sorversenyek, a csapatjátékok és versenyfeladatok.

A fizikai állóképesség és a motoros képességek erősen befolyásolják a tanulók iskolai teljesítményét, pályorientációs lehetőségeit és a jövőbeni munkaerőpiaci alkalmasságukat. A szabadtéri testnevelésórák és szabadidős sporttevékenységek, túrák alkalmat adnak a környezettudatosság erősítésére, a természeti és az ember által teremtett környezet megóvására, minden élő iránti tiszteletre. Testnevelésórán az önállóan végzett, egyéni mozgás- vagy tartásrehabilitációs gyakorlatoknál nagy szerepe van a hatékony, önálló tanulásnak, amelynek transzferhatása hasznosulhat a közismereti tantárgyak művelésében és a kulcskompetenciák fejlesztésében.

Ha a tanuló gyógytestnevelésben vesz részt, vagy gyógytestnevelésben is részt vesz, a gyógytestnevelés végrehajtása során a testnevelés kerettanterv adaptálható elemeit is alkalmazni kell.

23.3 JAVASOLT ÓRAKERET

| Óraszám-évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|------------|------------|------------|------------|
| 1.Motoros képességfejlesztés - edzettség, fittség | 30 | 30 | 34 | 33 |
| 2.Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás | 40 | 40 | 43 | 43 |
| 3.Játék | 30 | 30 | 33 | 34 |
| 4.Versenyzés | 27 | 26 | 30 | 30 |
| 5.Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | 20 | 21 | 23 | 23 |
| 6.Tánc | 15 | 15 | - | - |
| 7.Szabadon felhasználható óra | 18 | 18 | 17 | 17 |
| Éves óraszám | 180 | 180 | 180 | 180 |

23.4 5–6. évfolyam

A testnevelés tantárgy célja e szakaszban a mozgásformák készsége szintre emelése, a mozgás örömeinek biztosítása, az egészséges életmódra nevelés, az esetleges testtartásbeli rendellenességek és a mozgásos ügyetlenség további korrekciója. A közösségi mozgásformák során a kooperáció, a sportszerűség alapjainak megteremtése, a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező attitűdök megszilárdítása. Az órák feladata, hogy az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése, a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferhatást fejtsen ki a tanuló egyéni boldogulására. A kiemelt nevelési feladatok közül az erkölcsi nevelés, az önismeret, a másokért való felelősségvállalás képességének fejlesztése valósulhat meg egyértelműen, de áttételesen szinte valamennyi nevelési feladat ellátására mód nyílik a testnevelésórákon, sportfoglalkozásokon.

23.5 Testnevelés 5. évfolyam

| Témakör | 1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség | Javasolt óraszám: 30 óra (folyamatos) |
|--|--|---|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Kondicionális képesség fejlesztése. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása/fenntartása. Aerob és anaerob képességfejlesztés. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Mozgásműveltség fejlesztése. Mozgásigény fenntartása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés és szabályozás képessége.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Torna Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, Egyszerű kéziszer-gyakorlatok.</p> <p>1.2. Gimnasztikus mozgás zenére (zumba) Járások.</p> <p>1.3. Atlétika Futások. Ugrások, dobások.</p> <p>1.4. Küzdő – húzó játékok</p> <p>1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére</p> | <p>Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelése érdekében. Testtudat – saját test és eszközök szerepének felismerése az edzettségben. A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Gimnasztika optimális élettani terhelés alkalmazásával. Páros gyakorlatok. Négy ütemű gyakorlatok. Mászás és függeszkedés –, bordásfalon. Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, szalag, labda, Egyensúly-gyakorlatok. Járások törzs- és karmozgással összekötve. Futások iram- és irányváltással. Ugrások, dobások.</p> | |

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4 ütemű gyakorlat, egyensúly, |
|-----------------|--|

| Témakör | 2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás | Javasolt óraszám 40 óra (folyamatos) |
|---|---|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése. Sportágtechnikai elemek megismertetése. Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás, kreativitást fejlesztő motoros tanulás. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus- és téri tájékozódóképesség fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egyensúlytartás; mozgáskoordináció téri orientációval.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1. Rendgyakorlatok: Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba. Nyitódás, felzárkózás. Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.</p> | <p>Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás. Energiabefektetésre vonatkozó növekvő tudatosság – idő, gyorsaság, erő, állóképesség. Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepe az önreflexióban és önkontrollban.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2. Torna Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, bordásfalon. Függeszkedés, hintázás. Guruló átfordulás előre-hátra. Tarkóállás.</p> <p>2.3. Atlétika Futásfajták: lassú, gyors, egyenletes, változó iramú, állórajttal. Járások, futások, dobások, ugrások. Kislabdahajtás állóhelyből és keresztlépéssel. Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módoszatai.</p> <p>2.4. Úszás Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mellúszás kar-és lábmunkája siklás közben, eszközzel és eszköz nélkül. Váltóversenyek mellig erő vízben.</p> | <p>Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása a torna-, az atlétika-, a sportágjellegű feladatokban. Sportágtechnikai és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Terpeszállás, guruló átfordulás, függeszkedés, húzódzkodás, bátorugrás, terpesztés, ugródeszka, dobbantó, irány, keresztlépés, gyorsítás, lassítás, vágta, mellúszás, karmunka, lábmunka, merülés, lebegés.</p> | |

| Témakör | 3. Játék | | Javasolt óraszám 30 óra (folyamatos) |
|--|--|------------|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Együttműködés, kooperáció elősegítése. Versenyszellem kialakítása és fenntartása. Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása. Élethosszig üzhető egészségfejlesztő szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> a ráismerő és a mozgásirányítás készsége; társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>3.1. Labdás játékok: Dobó és elfogó játékok. Labdavezetés kézzel, lábbal, Átadások helyben és mozgás közben. Célba dobó játékok. Zsinórlabda és labdarúgás elemei. Sportjátékok: kosárlabda, labdarúgás.</p> <p>3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok Futó és fogójátékok taktikai elemekkel.</p> <p>3.3. Sor-, akadály- és váltóversenyek</p> <p>3.4. Küzdősportok alapelemei</p> <p>3.5. Az olimpiák története – sport idolk</p> | <p>Testnevelési és sport játékok alapelemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés. Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok. Népi gyermekjátékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése. Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értése. Labdás játékok, gyakorlatok. Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok. Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása. Ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása.</p> | | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Játékszabály, kosárlabda, indítás, átadás, alapvonal, oldalvonal, labdarúgás, labdaátvétel, kapu, kapufa, háló, szöglet, hatos, vonal, büntetődobás, oldalbedobás, kapura lövés, felugrás, taktika, továbbítás. |
|-----------------|---|

| Témakör | 4. Versenyzés | Javasolt óraszám 27 óra (folyamatos) |
|--|--|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanulók képessé tételére egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>4.1. Sor-, akadály-, váltó- és ugróversenyek Sorversenyek. Váltóversenyek. Futóverseny. Ugróiskola.</p> <p>4.2. Labdás versenyek Kosárra dobó verseny. Labdavezetési verseny. Kidobó játék. Egyszerűsített szabályokkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – labdarúgás – kosárlabda – zsinórlabda. | <p>Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása.</p> <p>Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával. Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete.</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Játékszabály, labdarúgás, kosárlabda, zsinórlabda, verseny. |
|-----------------|---|

| Témakör | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Javasolt óraszám 20 óra (folyamatos) |
|---|--|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés, Higiénés ismeretek tudatos és rutinszerű alkalmazására nevelés. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása.</p> <p>A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. A mozgás mint életforma Otthon is végezhető testgyakorlatok (talajtorna, erősítő gyakorlatok otthon is megtalálható szerekkel.)</p> <p>5.2. Testi-lelki egészség Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata. Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése.</p> | <p>Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák megismerése és végzése. Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre. Prevencióra törekvés az életvezetésben, baleset-megelőzésben</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok figyelembe vételével) Labdajátékok, futóversenyek Túra – balesetvédelem: kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem. Kocogás. Kerékpározás, Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.</p> <p>5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció A könnyített testnevelés individuális lehetőségeinek megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint.</p> | <p>Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának belátása. Biztonságra és környezettudatosságra törekvés. Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának felismerése. Önkontrollra, önuralomra törekvés. Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat). A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. Testtartás-javító gyakorlatok. Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Higiéné, edzettség, fittség, túra, bioritmus, gyógytestnevelés, korrekció, sugárzás, kullancsprevenció, drog, önuralom, önkontroll.</p> | |

| Témakör | 6. Tánc | | Javasolt óraszám 15 óra (folyamatos) |
|--|--|------------|---|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Csoportos játék és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. A mozgásnyelv megalapozása és fejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> az önértékelés és reakcióképesség növelése; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése; közös öröm és szabadságélmény megtapasztalása.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>6.1. A tánc mint művészet – elmélet Élő és felvett színházi, tánc- és mozgásszínházi, köztük társaik vagy más tanulók által készített produkciók – megtekintése.</p> <p>6.2. Mozgásos dramatikus és énekes játékok Kézi játékok. Énekes-táncos játékok (gyerekjátékok, leánykarikázók mozgásanyaga, szokásrendszere;</p> <p>6.3. Népi, táncos gyermekjátékok Régi stílusú táncok (ugrós, legényes táncok; páros forgató típusú lépések; forgató mozgáscsoportjai).</p> | <p>Öröm és szabadságélmény megtapasztalása. Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés kialakításának gyakorlása a tér tárgyaival végzett, illetve páros gyakorlatokban.</p> <p>Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelése. Térbeli alkalmazkodás. Metrum, tempó, ritmus alkalmazása. Helyes testtartás automatizálása. Az együttmozgás élményének megtapasztalása. Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtésre. Közös cselekvés tanári narrációra. Technikai gyakorlatok: induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>A társastánc etikettjének néhány alapeleme.</p> <p>6.4. Népek, nemzetiségek, etnikumok táncaiból (Lánc-, körtáncok – Balkán – lépésanyaga és formavilága; szlovák és román táncanyag magyar párhuzamai.)</p> | <p>Fekvő partner gurítása előbb csípő-, majd láb- és kar“vezetéssel”.“Vakvezetéses” gyakorlat - folyamatos vezetésipont-váltással.</p> <p>Járás-fordulat elemekkel térbeli kompozíció készítése, egyénileg vagy csoportosan.</p> <p>Népi mozgásos gyermekjátékok és táncok megismerése, gyakorlása.</p> <p>Törekvés a társastánc illemszabályainak betartására.</p> <p>Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Mozdulat, motívum, irányzat, népzene, műzene, néhány népi-, szalon- és modern tánc, élmény, etnikum, ritmus, tempó, etikett.</p> | |

| 7. szabad felhasználású órák | | Órakeret: 18 óra |
|--|---|---------------------|
| 7.1. Téli sportos mozgások | hógolyózás, szánkózás ,csúszkálás, hóember építése, | |
| 7.2. Labdajátékok | Tollaslabda, asztalitenisz, lánitenisz, röplabda | |
| 7.3. Kirándulás ,túra | | |
| 7.4. Intézményi rendezésű sportos események | | |

**Összegzett tanulási
eredmények a két
évfolyamos ciklus
végén**

A tanuló képes

- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
 - a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,
 - erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
 - gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
 - a mellúszás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával,
 - a labda átvételére és átadására,
 - a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
 - higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására,
 - egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján,
 - zenével szinkronban mozgásra,
- a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.

Testnevelés 6. évfolyam

| Témakör | 1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség | Javasolt óraszám 30 óra (folyamatos) |
|--|---|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Kondicionális képesség fejlesztése. Biomechanikailag helyes testtartás kialakítása/fenntartása. Aerob és anaerob képességfejlesztés. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. Mozgásműveltség fejlesztése. Mozgásigény fenntartása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés és szabályozás képessége.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.2. Torna Ülések, támaszok, függések. Kéziszer-gyakorlatok, szekrényugrások</p> <p>1.2. Gimnasztikus mozgás zenére (zumba) Járások. Egyszerű gyakorlatok végzése zenére.</p> <p>1.3. Atlétika Futások. Ugrások, dobások. Emelés-hordás.</p> <p>1.4. Küzdő – húzó játékok</p> <p>1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére</p> | <p>Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelése érdekében. Testtudat – saját test és eszközök szerepének felismerése az edzettségben. A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal, kézi szerrel végzett gimnasztikai gyakorlatokkal. Gimnasztika optimális élettani terhelés alkalmazásával. Társas gyakorlatok. Négy-nyolc ütemű gyakorlatok. Mászás és függeszkedés – kötél, gyűrűn, bordásfalon. Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, labda, Egyensúly-gyakorlatok. Járások törzs- és karmozgással összekötve. Futások iram- és irányváltással. Ugrások, dobások,</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | lökések.Emelés-hordás – párban, társakkal. | |
| Fogalmak | Függés, körzés, döntés, bemelegítés, 4-8 ütemű gyakorlat, emelés, hordás, egyensúly, súlypont. | |

| Témakör | 2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás | Javasolt óraszám 40 óra (folyamatos) |
|---|---|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése. Sportágtechnikai elemek megismertetése. Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás, kreativitást fejlesztő motoros tanulás. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus- és téri tájékozódóképesség fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egyensúlytartás; mozgáskoordináció téri orientációval.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1. Rendgyakorlatok: Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba. Nyitódás, felzárkózás. Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban.</p> | <p>Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás, kreativitás a motoros tanulásban. Energiabefektetésre vonatkozó növekvő tudatosság – idő, gyorsaság, erő, állóképesség. Információk, jelek felismerése mozgásképben.</p> | |

2.2. Torna

Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon. Mászás kötélen. Függeszkedés, hintázás. Guruló átfordulás előre-hátra. Kézállás, tarkóállás.

2.3. Atlétika

Futásfajták: terep-, lassú, egyenletes, változó iramú, intervallumos ,állórajttal, térdelőrajttal. Futások, dobások,medicinlabdadobások, ugrások rövid rohammal Kislabdahajtás állóhelyből és keresztlépéssel, rövid rohammal. Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módoszatai.

2.4. Úszás

Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mellúszás kar-és lábmunkája siklás közben, eszközzel és eszköz nélkül. Váltóversenyek mellig erő vízben.

Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepe az önreflexióban és önkontrollban.

Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna-, az atlétika-, a sportágjellegű feladatokban.

Sportágtechnikai, taktikai és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban, csoportban, kerékpározás-, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban.

| | |
|-----------------|--|
| Fogalmak | Terpeszállás, guruló átfordulás, függeszkedés, húzódkodás, bátorugrás, terpesztés, ugródeszka, dobbantó, irány, iram, keresztlépés, gyorsítás, lassítás, vágta, mellúszás, karmunka, lábmunka, merülés, lebegés. |
|-----------------|--|

| Témakör | 3. Játék | Javasolt óraszám 30 óra (folyamatos) |
|---|--|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Együttműködés, kooperáció elősegítése.</p> <p>Versenyszellem kialakítása és fenntartása.</p> <p>Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása.</p> <p>Élethosszig üzhető egészségfejlesztő szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> a ráismerő és a mozgásirányítás készsége; társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>3.1. Labdás játékok:</p> <p>Dobó és elfogó játékok.</p> <p>Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben.</p> <p>Átadások helyben és mozgás közben.</p> <p>Célba rúgó és célba dobó játékok.</p> <p>Zsinórlabda és labdarúgás elemei.</p> | <p>Testnevelési és sport játékok stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés.</p> <p>Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.</p> <p>Népi gyermekjátékok, hagyományőrző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Sportjátékok: kosárlabda, labdarúgás, kézilabda.</p> <p>3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok Futó és fogójátékok taktikai elemekkel.</p> <p>3.3. Sor-, akadály- és váltóversenyek</p> <p>3.4. Küzdősportok elemei</p> <p>3.5. Az olimpiák története – sport idolk</p> | <p>Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értéke és reprodukciója.</p> <p>Labdás játékok, gyakorlatok.</p> <p>Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok.</p> <p>Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása.</p> <p>Ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól.</p> <p>Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.</p> <p>Személyes és társas folyamatok megélése.</p> <p>A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Játékszabály, kosárlabda, indítás, átadás, alapvonal, oldalvonal, labdarúgás, labdaátvétel, kapu, kapufa, háló, szöglet (lábfej: külső, belső, csőr), kézilabda, hatos, vonal, büntetődobás, oldalbedobás, kapura lövés, felugrás, taktika, nyitás, továbbítás.</p> | |

| Témakör | 4. Versenyzés | | Javasolt óraszám 26 óra (folyamatos) |
|--|---|------------|---|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1. Sor-, akadály-, váltó- és ugróversenyek Sorversenyek. Váltóversenyek. Futóverseny. Ugróiskola.</p> <p>4.2. Labdás versenyek Kosárra dobó verseny. Labdavezetési verseny. Kidobó játék. Egyszerűsített szabályokkal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – labdarúgás – kosárlabda | <p>Egyszerűsített sportági versenyek végrehajtása egyszerűsített szabályokkal. Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása. Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával. Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete.</p> | | |
| Fogalmak | <p>Játékszabály, labdarúgás, kosárlabda, zsinórlabda, verseny.</p> | | |

| Témakör | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Javasolt óraszám 21 óra (folyamatos) |
|--|--|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés, Relaxációs gyakorlatok mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása. Higiénés ismeretek tudatos és rutinszerű alkalmazására nevelés. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatással. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>5.1. A mozgás mint életforma Otthon is végezhető testgyakorlatok (aerobic, callanetics, talajtorna, pilates, kézisúlyzós gyakorlatok).</p> <p>5.2. Testi-lelki egészség Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata. Relaxációs gyakorlatok. Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése.</p> <p>5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok figyelembe vételével) Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi. Túra – balesetvédelem: kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem. Kocogás. Kerékpározás, görkorcsolyázás.</p> | <p>Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák megismerése és végzése. A relaxáció mint a lelki egészség- megőrzése egyik eszközének felismerése. Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre. Prevencióra törekvés az életvezetésben, baleset-megelőzésben Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának belátása. Biztonságra és környezettudatosságra törekvés. Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának felismerése. Önkontrollra, önuralomra törekvés.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.</p> <p>5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</p> <p>A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint.</p> | <p>Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések megismerése és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).</p> <p>A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása.</p> <p>A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok.</p> <p>Testtartás-javító gyakorlatok.</p> <p>Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Higiéné, relaxáció, edzettség, fitness, túra, bioritmus, gyógytestnevelés, korrekció, sugárzás, kullancs, médiatudatosság, prevenció, drog, önuralom, önkontroll.</p> | |

| Témakör | 6. Tánc | | Javasolt óraszám 15 óra (folyamatos) |
|--|--|------------|---|
| <p align="center">A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Csoportos játék és megjelenítőképesség fejlesztése. Rögtönzés és együttműködés képességének kialakítása. A fizikai képességek fejlesztésével a koordináció és koncentráció fejlesztése. A mozgásnyelv megalapozása és fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> az önértékelés és reakcióképesség növelése; járás, ugrás egyensúlyának megtartása; mozgás sebességének és irányának érzékelése; közös öröm és szabadságélmény megtapasztalása.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>6.1. A tánc mint művészet – elmélet Élő és felvett színházi, tánc- és mozgásszínházi, köztük társaik vagy más tanulók által készített produkciók – megtekintése.</p> <p>6.2. Mozgásos dramatikus és énekes játékok Kézi játékok. Énekes-táncos játékok (gyerekjátékok, leánykarikázók mozgásanyaga, szokásrendszere; egyenletes lüktetésű zenei és táncmotívumok illesztése egymáshoz).</p> | <p>Öröm és szabadságélmény megtapasztalása. Az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtés kialakításának gyakorlása a tér tárgyaival végzett, illetve páros gyakorlatokban. Testtudat, mozgás, mozdulatlanság érzékelése. Térbeli alkalmazkodás.</p> <p>Metrum, tempó, ritmus alkalmazása. Helyes testtartás automatizálása. Az együttmozgás élményének megtapasztalása. Törekvés az egyensúlyi viszonyokon keresztül a kontaktusteremtésre. Közös cselekvés tanári narrációra. Technikai gyakorlatok:</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>6.3. Népi, táncos gyermekjátékok Régi stílusú táncok (ugrós, legényes táncok; páros forgató típusú lépések; forgató mozgáscsoportjai). Új stílusú táncok (verbunk és csárdás táncok). A társastánc etikettjének néhány alapeleme.</p> <p>6.4. Népek, nemzetiségek, etnikumok táncaiból (Lánc-, körtáncok – Balkán – lépésanyaga és formavilága; szlovák és román táncanyag magyar párhuzamai.)</p> | <p>induló, megálló, gyorsító, lassító gyakorlatok. Fekvő partner gurítása előbb csípő-, majd láb- és kar“vezetéssel”. “Vakvezetéses” gyakorlat - folyamatos vezetésipont-váltással. Járás-fordulat elemekkel térbeli kompozíció készítése, egyénileg vagy csoportosan. Népi mozgásos gyermek-játékok és táncok megismérése, gyakorlása. Törekvés a társastánc illemszabályainak betartására. Érzelmek elemi szintű kifejezése gesztusokkal, mozdulatokkal.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Mozdulat, motívum, irányzat, népzene, műzene, néhány népi-, szalon- és modern tánc, élmény, etnikum, ritmus, tempó, etikett.</p> | |

| 7. szabad felhasználású órák | | Javasolt óraszám 18 óra |
|--|---|--|
| 7.1. Téli sportos mozgások | hógolyózás, szánkózás ,csúszkálás, hóember építése, | |
| 7.2. Labdajátékok | Tollaslabda, asztalitenisz, lánitenisz, röplabda | |
| 7.3. Kirándulás, túra | közeli parkban, erdőben | |
| 7.4. Intézményi rendezésű sportos események | | |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására, – a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókinccs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra, – erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint, – gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére, – a mellúzás megkísérlésére, helyes légzéstechnikával, – a labda átvételére és átadására, – a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban, – higiénés ismereteinek rutinszerű alkalmazására, – egyszerű tánclépésekre bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján, – zenével szinkronban mozgásra, <p>a tánc mint mozgás, mint örömforrás élvezetére.</p> |
|---|---|

23.6 Testnevelés 7–8. évfolyam

Az általános iskolai tanulmányok végéhez közeledve az enyhe értelmi fogyatékos tanulók testi nevelésében fő szempont a mozgás, a sport életmódbeli elemmé válása.

A tantárgy célja a mozgásformák készségezintre emelése, a mozgás igényének és az egészség megőrzésének életmódbeli szokásrendszerre válása, továbbá az erő és állóképesség, a gyorsaság és az ügyesség növelése azért, hogy a motoros, kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése pozitív transzferként hasson a tanuló egyéni boldogulására.

A közösségi mozgásformák során a kooperáció és a sportszerűség gyakorlattá válása, a pozitív attitűdök megerősödése a tanuló és szociális környezete számára egyaránt kedvező feltételeket teremthet a munkaerőpiaci helytálláshoz.

A testnevelés tantárgy nevelési és kulcskompetencia-fejlesztési lehetőségei közé tartozik a kommunikációs fejlesztés a testnevelésórákon vagy szabadidős sporttevékenységek keretében, amely az auditíven érzékelt beszéd megértésére – és a megértettek alkalmazásában –, és a (minimális) sportelméleti művelődési anyag feldolgozása során valósulhat meg. A természettudományos nevelés a mindennapi élet természettudományi műveltségeként, egészségvédelmi, betegség- és baleset-megelőzési ismeretként van jelen a testnevelésben és a sportban.

A kiemelt fejlesztési feladatok közül az erkölcsi és önismereti nevelés, a másokért való felelősségvállalás alapját képezhetik a tanulók boldogulásának.

23.7 Testnevelés 7. évfolyam

| Témakör | 1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség | Javasolt óraszám 34 óra (folyamatos) |
|--|---|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása. Aerob és anaerob képességfejlesztés. Mozgásigény fenntartása. Mozgásműveltség fejlesztése. Motorikus képességek fejlesztése. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erőkifejtés és -szabályozás képessége.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1 / Gimnasztikai elemek: Bemelegítési technikák. Gimnasztikus mozgás Statikus gimnasztikai gyakorlatok.</p> <p>1.2. Torna Tartásos helyzetek, fogások, egyszerűbb támaszugrások, támaszok, függések. Mászás és függeszkedés Kéziszer-gyakorlatok Társas gyakorlatok. Négy-nyolc ütemű gyakorlatok. Egyensúly-gyakorlatok.</p> <p>1.3. Atlétika Futások.Futóiskolai gyakorlatok. Ugrások, dobások. Emelés-hordás.</p> | <p>Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelésére. Testtudat – saját test és eszközök szerepének tudatosulása az edzettségben. A vázizomzat erősítése és nyújtása egyszerű, gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása. Gimnasztika, optimális élettani terhelés alkalmazásával az izmok mobilizálása, erősítése, nyújtása. Gimnasztikus mozgás zenére (zumba). Járások törzs- és karmozgással összekötve.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.4. Küzdősportok elemei Páros és csoportos küzdőgyakorlatok.</p> <p>1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére</p> <p>1.6. Motoros tesztek (Cooper,) Kizárólagosan diagnosztikus célzattal. Erő-állóképességi-gyorsasági tesztek</p> | <p>Mászás és függeszkedés – kötélen, gyűrűn, bordásfalon. Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, szalag, labda, buzogány. Társas gyakorlatok. Négy–nyolc ütemű gyakorlatok végzése. Egyensúly-gyakorlatok végzése. Futások iram- és irányváltással. Ugrások, dobások. Emelés-hordás – párban, társakkal. Páros és csoportos küzdőgyakorlatok végzése – légzéstechnikával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Bemelegítés, függés, körzés, döntés, 4–8 ütemű gyakorlat, emelés, hordás, egyensúly, súlypont.</p> | |

| <p>Témakör</p> | <p>2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás</p> | <p>Javasolt óraszám 43 óra (folyamatos)</p> |
|---|---|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése. További sportágtechnikai elemek megismertetése. Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás-, kreativitást fejlesztő motoros tanulás. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> instrukcióra gyors, pontos reagálás képessége; imitációs és elemző képesség; alkalmazkodási képesség.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| <p>2.1. Rendgyakorlatok: Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba járás közben. Nyitódás, felzárkózás, felfejlődés, szakadozás. Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban. Menetelés alakzatfelvétellel.</p> <p>2.2. Torna: Támaszgyakorlatok, függés és egyensúly-gyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon. Mászás kötélén. Vándormászás bordásfalon. Függeszkedés, hintázás. Guruló átfordulás előre-hátra. Kézállás, fejjállás, tarkóállás – segítséggel.</p> <p>2.3. Atlétikai elemek: Járások, futások, dobások, ugrások. Futásfajták: terep, lassú, egyenletes, változó iramú, állórajttal. Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel. Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módzatai.</p> | <p>Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás, kreativitás a motoros tanulásban. Energiabefektetésre vonatkozó tudatosság kialakítása – idő, gyorsaság, erő, állóképesség. Információk, jelek felismerése mozgásképben. Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepük belátása az önreflexióban és önkontrollban.</p> <p>Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban. Sportágtechnikai, taktikai és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban, csoportban, kerékpározás-, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.4. Tánc: Régi stílusú táncok, új stílusú táncok, sport jellegű táncok (zumba).</p> <p>2.5. Úszás: Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mell-, gyors- és hátúszás kar- és lábmunkája siklás közben eszközzel és eszköz nélkül. Váltóversenyek mellig érő vízben.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Fejlődés, szakadozás, biztonság, biztonságérzet, vándormászás, gyors futás, tartós futás, leugrás, felugrás, átugrás, lábmunka, karmunka, hajítás, lökés, kartempó, lábtempó, gyorsúszás, hátúszás, pillangóúszás, delfinmozdulat.</p> | |

| Témakör | 3. Játék | Javasolt óraszám 33 óra (folyamatos) |
|---|--|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Együttműködés, kooperáció elősegítése. Versenyszellem kialakítása és fenntartása. Élethosszig üzhető szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése. Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása, továbbfejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ráismerő és a mozgásirányítás készsége; társakra figyelés, együttműködés; szabálykövetés, szabálytartás; beleélt és együttműködő képesség; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|--|------------|
| <p>3.1. Labdás játékok: Dobó- és elfogójátékok. Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben. Átadások helyben és mozgás közben. Célbarúgó- és célbadobójátékok. Kosárlabda. Labdarúgás. Röplabda. Kézilabda.</p> <p>3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok Futó- és fogójátékok taktikai elemekkel.</p> <p>3.3. Táncos játékok Az 1–6. évfolyamon tanultak művelődési anyagából.</p> | <p>Testnevelési és sportjátékok stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés. Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok. Népi hagyományörző mozgásos tevékenységek értése és reprodukciója. Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értése és reprodukciója. Labdás játékok, gyakorlatok. Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok. Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása. Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben. Személyes és társas folyamatok megélése. A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kosárlabda, labdarúgás, röplabda, kézilabda, játékszabály, védő, támadó, cselezés, nyitás, érintés, feladás, átütés, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”.</p> | |

| Témakör | 4. Versenyzés | | Javasolt óraszám 30 óra (folyamatos) |
|--|--|------------|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanulók képessé tétele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre: sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség; versenyszellem.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>4.1. Futó-, ugró-, akadály- és ügyességi versenyek Sorversenyek. Váltóversenyek. Futóiskola – futóversenyek (gyors, kitartó, gát, staféta stb.). Ugróiskola – magas, távol stb. Dobóversenyek (célba, távba különféle eszközökkel). Kötélugró verseny. Kötélhúzó verseny.</p> <p>4.2. Labdás versenyek Kosárradobó-verseny. Labdavezetési verseny. Kidobójáték. Labdarúgás. Kosárlabda. Kézilabda. Zsinórlabda.</p> <p>4.3. Népi gyermekjátékok, versenyfeladatok (Bigézés, karikahajtás, dióleső, tojásbavágás, csizmadobáló, öcsigolyó /petanque/.)</p> | <p>Egyénileg, párban és csoportosan végrehajtott versenyfeladatok a sportági versenyek szabályainak, technikai és taktikai elemeinek alkalmazásával. Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása.</p> <p>Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával. Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete.</p> <p>További ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól, emblematikus személyiségeiről. Ismeretek szerzése híres magyar és nemzetközi sportolókról a múltból és a jelenből.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4.4. Úszóverseny – egyszerűsített szabályokkal.</p> <p>4.5. Küzdősportok elemei – birkózás, keleti küzdősportok elemei.</p> <p>4.6. Az olimpiák története – sportidolok, paralimpia</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kidobójáték, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, játékszabály; erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”, esélyegyenlőség, teljesítmény.</p> | |

| Témakör | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Javasolt óraszám 23 óra (folyamatos) |
|--|--|--|
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés. Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés.</p> <p>A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatásukkal.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|--|---|------------|
| <p>5.1. A mozgás mint életmód Otthon is végezhető testgyakorlatok (aerobic, callanetics, talajtorna, pilates). Táncok különféle műfajai.</p> <p>5.2. Testi-lelki higiéne Testi higiéne tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata. Relaxációs gyakorlatok: légzőgyakorlatok, figyelemösszpontosító és lazító testtartások. Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése. Betegségek megelőzése, prevenció, védőoltások.</p> <p>5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok függvényében) Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi. Túra – balesetvédelem, kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem. Kocogás. Kerékpározás, görkorcsolyázás. Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.</p> <p>5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint.</p> | <p>Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák gyakorlása, A relaxáció, mint a lelki egészség megőrzésének egyik eszközének tudatosulása. Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre, Prevencióra törekvés az életvezetésben, balesetmegelőzésben, Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának megértése. Biztonságra és környezettudatosságra törekvés. Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának megértése. Önkontroll, önuralom gyakorlása. Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések ismerete és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat). A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartásjavító gyakorlatok.</p> <p>Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, bioritmus, gyógytestnevelés, korrekció, napsugárzás, UV-A és UV-B, kullancs, médiatudatosság, prevenció, drog, önuralom, önkontroll, prevenció, testtartás, gólyaállás, kobraállás. |
|-----------------|---|

| 7. szabad felhasználású órák | | Javasolt óraszám 17 óra |
|--|---|------------------------------------|
| 7.1. Téli sportos mozgások | hógolyózás, szánkózás ,csúszkálás, hóember építése, | |
| 7.2. Labdajátékok | Tollaslabda, asztalitenisz, lánitenisz, röplabda | |
| 7.3. Kirándulás, túra | közeli parkban, erdőben | |
| 7.4. Intézményi rendezésű sportos események | | |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – a bemelegítési technikák alkalmazására, – 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására, – küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére, – alakzatváltozásokban együttműködésre, – erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint, – egy tanult elem önálló végrehajtására, – 10 méter leúszására az általa választott úszásnemben, – a labda céltudatos irányítására, – a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására, – higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására, – a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben, <p>az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.</p> |
|---|---|

23.8 Testnevelés 8. évfolyam

| Témakör | 1. Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség | Javasolt óraszám 33 óra (folyamatos) |
|--|--|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása. Aerob és anaerob képességfejlesztés. Mozgásigény fenntartása. Mozgásműveltség fejlesztése. Motorikus képességek fejlesztése. Elemi, ritmikus mozgásformákkal az ideg-, légzési, keringési és mozgatórendszer fejlődésének elősegítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> saját test mozgásszabályozásának képessége; mozgásos alapformák végrehajtásának képessége; mozgáskoordinációs képesség; erő kifejtés és -szabályozás képessége.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1.1. Gimnasztikai elemek: Bemelegítési technikák. Gimnasztikus mozgás Statikus nyújtógyakorlatok. Szerrel végzett gimnasztikai gyakorlatok.</p> <p>1.2. Torna Tartásos helyzetek, fogások, ülések, támaszok, függések. Mászás és függeszkedés Kéziszer-gyakorlatok Társas gyakorlatok. Négy-nyolc ütemű gyakorlatok. Egyensúly-gyakorlatok.</p> | <p>Természetes mozgások (eszközökkel és azok nélkül) a mozgásképesség és fittség növelésére. Testtudat – saját test és eszközök szerepének tudatosulása az edzettségben. A vázizomzat erősítése kézisúlyzó és nyújtása egyszerű és összetett gimnasztikai gyakorlatokkal. Biomechanikailag helyes testtartás fenntartása. Gimnasztika, optimális élettani terhelés alkalmazásával az izmok mobilizálása, erősítése, nyújtása.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.3. Atlétika Futások. Futóiskolai gyakorlatok. Ugrások, dobások, lökések. Emelés-hordás.</p> <p>1.4. Küzdősportok elemei Páros és csoportos küzdőgyakorlatok.</p> <p>1.5. Testtartást javító, erősítő és légzőgyakorlatok zenére</p> <p>1.6. Motoros tesztek (Cooper) Kizárólagosan diagnosztikus célzattal. Erő-állóképességi-gyorsasági tesztek.</p> | <p>Gimnasztikus mozgás zenére. Aerobic jellegű gimnasztikai gyakorlatok zenére. Ugrásgyakorlatok szekrényen fokozatosan emelkedő fokokkal. Mászás és függeszkedés – kötél, gyűrűn, bordásfalon. Kéziszer-gyakorlatok végzése – karika, szalag, labda, Társas gyakorlatok. Négy–nyolc ütemű gyakorlatok végzése. Egyensúly-gyakorlatok végzése. Futások iram- és irányváltással. Ugrások, dobások. Emelés-hordás – párban, társakkal. Páros és csoportos küzdőgyakorlatok végzése – légzéstechnikával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Bemelegítés, függés, körzés, döntés, 4–8 ütemű gyakorlat, emelés, hordás, egyensúly, súlypont.</p> | |

| Témakör | 2. Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás | Javasolt óraszám 43 óra (folyamatos) |
|---|--|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Természetes és nem természetes mozgásformák továbbfejlesztése. További sportágtechnikai elemek megismertetése. Célorientált motoros tevékenység kialakítása, gondolkodás-, kreativitást fejlesztő motoros tanulás. Koordinációs képesség, mozgástanulási, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazkodó, egyensúlyozó képesség, valamint az adekvát reakciók, a ritmus és téri tájékozódó képesség fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> instrukcióra gyors, pontos reagálás képessége; imitációs és elemző képesség; alkalmazkodási képesség.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>2.1. Rendgyakorlatok: Térköz, távköz, takarás, igazodás, testfordulatok adott irányokba járás közben. Nyitódás, felzárkózás, felfejlődés, szakadozás. Soralkotások egyes és többes vonalban, oszlopban. Menetelés alakzاتفelvétellel.</p> <p>2.2. Torna: Támaszgyakorlatok, Támasz-ugrások, függés és egyensúlygyakorlatok talajon, padon, tornaszekrényen, gerendán, gyűrűn, bordásfalon. Mászás kötélén, függeszkedve mászás Vándormászás bordásfalon. Függeszkedés, hintázás. Guruló átfordulás előre-hátra. Kézállás, fejjállás, tarkóállás – segítséggel.</p> | <p>Célorientált motoros tevékenységek, gondolkodás, kreativitás a motoros tanulásban. Energiabefektetésre vonatkozó tudatosság kialakítása – idő, gyorsaság, erő, állóképesség. Információk, jelek felismerése mozgásképben. Mozgás-specifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek értelmezése – szerepük belátása az önreflexióban és önkontrollban. Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása, gyakorlása, továbbfejlesztése a torna, az atlétika, a sportág jellegű feladatokban. Sportágtechnikai, taktikai és versenyelemek alkalmazása egyénileg, párban, csoportban, kerékpározás-, torna-, atlétika-, úszás- és egyéb vízisport-jellegű feladatokban.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.3. Atlétikai elemek:</p> <p>Járások, futások, futóiskolai gyakorlatok, dobások, lökések, ugrások.</p> <p>Futásfajták: terep, lassú, fartlek, egyenletes, intervallumos, változó iramú, állórajttal. Gyors futások térdelőrajttal.</p> <p>Kislabda hajítás állóhelyből és keresztlépéssel, rövid és teljes rohammal.</p> <p>Különféle méretű és súlyú labdák célba juttatásának módzatai.</p> <p>Súlylökés medicinlabdával, súlygolyóval</p> <p>Magasugrás lépő, ollozó és flopp technikával, távolugrás guggoló és homorító technikával</p> <p>2.4. Tánc:</p> <p>Régi stílusú táncok, új stílusú táncok, sport jellegű táncok (zumba).</p> <p>2.5. Úszás:</p> <p>Merülési gyakorlatok, vízbe ugrás, tudatos légzés vízben, siklás, mell-, gyors- és hátúszás kar- és lábmunkája siklás közben eszközzel és eszköz nélkül.</p> <p>Váltóversenyek mellig erő vízben.</p> | | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Fejlődés, szakadozás, biztonság, biztonságérzet, vándormászás, gyors futás, tartós futás, leugrás, felugrás, áтуgrás, lábmunka, karmunka, lendítés, hajítás, lökés, kartempó, lábtempó, gyorsúszás, hátúszás, pillangóúszás, delfinmozdulat.</p> | |

| Témakör | 3. Játék | | Javasolt óraszám 33 óra (folyamatos) |
|--|--|------------|---|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Együtműködés, kooperáció elősegítése. Versenyszellem kialakítása és fenntartása. Élethosszig űzhető szabadidős tevékenységek megismertetése és megkedveltetése. Játékszabályok által az elemi döntésképeség és szabálytudat kialakítása, továbbfejlesztése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> ráismerő és a mozgásirányítás készsége; társakra figyelés, együtműködés; szabálykövetés, szabálytartás; beleélő és együtműködő képesség; kudarc és győzelem sportszerű megélése.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>3.1. Labdás játékok: Dobó- és elfogójátékok. Labdavezetés kézzel, lábbal, cselezés védővel szemben. Átadások helyben és mozgás közben. Célbarúgó- és célbadobójátékok. Kosárlabda. Labdarúgás. Röplabda. Kézilabda.</p> | <p>Testnevelési és sportjátékok stratégiai és taktikai elemeinek megismerése, szabályainak rendszere, szabálykövetés. Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok. Népi hagyományörző mozgásos tevékenységek értéke és reprodukciója.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3.2. Népi gyermekjátékok és néphagyományok Futó- és fogójátékok taktikai elemekkel.</p> <p>3.3. Táncos játékok Az 1–6. évfolyamon tanultak művelődési anyagából.</p> | <p>Élethosszig végezhető szabadidős tevékenységek értése és reprodukciója.</p> <p>Labdás játékok, gyakorlatok.</p> <p>Tanulói kreativitásra alapozó motoros játékok.Érzelmek és motivációk szabályozásának megvalósítása.Élményszerűség és öröm érzékeltetése a társas játéktevékenységben.</p> <p>Személyes és társas folyamatok megélése.</p> <p>A konfliktuskezelés ismerete és gyakorlása.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kosárlabda, labdarúgás, röplabda, kézilabda, játékszabály, védő, támadó, cselezés, nyitás, érintés, feladás, átütés, pontszerzés, góllövés, erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”.</p> | |

| Témakör | 4. Versenyzés | Javasolt óraszám 30 óra (folyamatos) |
|---|---|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A tanulók képessé tetele egyszerűsített szabályokkal zajló versenyzésre: sor- és váltóversenyek és egyszerűsített sportági versenyek esetében.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> szabálykövetés, szabálytartás; egészséges versenyszellem; kooperáció; koordináció; döntési és reagáló képesség; versenyszellem.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|---|--|------------|
| <p>4.1. Futó-, ugró-, akadály- és ügyességi versenyek Sorversenyek. Váltóversenyek. Futóiskola – futóversenyek (gyors, kitartó, gát, staféta stb.). Ugróiskola – magas, távol stb. Dobóversenyek (célba, távba különféle eszközökkel). Kötélugró verseny. Kötélhúzó verseny.</p> <p>4.2. Labdás versenyek Kosárradobó-verseny. Labdavezetési verseny. Kidobójáték. Labdarúgás. Kosárlabda. Kézilabda. Zsinórlabda.</p> <p>4.3. Népi gyermekjátékok, versenyfeladatok (Bigézés, karikahajtás, dióleső, tojásbavágás, csizmadobáló, öcsigolyó /petanque/.)</p> <p>4.4. Úszóverseny – egyszerűsített szabályokkal.</p> <p>4.5. Küzdősportok elemei – birkózás, keleti küzdősportok elemei.</p> <p>4.6. Az olimpiák története – sportidolok, paralimpia</p> | <p>Egyénileg, párban és csoportosan végrehajtott versenyfeladatok a sportági versenyek szabályainak, technikai és taktikai elemeinek alkalmazásával.</p> <p>Sor- és váltóversenyek szabályainak ismerete és betartása.</p> <p>Egyszerűsített sportági versenyek ismerete és végrehajtása az írott és íratlan sportszerűségi szabályok betartásával.</p> <p>Sportszerűség fogalmi jelentésének és gyakorlatának ismerete.</p> <p>További ismeretek szerzése az olimpia- és sporttörténet nagy alakjairól, emblematikus személyiségeiről.</p> <p>Ismeretek szerzése híres magyar és nemzetközi sportolókról a múltból és a jelenből.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Kidobójáték, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, zsinórlabda, játékszabály; erőszakos, kíméletes, sportszerűség, „fair play”, esélyegyenlőség, teljesítmény.</p> | |

| Témakör | 5. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | | Javasolt óraszám 23 óra (folyamatos) |
|---|--|------------|--|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Egészségfejlesztő mozgásos tevékenységformákra nevelés. Relaxációs gyakorlatok, mint az önsegítés eszközeinek tudatosítása. Higiénés ismeretek tudatos alkalmazására nevelés. A szabad levegőn végzett sportok egészségmegőrző szerepének tudatosítása. A tanulók betegségtudatának, féltékenységének, esetleges gátlásainak mérséklése, oldása egyéni sikerhez juttatásukkal. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> egészségtudatosság; mozgásigény; a körülményekhez való alkalmazkodás; a természet szeretete, fenntartható fejlődés.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>5.1. A mozgás mint életmód Otthon is végezhető testgyakorlatok (aerobic, callanetics, talajtorna, pilates). Táncok különféle műfajai.</p> | <p>Egészségfejlesztő motoros tevékenységformák gyakorlása,</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>5.2. Testi-lelki higiéné</p> <p>Testi higiéné tartalmi elemei és azok mindennapi gyakorlata.</p> <p>Relaxációs gyakorlatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> – légzőgyakorlatok – figyelemösszpontosító és lazító testtartások. <p>Egészséges életmód alapelemei – étkezés, ruházat, pihenés, mozgás, a káros anyagok kerülése.</p> <p>Betegségek megelőzése, prevenció, védőoltások.</p> <p>5.3. Természetben űzhető sportok (a helyi adottságok függvényében)</p> <p>Labdajátékok, futóversenyek stb. – a torna kivételével valamennyi.</p> <p>Túra – balesetvédelem, kullancsveszély, a nap káros sugarai elleni védelem.</p> <p>Kocogás.</p> <p>Kerékpározás, görkorcsolyázás.</p> <p>Úszás természetes vizekben – csak engedélyezett és kijelölt helyen.</p> <p>5.4. Könnyített testnevelés, tartáskorrekció</p> <p>A könnyített testnevelés individuális lehetőségének megteremtése a gyógytestnevelővel való konzultáció szerint.</p> | <p>A relaxáció, mint a lelki egészség megőrzésének egyik eszközének tudatosulása.</p> <p>Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek hatásainak felismerése a testi-lelki egészségre,</p> <p>Prevencióra törekvés az életvezetésben, baleset-megelőzésben,</p> <p>Fizikai fittség, edzettség, helyes testtartás fontosságának megértése.</p> <p>Biztonságra és környezettudatosságra törekvés.</p> <p>Rendszeres testmozgás, sport egészségmegőrző hatásának megértése.</p> <p>Önkontroll, önuralom gyakorlása.</p> <p>Szabad térben végzett gyakorlatok végrehajtása – a védő-óvó intézkedések ismerete és betartása (napsugárzás, kullancs, időjárásnak megfelelő ruházat).</p> <p>A tanulók egyéni állapotához, elváltozásaihoz igazodó gyakorlatok. A tantervben foglalt, nem ellenjavallt gyakorlatok, feladatok végrehajtása. Testtartásjavító gyakorlatok. Preventív és korrigáló feladatok megoldása sporteszközök alkalmazásával.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Higiéné, relaxáció, edzettség, fittség, túra, bioritmus, gyógytestnevelés, korrekció, napsugárzás, UV-A és UV-B, kullancs, médiatudatosság, prevenció, drog, önuralom, önkontroll, prevenció, testtartás, gólyaállás, kobraállás.</p> | |

| 7. szabad felhasználású órák | | Javasolt óraszám 17 óra |
|--|--|------------------------------------|
| 7.1. Téli sportos mozgások | hógolyózás, szánkózás ,csúszkálás, hóember építése | |
| 7.2. Labdajátékok | Tollaslabda, asztalitenisz, lótenisz, röplabda | |
| 7.3. Kirándulás, túra | közeli parkban, erdőben | |
| 7.4. Intézményi rendezésű sportos események | | |

| | |
|---|---|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – a bemelegítési technikák alkalmazására, – 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására, – küzdősportok során ügyelni saját és társai testi épségére, – alakzatváltozásokban együttműködésre, – erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint, – egy tanult elem önálló végrehajtására, – 10 méter leúszására az általa választott úszásnemben, – a labda céltudatos irányítására, – a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására, – higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására, – a relaxációs gyakorlatok önsegítő alkalmazására nyugalmi és stresszhelyzetben, <p>az egészségtudatos magatartásformák szokásrendszerébe integrálására.</p> |
|---|---|

24 OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA

24.1 (Közösségi nevelés)

Az osztályfőnöki órák sajátos szerepet töltenek be a tantárgyak rendszerében. Fejlesztési céljaik, tevékenységeik közvetlenül szolgálják a nevelést, mintegy szintetizálva az egyes tantárgyakban közvetített fejlesztési, nevelési célokat, az iskolai nevelési folyamatot, lehetőséget biztosítva a tanítási órákon elsajátítottak elmélyítésére, aktualizálására, a tudásanyagok értékmozzanatokkal történő felruházására.

Az osztályfőnöki óra az osztályfőnöki tevékenység tanórai kereteként, a tanulók közösségi életének fórumaként segíti a tanulók megismerését, az egyéni sajátosságokhoz illeszkedő személyiségfejlesztést.

A tantárgy tematikai egységei szorosan kapcsolódnak a fejlesztési területekhez, azaz minden tematikai egység az egyes fejlesztési területek szempontjából kiemelt jelentőségű: közösség és személyiség – erkölcsi nevelés, önismeret és társas kultúra fejlesztése, családi életre nevelés; tanulás és munka – a tanulás tanítása, pályorientáció; ember és társadalom – állampolgárságra, demokráciára nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, nemzeti öntudat, hazafias nevelés; egészséges életmód – testi, lelki egészség, médiatudatosság.

Az osztályfőnöki órák célja a gyermekközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztésével a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozásával, a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálásával, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával fejleszteni a szociabilitást, a testi-lelki harmóniát, a tanulók társas, egyéni és iskolai kapcsolatait, a szabálytudat erősítését.

Az osztályfőnöki órán folyó munka hozzájárul – az egyéni szükségletek mentén – az énkép, az önértékelés alakításához, a közösen kialakított magatartási és viselkedési szokások elsajátításához, az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia, az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázatvállalás attitűdjeinek kialakulásához.

Az osztályfőnöki órákon kiemelt szerepet kap az önismeret, az önelfogadás és az önfejlesztés. Biztosítani kell a szociális érzékenység légkörét, a konfliktusok kezelésének konkrét megoldásait segítő feladatokat. Az értékek életünkben meghatározó szerepének, az értékek védelmével kapcsolatos felelősségnek a tudatosítása mellett a közvetlen környezet humán értékeinek keresése is a feladatok közé tartozik. Lehetőséget kell teremteni a serdülőkor testi-lelki változásaival kapcsolatos saját élmények, vélemények megvitatására.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt jelentősége van annak, hogy a tanulók közvetlen és közvetett úton is szerezzenek tapasztalatokat a felelős állampolgári viselkedésről, a környezettudatos, fenntartható fejlődésről. Olyan helyzetek megteremtése is feladat, melynek során felkészítjük a tanulókat a pályaválasztásra, a reális életcélok megfogalmazására. Tapasztalatokat gyűjthetnek a munka világáról, a szakmákról, ezáltal segíthetjük a pályaválasztásukat, a reális életcélok megfogalmazását, célkitűzését.

Az osztályfőnöki órák a tantervi tartalmakon túl jelentős színterei az aktuális kérdések, események feldolgozásának. A kerettanterv olyan arányos tartalom-meghatározást érvényesít, amely lehetővé teszi az egyes közösségek, az eltérő felkészültségű, fejlettségű, érettségű tanulók számára a válogatást, a felhasználó által történő konkretizálást, olyan tevékenységmegválasztást, amely az aktualitásokhoz illeszkedő feldolgozást is lehetővé teszi.

24.2 Javasolt órakeret

| Óraszám, évfolyam, témakör | 5. osztály | 6. osztály | 7. osztály | 8. osztály |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Közösség és személyiség | 11 óra | 12 óra | 11 óra | 12 óra |
| 2. Tanulás és munka | 6 óra | 7 óra | 5 óra | 8 óra |
| 3. Én és a társadalom | 9 óra | 7 óra | 9 óra | 7 óra |
| 4. Egészséges életmód | 7 óra | 6 óra | 8 óra | 5 óra |
| Szabadon felhasználható óra | 3 óra | 4 óra | 3 óra | 4 óra |
| Összesen: | 36 óra | 36 óra | 36 óra | 36 óra |

24.3 Osztályfőnöki 5–6. évfolyam

A két évfolyam fókuszában az áll, hogy a tanulói aktivitást serkentő módszerek alkalmazásával támogassa a tanulók önmagukért és a társakért való felelősségvállalását, annak megélését, hogy a társak és az egyén egymásra vannak utalva, ennek következményeként a másokért vállalt felelősséget átérzik, vállalásaikért helyt állnak, elfogadják, hogy a szabályok értük és a közösség védelméért vannak.

A tanulók felismerik jellemző tulajdonságaikat, jártasságot szereznek a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak alkalmazásában. Segítséggel keresnek olyan, az egyéni jellemzőikhez illeszkedő kikapcsolódást, szabadidős tevékenységet, amely hozzásegíti őket a testi, lelki egészség megteremtéséhez, képesek lesznek felismerni és segítséggel megfogalmazni érdeklődési körüket, amelyeket hozzá tudnak rendelni egyes tevékenységekhez, foglalkozásokhoz. Az osztályfőnöki órák fókuszálnak a családban betöltött szerepekre, a családi tevékenységrendszer jellemzőire, az egyes szerepekhez illeszkedő felelősségvállalás jellemzőire és arra, hogy a tanulók gyakorolják a különbségtételt a jóra ösztönző és a destruktív megnyilvánulások, jellemzők között.

24.4 Osztályfőnöki 5. évfolyam

| Témakör | 1. Közösség és személyiség | Javasolt óraszám 11 óra |
|--|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Megfigyelőképesség fejlesztése, a tanuló saját viselkedésének, reakcióinak, cselekedeteinek önmegfigyelésen alapuló értékelése. Kommunikáció, véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. A kulturált vita és konfliktuskezelés készségeinek fejlesztése. Beleérző képesség, tolerancia fejlesztése, a saját és a mások cselekedeteiért érzett felelősségérzet felkeltése. Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> nyitottság, együttműködés, kommunikáció, figyelem, empátia, önkifejezés, véleményalkotás, véleménynyilvánítás, vitakészség, felelősség.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>1. Önismeret: tulajdonság, viselkedés, önmegfigyelésen alapuló felismerés, befolyásolás</p> <p>2. Közösségek, amelyekben élek: iskola, évfolyam, család</p> | <p>Saját élmények gyűjtése, feldolgozása.</p> <p>Az évfolyam, mint közösség. A közösség életét befolyásoló szabályok szerepe az iskolai életben.</p> <p>Drámajátékok: konfliktus, vita, feloldás, megbeszélés, viszonyulás a témához.</p> <p>Társas kapcsolatok az évfolyamban, a kapcsolatok kialakulása, változásai, alapvető illemszabályok betartása.</p> <p>A család, mint egység, kapcsolatok, szerepek, feladatok.</p> <p>Helyem az évfolyamközösségben, a családban.</p> | |
| Fogalmak | <p>Önismeret, tulajdonság, viselkedés, társas kapcsolat, vélemény, együttműködés, érték, elfogadás, viszony, szabálykövetés.</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Témakör | 2. Tanulás és munka | | Javasolt óraszám 6 óra |
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanulás iránti motiváció, pozitív attitűd fejlesztése. Az önállóság iránti igény, a felelősségérzet fejlesztése, erősítése. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> együttműködés, bizalom, önkifejezés, kitartás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>I. A munka: munkavégzés a családban, az iskolában. A munka és a személyiség, munkasiker, kudarc, munkafegyelem. A tanulás és a munka értékelése, önértékelés, külső értékelés.</p> | <p>Különböző foglalkozások ismerete, a végzésükhöz szükséges tudáselemek összegyűjtése, elemzése. Kedvelt tevékenységek, összefüggések ezek és egyes foglalkozások között. (pályatükör).</p> | | |
| Fogalmak | Figyelem, koncentráció, értékelés, önértékelés. | | |

| Témakör | 3. Én és a társadalom | Javasolt óraszám 9 óra |
|--|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Együttműködésen alapuló aktív részvétel a különböző szintereken zajló társadalmi eseményekben. Egymásra figyelés, alkalmazkodás erősítése különböző közösségekben.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> konstruktív kommunikáció, tolerancia, bizalom, együttérzés, a közvetlen környezet értékeihez való ragaszkodás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Életem szinterei:</i> az otthon, az iskola, a lakóhely</p> <p><i>A családban:</i> a család fogalma, típusai, tagjai, feladatai</p> <p><i>Az iskolában:</i> közösségek, szerepek, feladatok</p> | <p>A család és annak szerepe az egyén egészséges, harmonikus fejlődésében; a család feladatai: szeretet, érzelmi biztonság.</p> <p>Munkamegosztás a családban, szokások, ünnepek a családban.</p> <p>Alkalmazkodás az iskola rendjéhez, társakhoz, tanárokhoz; az iskola törvénye: a Házirend; az iskola hagyományainak megismerése, ápolása.</p> <p>Nemzeti ünnepeink: március 15. augusztus 20. október 23. az ünnepek helyi aktualitásai, helytörténeti vonatkozások, történelmi emlékhelyek megismerése, személyes részvétel.</p> <p>Természetvédelmi „örjárat”.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Család, családtag, családi és nemzeti ünnep, hagyományápolás, érték.</p> | |
| <p>A fejlesztés várt eredményei</p> | <p>A családról és annak szerepéről szerzett ismeretek bővülése. Családi és nemzeti ünnepeink méltó megünneplése. Egymásra figyelés erősödése. Néhány helyi történelmi emlékhely megismerése. A természetvédelemben való aktív részvétel erősödése.</p> | |

| Témakör | 4. Egészséges életmód | Javasolt óraszám 7 óra |
|---|---|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek, képességek kialakítása.</p> <p>Az egészségmegőrzés igényének kialakítása, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önismeret, önértékelés, akaraterő, válogatás, rendszerezés, ok-okozati összefüggéslátás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Lelki egészség: <i>„én erősítés” belső egyensúly.</i></p> <p>Testi egészség: <i>étkezés, testedzés, sport, kikapcsolódás, regenerálódás.</i></p> | <p>Önmaga bemutatása, „ez vagyok – ez voltam”: fotók a múltból, a családról, a gyermekkoráról. Adatok gyűjtése önmagáról. Pozitív tulajdonság, képesség. Pozitív tulajdonságok erősítése, negatív tulajdonságok leküzdésének technikái. Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok. Szabadidő eltöltésének, a személyiséget építő lehetőségeinek felismerése, kikapcsolódás, stressz oldás, szórakozás, tanulás.</p> <p>Építem önmagam: egészséges életrend, napirend, szellemi, fizikai munka, a feltöltődés helyes aránya, igényes szórakozás, sport, mozgás, a test és lélek egyensúlya.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Én-énerő, lelki egészség, testi egészség, akaraterő, stressz, kikapcsolódás.</p> | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése. Kialakult a nyitottság a társas kapcsolatokra, fejlődött a szociális érzület. Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért, megfelelően érzékeli és értékeli a sikert, a kudarcot. Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra. Megszilárdul az iskolai követelmények szerinti normatartás. Tanulását (segítséggel) megtervezi. Felkészüléséhez figyelembe veszi az előzetes értékeléseket, tapasztalatokat. Különbséget tesz kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között, elfogadja, hogy nem csupán a kedvelt tevékenységeket kell elvégezni. Fokozódott kitartása, fejlődött felelősségérzete, feladattudata. Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban. Közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismeri, megóvásukban aktívan részt vesz. Ismeri a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat. Különbséget tud tenni pozitív és negatív tulajdonságok között. Képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért. Elfogadja, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni.</p> |
|--|--|

A szabadon tervezhető órakeret: 3 óra

24.5 Osztályfőnöki 6. évfolyam

| Témakör | 1. Közösség és személyiség | Javasolt óraszám 12 óra |
|--|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Megfigyelőképesség fejlesztése, a tanuló saját viselkedésének, reakcióinak, cselekedeteinek önmegfigyelésen alapuló értékelése. Kommunikáció, véleménynyilvánítás képességének fejlesztése. A kulturált vita és konfliktuskezelés készségeinek fejlesztése. Beleérző képesség, tolerancia fejlesztése, a saját és a mások cselekedeteiért érzett felelősségérzet felkeltése. Kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> nyitottság, együttműködés, kommunikáció, figyelem, empátia, önkifejezés, véleményalkotás, véleménynyilvánítás, vitakészség, felelősség.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Önismeret: tulajdonság, viselkedés, önmegfigyelésen alapuló felismerés, befolyásolás</p> <p>Közösségek, amelyekben élek: iskola, évfolyam, család</p> | <p>Tulajdonságlista készítése, értelmezése.</p> <p>A közösség céljai, feladatai, az együttműködő közösség, a közös célok elérésének segítő és akadályozó tényezői. Együttműködésen, munkamegosztáson alapuló ismeretszerzés.</p> <p>Felelősségtudat, lelkiismeretesség a társainkhoz, a családtagokhoz fűződő viszonyban. Őszinteség, segítőkészség. Helyzetgyakorlatok, szituációs játékok.</p> | |
| <p>Fogalmak</p> | <p>Önismeret, tulajdonság, viselkedés, társas kapcsolat, vélemény, együttműködés, érték, elfogadás, viszony, szabálykövetés.</p> | |

| Témakör | 2. Tanulás és munka | | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|--|-------------------|---------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanulás iránti motiváció, pozitív attitűd fejlesztése. Az önállóság iránti igény, a felelősségérzet fejlesztése, erősítése. Egyéni tanulási módszerek alkalmazásának alapozása, fejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> együttműködés, bizalom, önkifejezés, kitartás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p><i>A tanulás:</i> motívumok, a tanulást segítő és nehezítő tényezők.</p> <p><i>A tanulás és a munka</i> értékelése, önértékelés, külső értékelés.</p> <p><i>A tanulás tervezése,</i> egyéni tanulási stílus, tanulási stratégiák.</p> | <p>A különböző tantárgyak tanulását segítő speciális ötletek, eljárások.</p> <p>Tanulási szokások, módok, technikák, az önismereten alapuló tanulási módszerek kialakítása, kimunkálása, a tantárgyankénti speciális tanulási technikák alkalmazása.</p> <p>A tanulás megtervezése, naplóvezetés a tapasztalatokról, következtetések, változtatások, célkitűzések segítségével történő megfogalmazása, folyamatos értékelés.</p> | | |
| Fogalmak | Figyelem, koncentráció, értékelés, önértékelés, tervezés, szervezés, választás. | | |

| Témakör | 3. Én és a társadalom | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|--|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>Együttműködésen alapuló aktív részvétel a különböző szintereken zajló társadalmi eseményekben. Egymásra figyelés, alkalmazkodás erősítése különböző közösségekben.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> konstruktív kommunikáció, tolerancia, bizalom, együttérzés, a közvetlen környezet értékeihez való ragaszkodás, érdeklődés az életkorának megfelelő állampolgári szerepvállalás iránt.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>Életem szinterei:</i> az otthon, az iskola, a lakóhely</p> <p><i>A lakóhelyen:</i> helyi társadalmi események, a részvétel lehetőségei</p> | <p>Az iskolai és otthoni élet összehasonlítása, egyezőségek, különbségek, ezek eredete, a különbségek elfogadása. A helyi társadalmi eseményekről tájékozódás a médiumokon keresztül, személyes részvétel.</p> <p>A lakóhelyi környezet kulturális értékei, hagyományai, természeti kincsei, a megismételhetetlenségből is adódó ragaszkodás, a megóvás felelőssége. Az összefogás jelentősége az értékek védelme érdekében. Emlékhelyek, múzeumok, kulturális események látogatása. Természetvédelmi „örjárat”.</p> | |
| Fogalmak | Családi és nemzeti ünnep, hagyományápolás, érték. | |

| Témakör | 4. Egészséges életmód | | Javasolt óraszám 6 óra |
|---|---|------------|---------------------------|
| <p>A témakör nevelési-fejlesztési céljai</p> | <p>A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek, képességek kialakítása.</p> <p>Az egészségmegőrzés igényének kialakítása, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önismeret, önértékelés, akaraterő, válogatás, rendszerezés, ok-okozati összefüggéslátás.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <p>Lelki egészség: én erősítés, belső egyensúly, káros szenvedélyek</p> <p>Testi egészség: étkezés, kikapcsolódás, regenerálódás.</p> | <p>A lélek egészsége, stressz, veszélyek. A segítség, a segítség szerepe, a segítségkérés formái, a hozzá kapcsolódó viselkedés.</p> <p>A testi, lelki egészséget veszélyeztető szokások, szenvedélyek. Esetek, filmélmények megvitatása.</p> <p>Viselkedésszabályozás a lelki egészség megőrzése érdekében.</p> <p>Választás és döntés, azok következményeinek megbeszélése. Irodalmi példák gyűjtése. Dramatikus játék.</p> | | |
| Fogalmak | <p>Én-énerő, lelki egészség, testi egészség, akaraterő, stressz, kikapcsolódás, segítségkérés.</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése. Kialakult a nyitottság a társas kapcsolatokra, fejlődött a szociális érzület. Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért, megfelelően érzékeli és értékeli a sikert, a kudarcot. Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra. Megszilárdul az iskolai követelmények szerinti normatartás. Tanulását (segítséggel) megtervezi. Felkészüléséhez figyelembe veszi az előzetes értékeléseket, tapasztalatokat. Különbséget tesz kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között, elfogadja, hogy nem csupán a kedvelt tevékenységeket kell elvégezni. Fokozódott kitartása, fejlődött felelősségérzete, feladattudata. Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban. Közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismeri, megóvásukban aktívan részt vesz. Ismeri a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat. Különbséget tud tenni pozitív és negatív tulajdonságok között. Képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért. Elfogadja, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni.</p> |
|--|--|

A szabadon tervezhető órakeret: 4 óra

24.6 Osztályfőnöki 7–8. évfolyam

A tanulókat aktivizáló módszerek megtartásával az osztályfőnöki órák sajátos szerepet töltenek be annak támogatásában, hogy a tanulók megértsék a törvények szerepét mindennapi életünkben, elfogadják azok szükségszerűségét, az értékek és a szabályok viszonylagosságát, a normakövetés fontosságát. Helyzeteket kell teremteni ahhoz, hogy tudjanak érvelni, meggyőzni, mások véleményét elfogadva kiállni meggyőződésük mellett, vagy elvetni azt, átérezhessék a felelősségvállalás jelentőségét, felismerjék, hogy kiknek tudnak segítséget nyújtani. Csoportos feladathelyzetekben teremtsünk lehetőséget arra, hogy megfogalmazhassák véleményüket és fogadják el mások érvelését.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt jelentősége van a pályaorientáció támogatásának, annak, hogy tájékozódjanak a továbbtanulással kapcsolatban, segítséggel ismerjék fel érdeklődési körüket, összegeyztessék azt a (szakma)tanulási lehetőségekkel.

Osztályfőnöki 7. évfolyam

| Témakör | 1. Közösség és személyiség | Javasolt óraszám 11 óra |
|--|---|----------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A vitakészség fejlesztése, érvelés, meggyőzés, mások véleményének elfogadása, kiállás a meggyőződés mellett/elvetés.</p> <p>Az előítéletes magatartás, a sztereotip megnyilvánulások észrevétele, annak a felismerése, hogy a sztereotípiák kialakulásában nagyon fontos szerepet tölt be a viselkedésünk.</p> <p>Az egyéni és a közösségi érdek viszonyának, a szabályok, törvények szerepének mindennapi életünkben, az értékek és a szabályok viszonylagosságának, a normakövetés fontosságának felismertetése.</p> <p>A felelősségvállalás, a segítségnyújtás képességének fejlesztése.</p> <p>Segítségelfogadás képességének továbbfejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önállóság, kreativitás, bizalom, önbizalom, önbecsülés, konfliktuskezelés, problémamegoldó képesség, konszenzusképesség, kudarcűrés, elfogadás.</p> | |

| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
|--|--|------------|
| <p>1. Önismeret.</p> | <p>A helyes önértékelés kialakítása bírálat, önbírálat alapján.</p> <p>A bírálat segítő aspektusainak elfogadása.</p> <p>Elvárások önmagával és mások elvárásai a tanulóval szemben. Saját korlátainak a megismerése, felismerése.</p> <p>Reális célok kitűzése a személyiség pozitív megváltoztatására a fokozatosság érvényesítésével.</p> <p>Tolerancia a máság iránt, értékek megismerése, elfogadás.</p> | |
| <p>2. A társas kapcsolatok szerepe a közösségben.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolai közösségek – A családi közösség – Közösségi élet a helyi társadalomban. | <p>Megbeszélés: csoportok az évfolyamban, klikkek és barátok; sztárok és magányosok.</p> <p>A család, mint a nevelés legfőbb színtere: érzelmi védettség; generációk együttélése, egymás tiszteletben tartása; demokrácia a családban.</p> <p>Konfliktusok a családban, a türelem, megértés, odafigyelés szerepe a konfliktus kezelésében, feloldásában.</p> <p>A helyesen kialakult értékek, magatartási normák megerősítése;</p> | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Empátia, tolerancia, konfliktus- és kudarcűrő-képesség, egyéni képesség, elvárás, változás, változtatás, demokrácia, elfogadás, együttműködési készség. |
|-----------------|---|

| Témakör | 2. Tanulás és munka | | Javasolt óraszám 5 óra |
|---|---|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A fegyelemnek, a kitartás képességének fejlesztése. A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való elfogadtatása, belső készítés a tanulásra. A tanulás és a pályaválasztás közötti összefüggés beláttatása.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> alkalmazkodóképesség, rugalmasság, kitartás, kudarcűrés.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Tanulás:</i> önértékelés, célkitűzések, tervek és végrehajtás. | A tanulmányi és magatartási helyzet értékelése (helyzetelemzés és célmeghatározás a tanulók önértékelése alapján). | | |
| Fogalmak | Célkitűzés, terv, teljesítmény. | | |

| | |
|-----------------|---|
| Fogalmak | Demokrácia, döntés, kulturális örökség, természetvédelem. |
|-----------------|---|

| Témakör | 4. Egészséges életmód | Javasolt óraszám 8óra |
|---|--|----------------------------------|
| A témakör nevelési- fejlesztési céljai | A serdülőkor legjellemzőbb testi-lelki változásainak felismertetése, a lelki bánatmak, sérelmek kezelésének képessége. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önmegfigyelés, véleménynyilvánítás, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, elfogadás, erkölcs. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>A serdülőkor testi, lelki jellemzői.</i> | A serdülőkor biológiai és higiéniai problémái, a serdüléssel járó biológiai és pszichológiai változások, önmaga változásának, alakulásának leírása. Nyitottság, zárkózottság. | |
| <i>Kortárs csoportok.</i> | Kortárs konfliktusok: rivalizálás különböző területei. | |
| <i>A lelki és testi egészség összefüggései.</i> | Testkultúra a serdülőkorban, ízlés, ízléstelenség, egyéni stílus. Ismerkedés – kapcsolatteremtés, kortársak azonos érdeklődése. A testi egészség érdekében tett erőfeszítések, helyes táplálkozás, sport, testmozgás, pihenés, kikapcsolódás. | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Anyaggyűjtések különböző médiumokból. | |
| Fogalmak | Viselkedés, konfliktus, belátás, megértés, vita, egészségmegőrzés, higiénia. | |

| | |
|---|--|
| Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén | <p>Reális önértékelés, önfejlesztési igény kialakulása. A kritika elfogadása, a felelősség felismerése, készség személyiségének fejlesztésére. A közösségért érzett felelősség felismerése, érvényesítése.</p> <p>Saját helyének, szerepének felismerése adott közösségben, törekvés az önérvényesítés és a közösség érdekeinek összeegyeztetésére.</p> <p>Az egyéni adottságoknak megfelelő konfliktuskezelés a környezetben.</p> <p>Az iskola, a tágabb közösség elvárásainak megfelelő normatartás.</p> <p>Reális pályaválasztási célkitűzés, iskolaválasztás.</p> <p>Egyéni adottságaihoz mért erő kifejtés, én-erő mozgósítás a kitűzött célok megvalósítása érdekében.</p> <p>Alapvető állampolgári tájékozottság a közvetlen környezet demokratikus közéletében.</p> <p>Egyéni adottságokhoz igazodó részvétel a természeti értékek védelmében, a kulturális hagyományok ápolásában.</p> <p>A serdülőkor legjellemzőbb megnyilvánulásainak ismerete, képesség önmaga, reakciói elemzésére, következtetések levonására, a szükséges változtatások érdekében erőfeszítések tételére.</p> <p>A testi és lelki egészségi állapot szoros összefüggésének belátása, a megőrzésük érdekében leggyakrabban használható technikák ismerete, törekvés alkalmazásukra.</p> |
|---|--|

A szabadon felhasználható órakeret: 3 óra

24.7 Osztályfőnöki 8. évfolyam

| Témakör | 1. Közösség és személyiség | Javasolt óraszám 12 óra |
|--|---|----------------------------|
| <p>A témakör nevelési- fejlesztési céljai</p> | <p>A vitakészség fejlesztése, érvelés, meggyőzés, mások véleményének elfogadása, kiállás a meggyőződés mellett/elvetés. Az előítéletes magatartás, a sztereotip megnyilvánulások észrevétele, annak a felismerése, hogy a sztereotípiák kialakulásában nagyon fontos szerepet tölt be a viselkedésünk. Az egyéni és a közösségi érdek viszonyának, a szabályok, törvények szerepének mindennapi életünkben, az értékek és a szabályok viszonylagosságának, a normakövetés fontosságának felismertetése. A felelősségvállalás, a segítségnyújtás képességének fejlesztése. Segítségelfogadás képességének továbbfejlesztése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önállóság, kreativitás, bizalom, önbizalom, önbecsülés, konfliktuskezelés, problémamegoldó képesség, konszenzusképesség, kudarcátírás, elfogadás.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p><i>A társas kapcsolatok szerepe a közösségben.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Iskolai közösségek – Közösségi élet a helyi társadalomban. | <p>Megbeszélés: csoportok az évfolyamban, klikkek és barátok; sztárok és magányosok. Kortárs-csoportok: konfliktusok csoporton belül, csoporthelyzet, alkalmazkodás, tűrőképesség fogalmainak tisztázása. Egyéni képességek a közösség szolgálatában, kooperáció fontosságának, az egymásrautaltságnak a felismerése. Az emberi együttélés írott és íratlan szabályai, a szabályok szintjei és egymásra épülésük: szokás, erkölcs, jog; a szabályok megszegésének büntetése. az egyéni és a közérdek érvényre jutását szolgáló tevékenységekre való rávilágítás.</p> | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | Az önkormányzat működése az évfolyamban és az iskolában. Közéletiség, demokrácia, egyéni és közösségi részvétel. | |
| Fogalmak | Empátia, tolerancia, konfliktus- és kudarctűrő-képesség, egyéni képesség, egyéni érdek, közösségi érdek, egyéni cél, közösségi cél, elvárás, változás, változtatás, közéletiség, demokrácia, elfogadás, együttműködési készség. | |

| Témakör | 2. Tanulás és munka | Javasolt óraszám 8 óra |
|---|--|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | A tanulás időbeosztásának, a fegyelemnek, a kitartás képességének fejlesztése. A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való elfogadtatása, belső késztetés a tanulásra. A tanulás és a pályaválasztás közötti összefüggés beláttatása. <i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> alkalmazkodóképesség, rugalmasság, kitartás, kudarctűrés. | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <p>Tanulás: önértékelés, célkitűzések, tervek és végrehajtás.</p> <p>Pályaválasztás: a munka szerepe, felkészülés.</p> <p>Iskolalátogatás, vagy munkahelylátogatás.</p> | <p>Érdeklődés, jellem, motiváció a pályaválasztásban.</p> <p>Pályaválasztási elképzelések, érdeklődési területek, vonzódások. Reális pályakép a képességek, adottságok szerint, mérlegelés.</p> <p>A szakmatanulási lehetőségek megismerése – szakiskolák, speciális szakiskola.</p> | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Jövőkép kialakítása, az értékteremtés sokszínűsége. | |
| Fogalmak | Célkitűzés, terv, teljesítmény, munkavégzés, pályakép, pályaválasztás. | |

| Témakör | 3. Én és a társadalom | Javasolt óraszám 7 óra |
|--|--|-----------------------------------|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>Az állampolgárság, a demokrácia fogalmak lényegi tartalmi elemeinek felismertetése saját tapasztalatok, élmények alapján. A demokratikus döntéshozásban való részvétel lehetőségeinek, alapvető szabályainak megismertetése. A lakóhelyhez, az országhoz való tartozás érzése, az identitástudat erősítése.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> érdeklődés, médiumokból való tájékozódás, értékek felismerése, hagyományörzés, pozitív viszonyulás mások véleményéhez, a változáshoz.</p> | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés |
| <i>Állampolgárság: jogok és kötelességek</i> | „Állampolgár vagyok”, joggyakorlás és kötelességvégrehajtás egyensúlyának felismerése. | |
| <i>Mindennapi demokrácia</i> | Politika, politizálás, politikai események, fejlődő demokrácia, médiumok használata. Viták felmerülő problémákról. Hírfigyelés, elemzés. | |
| <i>Értékeink, védelmük</i> | Életünk a „megsebzett bolygón”, a környezetvédelem szükségességének megértése; a környezeti ártalmak számbavétele, megelőzés. | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | |
| Fogalmak | Állampolgár, demokrácia, döntés, természetvédelem. | |

| Témakör | 4. Egészséges életmód | | Javasolt óraszám 5 óra |
|--|---|-------------------|---|
| A témakör nevelési-fejlesztési céljai | <p>A serdülőkor legjellemzőbb lelki bánatmainak, sérelmeinek kezelésének képessége.</p> <p><i>Képességfejlesztési fókuszok:</i> önmegfigyelés, véleménynyilvánítás, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, elfogadás, erkölcs.</p> | | |
| Fejlesztési ismeretek | Fejlesztési tevékenységek | Megjegyzés | |
| <i>Konfliktusok a családban.</i> | <p>Családi konfliktusok (generációs, életmódbeli, szokásokból eredő), megoldások keresése.</p> <p>Konfliktuskezelési technikák gyakorlása: vita, meggyőzés, konfrontáció.</p> | | |
| <i>A lelki és testi egészség összefüggései, megóvása a családban.</i> | <p>Empátia, elfogadás, tolerancia.</p> <p>Párkapcsolat, a kapcsolatteremtés feltételei, az ismerkedés illemtana. Szituációs játékok, helyzetgyakorlatok.</p> | | |
| Fogalmak | Viselkedés, konfliktus, belátás, megértés, vita, egészségmegőrzés. | | |

| | |
|--|--|
| <p>Összegzett tanulási eredmények a két évfolyamos ciklus végén</p> | <p>Reális önértékelés, önfejlesztési igény kialakulása. A kritika elfogadása, a felelősség felismerése, készség személyiségének fejlesztésére. A közösségért érzett felelősség felismerése, érvényesítése.</p> <p>Saját helyének, szerepének felismerése adott közösségben, törekvés az önérvényesítés és a közösség érdekeinek összeegyeztetésére.</p> <p>Az egyéni adottságoknak megfelelő konfliktuskezelés a környezetben.</p> <p>Az iskola, a tágabb közösség elvárásainak megfelelő normatartás.</p> <p>Reális pályaválasztási célkitűzés, iskolaválasztás.</p> <p>Egyéni adottságaihoz mért erőkifejtés, én-erő mozgósítás a kitűzött célok megvalósítása érdekében.</p> <p>Alapvető állampolgári tájékozottság a közvetlen környezet demokratikus közéletében.</p> <p>Egyéni adottságokhoz igazodó részvétel a természeti értékek védelmében, a kulturális hagyományok ápolásában.</p> <p>A serdülőkor legjellemzőbb megnyilvánulásainak ismerete, képesség önmaga, reakciói elemzésére, következtetések levonására, a szükséges változtatások érdekében erőfeszítések tételére.</p> <p>A testi és lelki egészségi állapot szoros összefüggésének belátása, a megőrzésük érdekében leggyakrabban használható technikák ismerete, törekvés alkalmazásukra. használható technikák ismerete, törekvés alkalmazásukra.</p> |
|--|--|

A szabadon tervezhető órakeret: 4 óra